

СОГЛАСОВАНА:
Начальник управления образования
администрации Губкинского
городского округа

С.Н. Щетина
Экспертное заключение от
16.05 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА:
Управляющим советом МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида № 34 «Игрушка»
Протокол от 19.05 2023.
№ 2

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида № 34 «Игрушка» города
Губкина Белгородской области
Л.Н. Булыгина
Приказ от «25» 05 2023г.
№ 8309

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида
№ 34 «Игрушка»
города Губкина Белгородской области
на 2023-2026 годы

г. Губкин, 2023г.

Заместитель начальника управления образования
по научно-методической работе и
дополнительному образованию



О.И. Альяных

№	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1	Информационная карта Программы развития	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Паспорт программы развития	6
1.3	Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	13
2	Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.	18
2.1-	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	18
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	20
2.2.1.	Качество образовательной деятельности.	20
2.2.2.	Анализ состояния здоровья воспитанников.	25
2.2.3	Анализ физического развития	29
2.2.4.	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования	31
2.3.	Содержание коррекционной работы	32
2.4.	Вариативные формы дошкольного образования	35
2.5.	Организация дополнительного образования	36
2.6.	Условия осуществления образовательного процесса	38
2.7.	Участие в инновационной деятельности.	43
2.8.	Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства	46
2.9.	Анализ управленческих решений по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	49
2.10	Итоги SWOT-анализа.	51
3	Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	53
3.1	Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	57
3.2	Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения	59
3.3	Модель будущего детского сада.	61
4	Стратегия и тактика перехода в новое состояние	62
5	Механизм реализации Программы развития	63
6	Стратегический план по реализации Программы развития	68
7	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	69
8	Описание ключевых показателей эффективности по итогам достижения результатов	73
9	Описание мер регулирования и управления рисками	73

10	Планируемые контрольные мероприятия за ходом реализации Программы	75
-----------	--	----

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДООУ в контексте современной образовательной политики, систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2023-2026 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа в части развития системы дошкольного образования. Это обусловило необходимость обеспечения за данный период качественной реализации имеющихся условий для реализации современной модели деятельности ДООУ с сохранением позитивных достижений.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как

управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Коллектив учреждения ведет активную, инновационную деятельность, направленную на повышение качества образования и осуществление профессиональной деятельности, востребованной социумом.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Современное общество предъявляет высокие требования к процессу обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», согласно Федерального государственного образовательного стандарта информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение воспитанниками образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации цифрового образовательного пространства. В основе стандартов лежит системно - деятельностный подход, реализация которого требует использования образовательных технологий, обеспечивающих не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты, а также формирование компетенций человека 21 века - информационных, в основе которых, овладение ИКТ и цифровыми технологиями.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Возникает необходимость в цифровизации образовательного процесса, для успешного использования новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников. В связи с модернизацией российского образования, значимой частью предметно-развивающей среды дошкольных учреждений стало инновационное оборудование, цифровая образовательная среда.

Цифровизация учебного процесса в дошкольном образовании и воспитании помогает педагогам найти новые пути для широкого внедрения в свою педагогическую деятельность новых методических разработок, направленных на разработку и реализацию инновационных методик воспитательно-образовательного процесса.

Информационно-компьютерные технологии вовлекают детей в развивающую деятельность, помогая ребенку-дошкольнику решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядный материал и ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения. Систематическое использование всех электронных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и инновационными педагогическими технологиями увеличивает в разы эффективность обучения детей с разным уровнем знаний, умений и навыков.

Последнее десятилетие в нашей стране и во многих других странах отмечается интенсивный рост национального сознания. В первую очередь, это связано с проблемой восстановления этнического самосознания, которое в конце XX века во многом было утрачено.

Согласно приоритетам Национальной доктрины образования, «система образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России».

Дошкольный возраст - благоприятный период для приобщения детей к истокам народной культуры, способность возродить преемственность поколений, передать нравственные устои, духовные и художественные ценности. Возвращение к корням, изучение культуры и быта народа способствует сохранению русских традиций и обычаев.

Поэтому педагогический коллектив ДООУ считает, что важно именно с самого раннего возраста прививать интерес к традициям нашей культуры.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка».

1.2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полноенаименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области на 2023-2027 гг. (далее Программа)
Основания для разработки Про	<u>Федеральный уровень:</u> 1. Конституция Российской Федерации;

граммы развития	<p>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (актуальная редакция закона с изменениями, вступившими в силу с 02.07.2021 г.);</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>6. Указ Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 года № 121 «О мерах по обеспечению социально-экономической стабильности и защиты населения в Российской Федерации»;</p> <p>7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>8. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;</p> <p>9. Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;</p> <p>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;</p> <p>13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»;</p> <p>12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>13. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изменениями на 1 декабря 2022 года);</p> <p>14. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836</p>
-----------------	---

«О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 ноября 2022 года N 955;

15. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028);

16. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н);

Региональный уровень:

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
3. Приказ департамента образования Белгородской области от 24 сентября 2021 года № 2589 «О внедрении и реализации рабочих программ воспитания в системе дошкольного образования Белгородской области».
4. Приказ министерства образования Белгородской области от 15 марта 2022 года № 815 «Об утверждении модели взаимодействия субъектов сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО».
5. Приказ министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года № 1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста».
6. Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

Муниципальный уровень:

1. Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа» (утверждена Постановлением администрации Губкинского городского округа от 11 октября 2013 года №2472-па, в редакции Постановления администрации Губкинского городского округа от 25 декабря 2019 года №2259-па)
1. Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа № 1147 от 12 апреля 2019 г. «Об утверждении порядка разработки и согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений Губкинского городского округа в новой редакции»;

	<p><u>Институциональный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав ДОУ; 2. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ; 3. Локальные акты ДОУ.
Цель Программы развития	<p>Цель: создание необходимых условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.</p>
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных документов в сфере дошкольного образования. 1. Формировать целостный процесс воспитания дошкольников на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности. 3. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. 4. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия. 2. Совершенствовать систему по формированию финансовой грамотности старших дошкольников, их родителей и педагогов и формирование ответственного, бережного отношения к собственным средствам, а также эффективного финансового поведения. 3. Совершенствовать систему по формированию базовых знаний о профессиях и профессионального самоопределения дошкольников. 4. Обеспечивать участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации; 5. Совершенствовать механизмы обеспечения преемственности между уровнями образования, через системы социального партнерства;

Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Итогом реализации Программы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Уровень удовлетворенности родителей качеством образования составит не менее 98%; — Доля охватываемых воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду 90%; — Доля воспитанников, готовых к поступлению в школу составит не менее 98%; — Не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни; — Профессиональная компетентность 100% педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями, участия не менее 60% в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
Разработчики Программы	<p>Творческая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Булыгина Л.Н., заведующий МБДОУ, – Малахова Л.Н., старший воспитатель, – Калачева И.В., заместитель заведующего по хозяйственной части, – Минаева Е. Г., медицинская сестра, – Бондарева Е.Н., инструктор по физической культуре, председатель ПК – Каменева И.В., музыкальный руководитель, – Конторщикова Т.Н., воспитатель, – Родительская общественность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области.
Статус программы	<p>Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – Учреждение), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.</p>
Заказчик Программы	<p>Управление образования администрации Губкинского городского округа Белгородской области.</p>
Исполнители Программы	<p>Коллектив Учреждения в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников</p>
Участники программы	<p>Воспитанники, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур</p>
Основные направления реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточный уровень развития дошкольников с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья, познавательных возможностей и интересов посредством включения в образовательную деятельность элементов программы «Десятилетие детства»; – Совершенствование и развитие кадрового потенциала

	<p>через внедрение в образовательный процесс цифрового образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством внедрения инновационных технологий - Формирование у участников образовательного процесса: навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию, многообразную по содержанию и формам; приобщения детей к истокам народной культуры, передача им нравственных устоев, духовных и художественных ценностей. - Расширение связей с учреждениями партнерами посредством проектной деятельности. - Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 	
Целевые индикаторы (показатели) и значение Программы	Целевые индикаторы (показатели)	в % 2026 г.
	Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	65
	Доля педагогических работников, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	60
	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	96
	Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	80
	Доля детей раннего возраста охвачены услугами ГКП	90
	Динамика снижения заболеваемости: - показатель ниже городского уровня	+
	- травматизм	нет
	Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	98
	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	96
	Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению	86
	Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно - исследовательскую деятельность	95
	Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации, финансовой грамотности.	100
	Доля воспитанников с активной гражданской позицией	80
	Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детскими инициативными объединениями	55
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	90	

	Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	90
	Количество победителей и призеров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	55
	Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	97
	Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	98
	Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	55
	Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	70
	Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах	99
	Охват родителей воспитанников, вовлеченных в реализацию образовательного процесса	90
	Охват родителей детей дошкольного возраста получающих консультационную помощь в рамках деятельности Консультационного центра	35
	<p align="center">Подготовительный (сентябрь-декабрь 2022):</p> <p><u>Цель:</u> Подготовить ресурсы для реализации Программы.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <p>- Создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ стартовых условий реализации Программы. - Определения направлений развития ДОУ и моделирование нового качественного состояния. - Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. - Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации программы развития в соответствии с основными нормативными документами. - Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы. <p>I этап. Организационный (2023 год): - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы;</p> <p>II этап. Внедренческий (2024-2025 год): - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения, - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в</p>	

	<p>деятельности детского сада.</p> <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2026 год): - анализ результатов реализации Программы; -ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований; - самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения.</p>	
	<p>Данная программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям дошкольных образовательных организаций); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования программы. 	
	Бюджетные и внебюджетные средства	
Сроки и этапы реализации Программы развития (перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации)	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</p>	
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<p>Данная программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям дошкольных образовательных организаций); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования программы: <p>а) из бюджетных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • б) из внебюджетных источников. 	
Источники финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства	
Управление Программой развития	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</p>	

1.3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка», сокращенное название МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка»
ИНН	3127504340
Учредитель	Администрация Губкинского городского округа Координацию и контроль деятельности учреждения осуществляет управление образования администрации Губкинского городского округа.
Дата основания	26 декабря 1986 года
Юридический адрес организации	309186, Белгородская область, город Губкин, улица Кирова зд. 3а.
Телефон, E-mail:	8(47241)5-14-38, mbdou34.igrushka@mail.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный серия 31 ЛО1 №0001799 от 03.12.2015 г. регистрационный №8021
Приложение к лицензии	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный серия 31 ЛО1 №0001799 от 03.12.2015 г. регистрационный №8021
Руководитель	Булыгина Лина Николаевна, (высшая квалификационная категория, стаж работы - 33 года, в должности 15 лет). Возглавляет коллектив МБДОУ с 10.09.2007
Деятельность ДОУ по осуществлению дошкольного образования регламентируется:	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный серия 31 ЛО1 №0001799 от 03.12.2015 г. регистрационный №8021
	Свидетельство о государственной аккредитации серия ГА №003534 от 27.10.08 г. регистрационный №2163
	Устав, утвержденный постановлением администрации Губкинского городского округа № 2411-па от «14 декабря» 2015 г. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО-31 № 00588, регистрационный № ЛО-31-01-001770 от 20 марта 2015 г.
Коллегиальные органы управления Учреждением	<ul style="list-style-type: none"> - Общесобрание работников Учреждения - Педагогический совет - Управляющий совет

Характеристика участников образовательных отношений

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с

законодательством Российской Федерации. Нормативно-правовая база деятельности учреждения основывается на законодательстве Российской Федерации, региональных нормативно-правовых актах, а так же локальных актах учреждения.

Приём и зачисление детей в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка» осуществляется из числа внесённых в городскую электронную базу данных очередников управления образования администрации Губкинского городского округа. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка».

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 7 групп, из них:

- 6 групп общеразвивающей направленности (дети в возрасте от года до семи лет);

- 1 группа кратковременного пребывания (для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, не охваченных дошкольным образованием).

Норма наполняемости по лицензии – 151 ребенок

Фактический списочный состав – 106 детей

Режим работы детского сада 12 часов с 6.30 до 18.30, выходные дни – суббота, воскресенье.

Структура групп ДОУ, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников:

№гр	Группы в соответствии с возрастом детей.	Возраст детей	Списочный состав
1	2-я группа раннего возраста №1	1-2 лет	9
2	1-я младшая группа №2	2-3 года	12
3	2-я младшая группа №5	3-5 года	12
4	Средняя группа №4	4-5 лет	23
5	Старшая группа №6	5-6 лет	18
6	Подготовительная дошкольная группа №3	6-7 лет	22
	Группа кратковременного пребывания	1,5-3 года	10
Итого			106

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в Учреждении функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми от 1,5 до 3 лет дошкольного образования в форме семейного образования.

Характеристика кадрового состава

Педагогический коллектив включает 15 человек:

Старший воспитатель — 1

Воспитатели — 12

Педагог-психолог — 1 (внутреннее совместительство)

Музыкальные руководители — 3

Инструктор по физической культуре — 1

Характеристика материально-технических условий

Материально-техническая база Учреждения представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольной образовательной организации имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет,
- музыкальный зал;
- спортивный комплекс на территории ДОУ;
- участки для прогулок детей с набором необходимого игрового оборудования;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- метеоплощадка

Все помещения детского сада оснащены новым современным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОУ; способствует развитию познавательной сферы, сохранению психического и физического здоровья воспитанников. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр», «Уголки уединения».

Регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Проблемное поле: Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели, обновления мягкого инвентаря.

Также требуется декоративный ремонт фасада здания и асфальтирование дорожек, пополнение прогулочных участков уличным игровым оборудованием на территории ДОУ.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Конкурентное преимущество ДОУ:

- ❖ обеспечение необходимого уровня развития детей с разными образовательными потребностями

- ностями(индивидуальнымаршруты);
- ❖ достаточноеобеспечениедляпредоставленияреализации образовательной программы (наличиемузыкального-физкультурного зала, квалифицированныйпедагогическийперсонал;преемственные связиссоциумом);
 - ❖ предоставлениеуслугсемьямдетьми,непосещающимидетскийсад вконсультационном центре;
 - ❖ полноценное обеспечение образовательного процесса: современноеоборудование,мебель,оснащениегрупповыхкомнатиигровыхплощадок;
 - ❖ условия для развития вариативных форм дошкольного образования(инновационнаяплощадка,группакратковременногопребываниядетейраннеговозраста;консультационныйцентрпомощиродителямдетей,непосещающихдетски

Взаимодействие с социальными партнерами

Дошкольная образовательная организация осуществляет комплексное взаимодействие со следующими организациями:

Организации	Цельсотрудничества
МБУК«Централизованнаябиблиотечнаясистема №6»	Организация мероприятий в целях приобщения дошкольников к чтению на лучших образцах классической, современной и детской литературы.
МБУК«Губкинскийкраеведческиймузей»	Экскурсии и игровые занятия в стенах музея.
МБУЗ«Губкинскаягородскаядетскаябольница»	Обеспечение медицинского обслуживания детей, посещающих ДОУ.
ГубкинскаятерриториальнаяПМПК	Взаимодействие со специалистами центра по коррекционной работе
Управление ГИБДД ОМВД России по г. Губкину	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.

Организуясоциальноепартнерство,дошкольноеобразовательноеучреждениеактивно взаимодействуетсучреждениямикультуры,образованияимедицинскимиучреждениямигоро данаоговорнойоснове.

Организация социкультурной связимеждудетскимсадомиэтимиучреждениямипозволилаиспользоватьмаксимумвозможности дляразвитияинтересовдетейиих индивидуальныхспособностей.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Уважениеинтересовкаждогоизпартнера.
- Совместноеформированиецелейизадачдеятельностивинтересахгармоничногоразвитияребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своихвозможностейпорешениюпроблем.
- Выработкачеткихправилдействийвпроцессесотрудничества.
- Значимостьсоциальногопартнерствадлякаждойизсторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с

социальными партнерами выступают:

- Открытость МБДОУ.
- Установление доверительных деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются:

- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- Подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МБДОУ через средства массовой информации.

Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми, развитию их творческого потенциала.

Налажены внешние связи с учреждениями: Управление образования администрации Губкинского городского округа, МБУ «Научно методический центр, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

II. РАЗДЕЛ

Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Развитие сферы образования в регионе и в целом стране происходит в условиях внешних и внутренних вызовов, к числу которых относятся:

- переход страны и мира на инновационную модель социально-экономического развития;
- демографические волны, обусловленные колебаниями рождаемости, проблемы института семьи;
- возрастание нагрузок на психическое, физическое, репродуктивное здоровье молодого поколения в постиндустриальном обществе, в период четвертой промышленной революции, приводящее к стабильному снижению ресурсов здоровья и социализации молодежи.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели, и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования - воспитание гармонично развитой и

социальноответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культураздоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, обновление воспитательного процесса в системе дошкольного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» утверждаются основы государственной политики по сохранению традиционных ценностей. В документе говорится, что традиционные ценности кроме жизни, прав и свобод включают крепкую семью, историческую память, единство народов и преемственность поколений. Патриотизм, служение Отечеству и нравственные идеалы также отнесены к традиционным ценностям РФ. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества. Ее целями являются в т. ч. передача традиционных ценностей от

поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- создание условий для формирования современной, безопасной, здоровьесозидающей образовательной среды, в том числе цифровой, обеспечивающей самореализацию обучающихся; физического, психического и социально-психологического благополучия подрастающего поколения;
- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных реализации образовательной программы с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

2.2.1. Качество образовательной деятельности.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- создать каждому ребенку необходимые условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей;
- развить у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении;
- способствовать развитию познавательной активности, любознательности,

стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- побудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность;
- обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития, учитывая состояние его здоровья, уровень физического развития, познавательных возможностей и интересов;
- расширить и совершенствовать качество образовательных услуг, ориентированных на детскую индивидуальность и социальный заказ родителей;
- обеспечить комплексный подход и тесное взаимодействие участников образовательного процесса в осуществлении коррекционно-развивающей деятельности, путем включения в образовательный процесс профильных специалистов (психолога, инструктора по физкультуре);
- организовать сотрудничество с семьей на основе принципа взаимопроникновения двух социальных институтов.

Учреждение в соответствии с лицензией и приложением на правоведения образовательной деятельности реализует основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с использованием учебно-методического комплекта «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/, с учетом требований ФГОС ДО– реализуется в группах общеразвивающей направленности, в том числе раннего возраста;

В части формируемой участниками образовательного процесса используются следующие парциальные программы:

- «Развитие речи детей» О.С. Ушакова, (образовательная область «Развитие речи») реализуется в возрастных группах с 3х до 7 лет.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И. А.Новоскольцева (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), реализуется в возрастных группах с 2х до 7 лет.
- «Азбука здоровья» Н.В. Полякова, Н.Е. Мартынова, Н.Н. Любимая (образовательная область «Физическое развитие») реализуется в возрастных группах с 3х до 7 лет.
- Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич (образовательная область «Познавательное развитие»)
- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания (по авторской программе Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура» для детей 5-7 лет,

- Парциальная программа дошкольного образования «Играйте на здоровье» (образовательная область «Физическое развитие»),

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами *различных образовательных технологий*:

№п/п	Наименование технологии	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Игровые технологии	+	+	+
2.	Педагогическая технология организации сюжетно—ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко)	+	+	+
3.	Проектная деятельность	+	+	+
4.	Информационно-коммуникативные технологии	+	+	+
5.	Здоровьесберегающие технологии	+	+	+
6.	Технология проблемного обучения	+	+	+
7.	Кейс-технология	+	+	-
8	Игровая технология В.В. Воскобовича	+	+	+

Воспитательная система имеет богатые традиции: «Утро радостных встреч», «Встречи с интересными людьми» и др. Наряду с классическими, традиционными, используются такие формы взаимодействия, как совместные акции, разновозрастное взаимодействие выпускников детского сада с воспитанниками старших групп. Ежемесячные традиции МБДОУ: «День именинника», театральные развлечения, технология «Клубный час» - самоопределение ребенка в выборе различных видов детской деятельности.

Основы формирования духовно-нравственной личности, патриотизма, приобщения к культурным традициям, историческому и культурному наследию педагоги воспитывают реализуя:

- Рабочую программу воспитания,
- Программу по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников на основе культурных традиций казачества белогорья «Казачество – это не ребячество»
- Через организованную деятельность детских движений «Юные помощники инспектора движения».

Для выявления целесообразности и эффективности построения образовательного процесса МБ ДОУ, т.е. выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открывать какие-то способности, преодолеть проблемы, найти индивидуальный подход *проводилась диагностика*

ика педагогического процесса (педагогическое наблюдение).

Целью проведения педагогического наблюдения является:

- определение эффективности построения педагогического процесса в группах;
- анализ причин и факторов, влияющих на качество усвоения программного материала и педагогическую работу в целом;
- внесение корректив в образовательный процесс.

Работая по образовательной программе МБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагоги используют карты диагностики педагогического процесса по пяти образовательным областям в каждой возрастной группе детского сада.

В нашем случае происходит разделение детей на группы («высокий уровень», «низкий уровень») и дифференциацию детей на сильные и слабые группы. Оценка развития ребенка, мы даем, сравнивая его с самим собой, используя бальную систему. Это позволяет увидеть динамику развития ребенка, скорректировать работу воспитателя.

Оценка педагогического процесса в МБДОУ связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Образовательная область	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППАМ 2021-2022 уч. год (среднее значение, сентябрь-май)											Итоговый показатель по ДОУ		
	№1 Раннего возраста		№2 Раннего возраста		№4 Младшая		№6 Средняя		№3 Старшая		№5 Подготовительная			
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Социально-коммуникативное развитие		76%		79%	91%	96%	50%	80%	62%	89%	64%	90%	67%	85%
Познавательное развитие		74%		79%	65%	96%	50%	82%	58%	87%	68%	91%	60,2%	85%
Речевое развитие		70%		70%	52%	96%	46%	78%	54%	79%	76%	89%	57%	80,3%
Художественно-эстетическое развитие		70%		78%	74%	96%	44%	85%	58%	88%	64%	90%	60%	84,5%
Физическое развитие		76%		79%	66%	82%	56%	85%	66%	89%	64%	90%	63%	83,5%
Итоговый показатель группы		73,2%		77%	69,6%	93,2%	49,2%	82%	61,2%	86,4%	67,2%	90%	61,4%	83,6%

Необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

Однако недостаточно высокие показатели развития детей выявились по следующим образовательным областям:

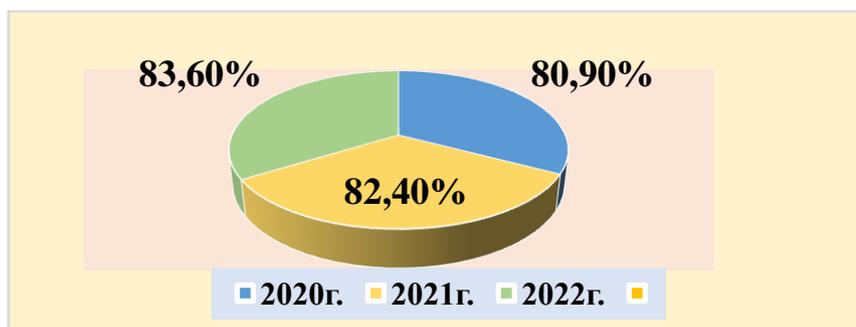
- в группах раннего возраста и разновозрастной группе – речевое и художественно-эстетическое развитие;
- во второй младшей группе – речевое и социально-коммуникативное развитие;
- в средней группе - познавательное и речевое развитие;

- в старшей группе – речевое и художественно-эстетическое развитие;
- в подготовительной группе – физическое развитие.

Считаем, что этому способствовало:

- не достаточное взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников,
- пропуски детей ДОУ по болезни.

Результаты освоения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области за 2020-2022 г.г.



Вывод:

Итоговые данные педагогического мониторинга за 2020-2022гг., отражённые в диаграмме, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям. Содержательность программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений.

Перспективы развития:

- Разработать основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой.
- Изыскать источники финансирования для приобретения современного компьютерного оборудования для внедрения и активного применения дистанционных технологий для реализации образовательных программ.
- Усовершенствовать формы и методы работы с педагогами, направленные на развитие познавательного интереса дошкольников в рамках сетевого взаимодействия; активизация участия образовательных учреждений в решении конкретных образовательных задач

«Качество воспитания»

Реализация парциальной программы «Здравствуй мир Белогорья!»	Увеличена до 100% доля воспитанников, имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края
---	--

Деятельность отряда ЮПИД	Увеличена до 90% доля воспитанников – участников волонтерского движения «Юный пешеход» по изучению ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Проект Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования («Детивприоритете»)	Вовлечено не менее 90% участников образовательных отношений в процесс социализации детей с учетом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач

Перспективы развития:

- Рабочую программу воспитания привести в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания.
- Совершенствовать систему работы по ранней профориентации детей в условиях ДОУ

2.2.2. Анализ состояния здоровья воспитанников.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка (перенесенные заболевания, мед.отвод).

Особое внимание уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к закаливанию, инструктором по физической культуре и медицинской сестрой разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс лечебно-профилактических мероприятий.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (по городу) проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялись витаминотерапия (аскорбиновая кислота), фитонцитопрофилактика (лук, чеснок, чесночный кулон).

Оздоровительный режим в ДОО построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Формами организации работы в данном направлении являются: двигательная деятельность детей организованной образовательной деятельности, входе режимных моментов: прогулок, экскурсий, утренней гимнастики и гимнастики после сна, организации подвижных игр, физкультминуток, закаливающих мероприятий, привоспитании культурно-гигиенических навыков. А также внедрение комплекса здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница», своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их

устранению

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей							
	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
2020г. Из 123 ребенка	71	58%	38	31%	13	10,6%	1	0,8%
2021г. Из 106 детей	73	69%	26	24%	7	7%	0	0%
2022г. Из 104 детей	62	59,6%	30	28,8%	12	11,5%	0	0%

Вывод: В 2022 году по сравнению с 2020-2021 годом уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья на 9,4%, увеличилось количество детей со 2 группой здоровья на 4,8% детей, с 3 группой здоровья увеличилось на 4,5%.

Анализ заболеваемости

Для снижения заболеваемости медицинской сестре и педагогам необходимо особое внимание уделять укреплению здоровья детей, развитию их физических возможностей и воспитанию навыков здорового образа жизни, продолжать в системе проводить просветительскую работу с родителями по вопросам профилактики заболеваний в домашних условиях.

№	Показатели	2020			2021			2022		
		Всего	Ранний возраст	Дошк. возр.	Всего	Ранний возраст	Дошк. возр.	Всего	Ранний возраст	Дошк.в озр.
1	Среднесписочный состав	119	18	101	112	21	91	101	21	80
2	Число пропусков дней по болезни	750	206	544	874	223	651	764	231	533
3	Число пропусков на одного ребенка	6,3	11,44	5,38	7,8	12,03	6,21	7,56	11,0	6,7
4	Средняя продолжительность одного заболевания	5,6	5,7	5,6	3,7	3,8	8,7	3,3	3,3	3,3
5	Количество случаев заболевания	133	36	97	236	52	184	232	70	162
6	Количество часто болеющих детей	5	-	5	-	-	-	-	-	-

Вывод: в сравнении с предшествующим годом прослеживается положительная динамика на понижение количества пропусков дней по болезни. Количество пропусков одним ребенком по болезни уменьшилось в 2022 г., что составило 7,56 дней, а в 2021 г. – 7,8 дней.»



Анализ посещаемости.

В ДОУ ежемесячно проводился анализ посещаемости детей. Результаты и причины пропуска ребенка ком ДОУ без уважительных причин обсуждаются на Педагогическом совете, оперативных совещаниях при заведующем.

Функционирование образовательной организации За 2020-2022г.г.

Год	Среднегодовое число детей	Число дней, проведенных в ДОУ всего	В том числе на 1 ребенка
2020	123	13756	115,6
2021	112	17885	159,6
2022	104	16870	167,02



Вывод в сравнении с предшествующими годами прослеживается положительная динамика на повышение посещаемости детьми ДОУ на 7,42 дней.

Причины: очень часто родители ДОУ пропускают детский сад без уважительной причины, потому что работают по сменам.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в детском саду деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт приготовления блюд. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей

основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано пятиразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования медсестры Минаева Е.Г. руководствовалась разработанным и утвержденным 10-дневным меню, составленным с учетом пищевой ценности и калорийности, которое разработано с учетом времени года (осень-зима и весна-лето), к меню прилагаются технологические карты, которые содержат рецептуру и порядок приготовления блюда.

Ежедневный контроль за организацией питания в ДОУ осуществляет бракеражная комиссия. Члены комиссии следят за правильностью составления меню, проводят органолептическую оценку готовой пищи, проверяют соответствие объемов выхода блюд, вкусовыми качествами пищи. Результаты проверки отражаются в бракеражном журнале. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, располагая ежедневно меню детей в родительских уголках, дают рекомендации по организации питания в домашних условиях.

В ДОУ строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, к процессу приготовления и хранения пищи. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению. Административное управление осуществляется на основании циклограммы приказов. Карты контроля дают объективную оценку процессам и явлениям.

Анализ организации питания за 2022 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 92,69%.

Вывод:

отставание за 2021 г. выявлено по картофелю, зелени, овощам, фруктам, макаронным изделиям, сахару. Улучшилось оснащение рациона яйцами, рыбой, мясом, маслом, крахмалом.

Проблема:

семейные привычки и ценности откладываются в печать на пищевое поведение ребенка вплоть до момента взросления.

Большинство родителей уповают на организацию питания в детском саду, при этом, не особенно утруждая себя организацией питания своих детей дома, несмотря на ежедневные рекомендации воспитателей детского сада.

Особенно остро эта проблема питания проявляется в период адаптации, когда формируется пищевой стереотип ребенка.

Перспектива: Педагогам и медицинской сестре необходимо больше внимания

уделять просветительской работе с детьми родителями используя интерактивные формы работы.

Вывод:

В учреждении выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, о обеспечивающая профилактику в состоянии здоровья у воспитанников ДООУ (взаимодействие на договорной основе с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница»), хорошо оснащена физиотерапевтическая база, разработана система использования здоровьесберегающих технологий.

Проблема: в детском саду несмотря на все меры средний уровень заболеваемости и низкая посещаемость.

Анализ состояния здоровья за год показал, что проведенных оздоровительных мероприятий недостаточно для снижения инфекционных заболеваний.

Все чаще в учреждении поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Недостаточная компетенция педагогов в вопросах здоровьесбережения формальное отношение к выполнению требований подпрограммы по оздоровлению.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

А также были отмечены случаи в нарушении режима дня, нерегулярно проводились занятия на свежем воздухе, нарушался режим прогулки.

Недостаточно проводилась работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни через индивидуальное консультирование и работу с текущими проблемными вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению, оформление тематических стендов, проведение открытых мероприятий.

Недостаточный объем финансирования не допускает возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов. Поэтому серьезно внимания требуют вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития:

Чтобы забота о здоровье ребенка являлась одним из приоритетов всего педагогического коллектива и проходила на профессиональной основе, необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Это станет возможно в том случае, если комплексное планирование будет подчинено здоровьесберегающему аспекту, а действие воспитателей, узких специалистов, медицинского персонала и родителей интегрально.

Необходимо в следующем году уделить особое внимание оздоровительной работе по укреплению иммунитета дошкольников, разработать систему оздоровительных мероприятий на каждую возрастную группу, индивидуальных маршрутов здоровья для часто болеющих детей, усилить контроль над соблюдением педагогами режима дня, двигательного режима на свежем воздухе, проведении утренней гимнастики, закаливающей

роприятий.

Педагогам МБДОУ необходимо продолжать проводить с родителями просветительскую работу о недопустимости пропусков детского сада по неуважительной причине, в целях качественного усвоения образовательной программы развития и воспитания дошкольников.

Поскольку сотрудники МБДОУ относятся к группе риска заражения гриппом и респираторными инфекциями, в целях профилактики этих заболеваний в сентябре-октябре 2022 года в предэпидемический период работникам ДОУ проведена вакцинация против гриппа.

Для педагогов необходимо проводить минуты релаксации и консультации по формированию умений рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки, выбирать и соблюдать рациональный ритм и режим работы, что приводит к экономичному расходованию энергетического потенциала нервной системы, освобождает мозг от излишней информации, снижает нервную психическую напряженность и позволяет достичь снижения синдрома профессионального выгорания.

2.2.3 Анализ физического развития

Реализация психолого-педагогической деятельности по физическому развитию детей включает в себя приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.)

Инструктор по физкультуре совместно с воспитателями на занятиях и в режимных моментах использует разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводится в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. При этом музыкальный ритм способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал положительные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении организованной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения. Физкультурные занятия проводятся в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр.

В младших и средних группах используются преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое место отведено занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение и целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих **специфических задач**:

- ✚ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✚ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✚ формирование у воспитанников потребности в двигательной

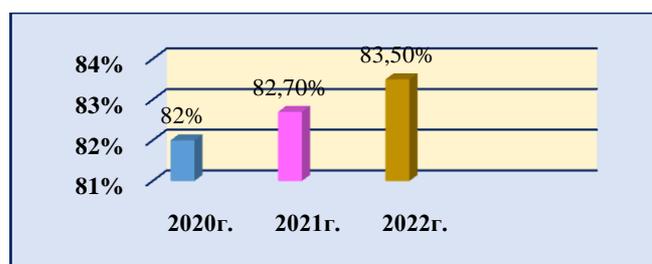
активности и физического совершенствовании.

В детском саду созданы условия для укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- ✚ разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей, с увеличением моторной плотности;
- ✚ варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- ✚ в каждой группе организованы мини-спортивные уголки;
- ✚ музыкально-спортивный зал;
- ✚ широко используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя зарядка, организованная деятельность в спортивном зале, на спортивном участке, физкультминутки, подвижные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья.

В 2022 году воспитанники 6-7 лет в ДОУ сдавали нормы ГТО. Всего сдавало 50 детей, из них 18 девочек и 12 мальчиков

Анализ диагностических карт педагогического мониторинга показывает, что общий результат в среднем по ДОУ за 2020-2022 г. составил:



Вывод:

Сравнительный анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Однако проблема физического воспитания продолжает оставаться, так как:

- у многих детей низкому уровню неразвита координация движений, ловкость, сила и выносливость;
- низкая спортивная активность, мало подвижный образ жизни детей и их семей, отсутствие понимания культуры спорта (сниженная активность, несбалансированное питание, несоблюдение режима дня, растущие факторы риска, отсутствие полезных привычек)

Для решения данных проблем педагогическому коллективу необходимо:

- Инструктору по физической культуре обновить модель физкультурно-оздоровительной работы в детском саду;
- Инструктору по физической культуре, воспитателям групп системно проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, у которых не сформированы физические качества координация движений, общая выносливость, сила, ловкость;
- Продолжать работу среди воспитанников, родителей и педагогов, направленную на

привлечение детей и педагогов ДОУ к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

2.2.4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

В прошедший период преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась только при выпуске детей из подготовительной группы.

В систему организации образовательного процесса с будущими первоклассниками входило:

- включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней;

- создание предметно – развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и своевременного ее изменения в соответствии с основным содержанием дидактических задач, обеспечение ее доступности;

- понимание воспитателем значимости проблемы и проявления ее творческой инициативности в подборе форм, методов работы с детьми;

- осуществление связи дошкольного образовательного учреждения со школой в вопросах преемственности.

В течение апреля месяца 2022 года проводилась итоговая диагностика готовности детей к школе. Вход педагогической диагностики проверялось:

- ❖ состояние пространственного восприятия;
- ❖ состояние зрительного восприятия;
- ❖ состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- ❖ умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- ❖ наличие интуитивных числовых представлений;
- ❖ овладение представлениями, лежащими в основе счета; сам счет (в пределах представлений об операциях сложения и вычитания);
- ❖ умение сравнивать два множества по числу элементов;
- ❖ развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Мониторинг готовности детей к обучению в школе за 2020-2022 учебный год.

Год выпуска	Безусловно готов	Готов	Относительно готов	Условно готов
2019-2020	21 (100%)	21	0	1
2020-2021	21 (100%)	21	0	0
2021-2022	27(100%)	25	0	2

Вывод: в сравнении с предыдущим годом увеличилось количество детей условной готовности к школе.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

При этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В целях осуществления преемственности МБОУ СОШ № 1 план мероприятий не в полном объеме реализован из-за карантинных мероприятий.

2.3. Содержание коррекционной работы

Психолого-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности как по содержанию

Количество детей дошкольного возраста, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа	Всего	Результаты коррекционно-развивающей работы		
		с положительной динамикой	с незначительной (волнообразной) динамикой	с отрицательной динамикой
дети 5-го года жизни	2	-	2	-
дети 6-го года жизни	1	-	1	-
дети 7-го года жизни	1	1	-	-
Итого:	4	1	3	-

жанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

С целью выявления характера трудностей, возникающих у ребенка, в процессе овладения им программного материала, и в работе с ним у педагогов и родителей, а также установления причин этих трудностей в ДОУ действует психолого-педагогический консилиум (ППК), систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии.

Основными направлениями психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское.

В состав ППК ДОУ входят опытные педагоги, педагог-психолог (внешний совместитель), музыкальный работник, инструктор по физической культуре, старшая медсестра, старший воспитатель, заведующий МБДОУ.

Количество детей, выявленных и сопровождаемых специалистами ППК консилиума в 2021-2022 учебном году составило 4 воспитанника:

- детей 5-го года жизни 2 ребенка
- детей 6-го года жизни 1 ребенок
- детей 7-го года жизни 1 ребенок

Количество воспитанников, с которыми осуществлялась коррекция выявленных нарушений, и результаты коррекционно-развивающей работы

Рекомендовано специалистами ППк консилиума ДОУ:

- воспитание и обучение в массовой группе ДОУ (группе соответствующей возрастной норме) 3 ребенка.

- воспитание и обучение в специализированной группе ДОУ 1 ребенок.

Количество воспитанников, обследованных и выявленных логопедом МБДОУ «Детский сад компенсирующей направленности №3 Золотых Л.В., с речевыми и интеллектуальными нарушениями и направленными на Губкинскую территориальную ПМПК следующее:

Обследовано: 25 детей

Выявлено: 7 воспитанников, из них:

- детей 4-х летнего возраста - 0
- детей 5-ти летнего возраста - 7
- детей 6-ти летнего возраста - 0
- детей 7-го года жизни - 0
- с предварительным заключением:
- ОНР - 3
- ОНР с дизартрией - 1 ребенок

Направлено на Губкинскую ПМПК 2 ребенка. В результате работы с родителями указанных детей посетили ГПМПК 2 ребенка. По решению Губкинской территориальной ПМПК согласно структуре дефектов в 2020 году было направлено:

- в логопедическую группу - 2 ребенка
- в группу для детей с ЗПР - 0 детей
- в группу для детей с ТНИ (тяжелым нарушением интеллекта) - 0 детей
- в группу для детей с нарушением зрения - 0 детей
- в группу для детей с нарушением ОДА (опорно-двигательного аппарата) - 0 детей

Педагоги

ДОУ ответственно подошли к комплектованию папки необходимых документов и сопровождению воспитанников в комиссию.

Вывод: Деятельность психолого-

педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной с последующим совершенствованием деятельности с учетом выявленных проблем.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности ППк ДОУ за 2020-2022 г.г.

Кол-во детей	2020 г.	2021 г.	2022 г.

С положительной динамикой	1	1	1
С незначительной (волнообразной) динамикой	3	3	3
С отрицательной динамикой	-	-	-

Вывод: в результате работы в 2022 году количество детей с положительной динамикой не увеличилось.

Проблемное поле остаётся неизменным:

-Недостаточное взаимодействие членов ППк и педагогов ДОУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

-увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе;

-отказ родителей переводить детей в специализированные группы других детских садов.

Перспективы развития:

-создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей в ДОУ.

-повышение квалификации педагогов через знакомство с современными подходами к проблеме коррекции поведения детей дошкольного возраста.

-формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ПМПК, помощи своему ребенку, повышение ответственности за происходящее с ним.

-взаимодействие членов ППк и педагогов ДОУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

-Информирование педагогов и родителей о важности внимательного отношения к особенностям развития детей через проведение интерактивных форм работы

-проведение разъяснительной работы (онлайн- конференций, индивидуальных консультаций и др.) для родителей по вопросам помощи детям с ненормативным развитием.

2.4. Вариативные формы дошкольного образования

ВМБДОУ функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, с целью адаптации детей от 1,5 до 3-х лет к условиям детского сада, обеспечения ранней социализации и личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В течение 2021 года ВМБДОУ функционировала группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста с 1,5 года до 3 лет «Растем вместе!» на бесплатной основе, которые посетили 17 детей.

Работа в группе велась 5 раз в неделю по образовательной программе «Растем вместе!», разработанной творческой группой ДОУ.

Образовательный процесс в ГКП организовывается максимально компактно, так, чтобы условия ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Принимая во внимание такую специфику, в детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

В рамках работы группы оказывалась методическая и консультативная

помощь семьям воспитанников.

Перспективы:

- работа по выстраиванию системы образования детей раннего возраста;
- повышение компетентности педагогов и родителей в работе с детьми раннего возраста.

Консультационный центр

В течение 2021-2022 учебного года в ДОУ функционировал консультационный центр предоставления методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Всего было оказана помощь 25 родителям дошкольников, не посещающих дошкольные учреждения

№	Возраст детей	Предоставляющие родителям помощь, предусмотренную п.3 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в РФ»	
		Кол-во детей, охваченных услугами	
		Всего детей	Из них детей-инвалидов
1	2мес.-1год	0	0
2	1г. -3 г.	25	0
3	3г. -5 л.	0	0
4	5л.-6 л.	0	0
5	6л.-7 л.	0	0

Семьям, обратившимся в консультационный центр, была оказана квалифицированная помощь воспитателями (младшей группы), музыкальным руководителем, инструктором по ФК, старшим воспитателем.

Также воспитателями и специалистами учреждения проводились консультации с воспитанниками, их родителями (законными представителями), посещающими ДОУ.

Всего было проведено 34 таких консультаций на различные темы и в различных формах (индивидуальные и групповые).

Результативность работы в рамках Консультационного центра являются отзывы родителей о динамике развития ребенка и положительными изменениями в его поведении, а также лучшее понимание своего ребенка и улучшение эмоционального фона жизни семье.

Вывод: Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в ДОУ сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержке и обратной связи, деятельностном подходе, активной позиции каждого участника образовательного процесса.

2.5. Организация дополнительного образования

Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

Для организации платных образовательных услуг МБДОУ изучило спрос родителей (законных представителей) на данный вид услуги, определило предполагаемый

контингент детей, создало условия для предоставления платных образовательных услуг, с учетом требований по охране и безопасности здоровья дошкольников.

В 2021-2022 учебном году 112 воспитанникам оказывались платные образовательные услуги по направлениям:

- социально-педагогическое – 93 воспитанникам;
- в области физической культуры и спорта – 59 воспитанникам.
- художественно-эстетическое – 86 детей

№	Наименование	Руководитель	Возраст	Количество детей		
				2020г.	2021г.	2022гг.
1	Раннее изучение английского языка «Учу английский язык» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).	Нахлупина М.В	Старшая подготовительная группа		45	45
2	Раннее обучение чтению «Читай-ка» для детей дошкольного возраста (6-7 лет)	Конторщикова Т.Н.	Подготовительная группа		48	48
3	Обучение игре в шашки «Русские шашки» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)	Бородина И.Н.	Старшая, подготовительная группы		59	59
4	Обучение ритмике «Топ-хлоп, малыши» для детей дошкольного возраста (3-5 лет);	Орчикова С.В.	2-я младшая, средняя		42	43
5	Обучению танцам «Грация» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).	Савельева Л.О.	Старшая Подготовительная группы		45	45
Итого					112	112

Платные образовательные услуги позволили наиболее эффективно выстраивать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, а также расширять детский кругозор. Раннее обучение английскому языку способствует формированию элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

В процессе реализации программы платной образовательной услуги решались задачи: создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка; создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности; формирование страноведческой мотивации с помощью доступной и аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

О качественной реализации программ дополнительного образования свидетельствуют также результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях в 2021-2022 учебном году.

Ежегодно воспитанники ДОУ активно участвуют в различных конкурсах на муниципальном уровне.

ипальномирегиональном уровнехистановятсяпобедителямиипризерами.

Дата, № приказа УО опроведении,названи е	Названиемероприятия	ФИОучастника	Результат участия
Приказуправленияобра зования от 21.09.2021 №1841	Турнир «Рускиешашки»средив оспитанников дошкольныхобразоват ельных организаций	НедосекинаВалерия	1 место
Приказуправления	Смотр-конкурс «Зеленый огонек-2022г»	СемьяТокарь	1 место
Приказ управления образования от 05.03.2022 № 751	Спартакиада среди воспитанников ДОО Губкинского городского округа «Быстрее, выше, сильнее»	Лаптева Вика Поваляев Артем Сухолуцкий Ваня Шмидт Алиса Каверин Богдан	2 место
Приказ управления образования от 05.03.2022 №749	Фестиваль «От значка ГТО - к олимпийской медали	Лакптева Вика Мигунова Наташа	1 место 3 место 3 место
Приказ управления образования от 16.09.2022 № 1975	Фестиваль «Выходи играть во двор»	Команда	1 место
Приказ управления образования от 05.12.2022 № 975	Зимняя спортекиада «Сам играй и друга приглашай»	Команда	1 место
Приказ управления от 21.09.2022 № 1841	Турнир «Русские шашки»	Недосекина Валерия	1 место
Приказ управления образования от 29.11.2022 №504	Смотр-конкурс «Зеленый огонек-2022»	Семья Токарь Кочуева Лиза Ашуркова Вероника	2 место 2 место участник
Приказ управления образования от 22.12.2022 № 2881	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Красников Иван	участник

Вывод: в ДОУ представлены различные направления дополнительного образования для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников позволяют сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в ДОУ, подтверждением являются положительные отзывы в «Книге замечаний и предложений» предоставления платных образовательных услуг.

Перспективы развития: продолжать осуществлять мониторинг дополнительных платных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей, расширение спектра дополнительных платных услуг по физическому развитию дошкольников.

В рамках сформированной системы взаимодействия с социальными партнерами реализованы мероприятия с охватом воспитанников различных возрастных групп. Образовательное пространство ДОО расширилось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

2.6. Условия осуществления образовательного процесса

Качество кадровых условий

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДООУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняются требования к кадровым условиям, для качественной реализации основных образовательных программ дошкольного образования ДООУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками, обеспечивающими непрерывное сопровождение в течение всего времени реализации ООП ДО (ФГОС ДО, п. 3.4.1), административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

С детьми работают:

-  16 педагогов,
-  6 помощников воспитателя
-  6 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

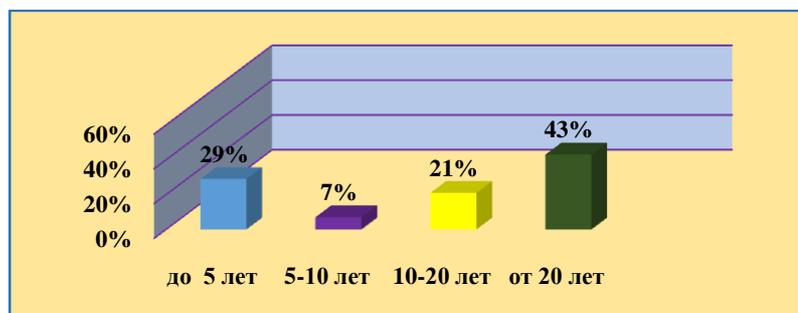
Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	1	7%
от 25 до 29 лет	-	-
от 30 лет до 49 лет	7	50%
от 50 лет до 54 лет	2	14%
свыше 55 лет	4	29%

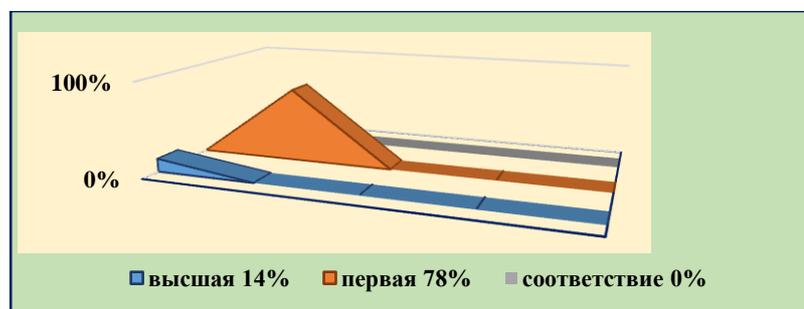
Опыт педагогической деятельности педагогов ДОО

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 5 лет	4	29%
от 5 до 10 лет	1	7%
от 10 до 20 лет	3	21%
свыше 20 лет	6	43%



Квалификация педагогических работников

Всего педагогов всего	из них аттестованы	из них высшая категория	из них первая категория	из них соответствие
	чел.	чел.	чел.	чел.
14	13	2	11	0
	93%	14%	78%	0



Образовательный уровень педагогов образовательной организации

Имеют образование	Всего	% к общему числу педагогов
высшее	11	78%
среднее специальное	3	21%
Имеют звания и награды	1	7%

Педагогические работники, обладающие основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 4 педагога.

Сведения о прохождении курсовой переподготовки

Категория курсов, указать выездные или в Белгороде,	Системные и проблемные - количество часов	Срок прохождения	% прохождения курсовой подготовки ДОУ (от плана на этот отчетный период)
Дистанционные	72	8 педагогов	100%

Педагогически работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Основная часть педагогов имеет большой опыт работы и квалификационные категории, что говорит о высокой компетентности кадров. Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы

на муниципальном и региональном уровне, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Педагоги ДОУ активно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, круглых столах и конференциях различных уровней.

Уровень участия	Участие в конкурсах	Результат
Региональный	Выставка-конкурс «Цветы как признание...», Приказ департамента образования от 11.10.2021г. №2865 «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста» Приказ / письмо департамента образования Приказ / письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» Региональный фотоконкурс «Тематическое оформление», Приказ департамента образования от № 26.04.2022г. №551-ОД	Победитель победитель призер
	«Театр цветов – цвет эмоций», Приказ УО от 15.09.2021г. №1744 «Золотая осень», Приказ УО от 06.10.2021г. №1966	1 место 2 место
Муниципальный	Фестиваль «Калейдоскоп творческих идей», Письмо УО от 10.02.2022г. №60 «Зеленый огонек 2021»,	1 место, 2 место 2 место
	(Маркеры игрового пространства -) (Лайфхак безопасности – «Мульти-пульти – волшебная страна», Приказ УО от 10.02.2022г. №280	2 место 3 место
	«Педагог здоровья» Приказ УО от 10.12.2021г. №2577	участие

Освещение деятельности в средствах массовой информации

Деятельность МБДОУ д/с № 34 освещалась в средствах массовой информации и сети Интернет. Педагогами постоянно обновляется и пополняется официальный сайт МБДОУ – 52 публикации.

**Сведения о наличии публикаций методических материалов
из опыта работы (разработок, статей) в сборниках**

№	Уровень мероприятия	Количество педагогов
1	Федеральный	3
2.	Региональный	4
3.	Муниципальный	3

Участие педагогов ДОО в конференциях, семинарах и т.д.

В течение года педагоги МБДОУ активно повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, через участие в семинарах, конференциях и т.д.

№ п/п	Уровень мероприятия	Количество педагогов
1	Региональный	2
2	Муниципальный	9

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

В течение последних лет с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Повышение педагогической компетентности педагогов посредством внедрения в образовательный процесс цифрового образования, технологий бережливого управления, «доброжелательных» технологий. Включение в образовательную деятельность элементов программы «Десятилетие детства». Формирование в ДОО лидерской команды «Доброжелательный детский сад», «Дети в приоритете», включающей всех участников образовательных отношений. Внедрение в деятельность ДОО «Кодекса доброжелательности».

Выводы: Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Проблемное поле:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия необходимого уровня квалификации у вновь пришедших воспитателей. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет достойно представлять опыт своей работы. Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов-молодых специалистов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

2.7. Участие в инновационной деятельности.

В дошкольном учреждении в течение года реализовывались следующие виды проектов на муниципальном и региональном уровнях.

<i>№</i>	<i>Название проекта</i>	<i>Приказ №</i>	<i>Итоги реализации</i>
1	Региональный проект «Формирование детства берегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Детив приоритете»»)	Приказ Департамента образования Белгородской области от 30 декабря 2019 года №4028	Внедрение в ДОУ «Доброжелательных технологий- «План-дело-анализ», «Утро радостных встреч», «Знаки-символы»-ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определять границы игрового времени и пространства, «Постеры достижений детей». Проведен фестиваль игры 4Д», создание «Уголка уединения и отдыха» в групповых помещениях ДОО
2	Муниципальный проект «Дарите детям доброту» (Формирование детства берегающего пространства дошкольного образования Губкинского городского округа), №10088158	Приказ/Постановление от 26.02.2020г. №160-ра	Внедрение в ДОУ «Доброжелательных технологий- «План-дело-анализ», «Утро радостных встреч», «Знаки-символы»-ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определять границы игрового времени и пространства, «Постеры достижений детей». Проведен фестиваль игры 4Д», создание «Уголка уединения и отдыха» в групповых помещениях ДОО

		помещениях ДОО
Муниципальный проект «Вместе побезопасному пути» (Формирование навыков безопасного поведения на дороге через вовлечение в детское движение «Юные помощники инспектора дорожного движения») №10092940	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 05.07.2021 г №416-ра «О назначении участников в команду проекта»	<p>Организован отряд ЮПИД в ДОО; посвящение в отряд ЮПИД детей старшего дошкольного возраста; оснащение математический уголков в отрядах ЮПИД в ДОО;</p> <p>проведена акция «Селфи-безопасности – послание родителям»;</p> <p>проведена акция «Мудрый пешеход» (ко Дню пожилого человека);</p> <p>проведен муниципальный конкурс «Юный блогер дорожной безопасности»;</p> <p>проведен муниципальный семейный конкурс «Яркие санки»;</p> <p>проведен муниципальный фестиваль ЮПИД «Дорожный марафон»;</p> <p>проведена муниципальная викторина «Умный пешеход»;</p> <p>проведен муниципальный праздник ГИБДД;</p> <p>проведена семейная акция «В Новый год без ДТП»;</p> <p>проведен муниципальный конкурс рисунков на асфальте «Ребенок. Дорога. Безопасность»;</p> <p>проведен онлайн-марафон по соблюдению правил дорожного движения детьми и родителями «Чтобы сохранить детскую жизнь»;</p> <p>проведен конкурс флеш-моба «День рождения Светофора»;</p> <p>проведен челлендж детских автокресел в социальной сети.</p>

Все контрольные точки в соответствии с планом управления проектом выполнены и сданы в срок.

Реализация мероприятий каждого из проекта позволило использовать все имеющиеся ресурсы дошкольной образовательной организации, социума, семьи для воспитания социально ответственной, доброжелательной личности, проявить каждому ребенку свои уникальные качества и стать успешным.

С 2023 года ДООУ реализует следующие проекты:

№	Название проекта	Приказ №	Итоги реализации
1	«Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области»	Приказ № _____ от _____	
2	Муниципальный проект «Академия профессий» (Организация ранней	Приказ № _____ от _____	– Организация участия дошкольников в конкурсных мероприятиях;

	профессиональной ориентации воспитанников дошкольных учреждений Губкинского городского округа)		<ul style="list-style-type: none"> – Организация консультативно-просветительской деятельности по повышению компетентности педагогов в вопросах экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности; – Организация консультационно-просветительской деятельности по повышению педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста по вопросам экономического воспитания
3	«Я люблю Россию!»(Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере знакомства с историей Отечества)	Приказ № _____ от	Ознакомлены с историческим прошлым и великими людьми Отечества воспитанники старшего дошкольного возраста ДОО
4	«Дошкольная академия финансов»	Приказ № _____ от	<p>Предполагаемые результаты проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для детей: – приобретение знаний социально-экономического характера; – приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи; – усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения; – получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам; – развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации; – применение практических советов в решении конкретных ситуаций; – развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное,

			<p>доказывать, опровергать;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; – повышение интереса к изучению окружающего мира. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие родителей в совместной продуктивной деятельности; повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников; – повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе.
5	<u>«Вместе за здоровьем»</u> <u>(Популяризация здорового образа жизни среди работников муниципальных учреждений через внедрение корпоративных здоровьесберегающих программ)</u>	Приказ № _____ от _____	Реализация корпоративной программы «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ЗДОРОВО!» по укреплению здоровья сотрудников на рабочем месте в ДОУ

Выводы: работа ДОО в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентоспособным учреждением в сфере образования.

Проблемное поле: постепенное обновление педагогического коллектива выявляет такие проблемы как: низкий уровень профессионального мастерства, недостаточный профессиональный опыт, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ, снижается количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. У молодых педагогических работников еще не в полной мере сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности.

Перспективы:

Для дальнейшего успешного продолжения деятельности МБДОУ в данном направлении необходимо привлечение в процесс молодых педагогов, повышение их профессионализма и уровня квалификации: курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы опытных педагогов на уровне МБДОУ

2.8. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Результаты социального партнерства

Анализ социального состава родителей позволил сделать вывод о том, что взаимодействие с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДООУ.

Характеристика семей по составу

№ п/п	Категория граждан	Всего
1.	Детей, об родителей которых работают в бюджетных организациях	1
2.	Многодетных семей	10
2.1.	в них детей - дошкольников	12
3.	Малообеспеченных семей	1
3.1.	в них детей - дошкольников	1
4.	Детей из неполных семей всего:	4
4.1.	из них мать-одиночка	4
4.2.	из них разведенных	1
4.3.	из них потеря кормильца	1
5.	Детей, находящихся под опекой	0
6.	Детей родителей-инвалидов	0
7.	Детей-инвалидов	0
8.	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9.	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10.	Детей-иностранцев (не имеющих рос. гражд.)	0
11.	Детей из неблагополучных семей	0
12.	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0
	Всего:	35

Воспитательно-образовательный процесс был направлен на удовлетворение различных образовательных запросов родителей (законных представителей) и реализацию следующих услуг: образовательные, оздоровительные, коррекционные, психологические.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

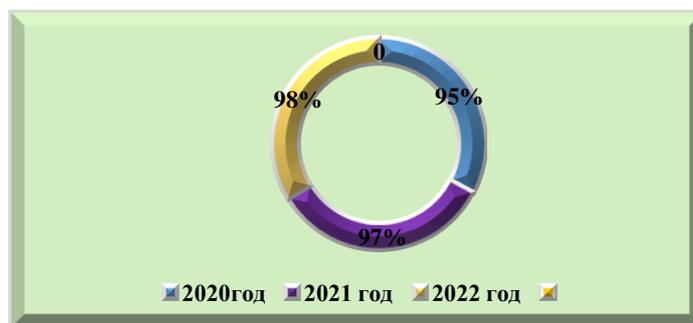
Педагогический коллектив ДООУ в своей работе использовал формы работы, которые не являются массовыми. В каждом конкретном направлении была задействована определенная категория родителей.

Коллективные	Индивидуальные
Наглядно–информационные формы	Участие в конкурсах на уровне ДОУ
Тематические родительские собрания	Участие в конкурсах на муниципальном уровне
Открытые мероприятия	Тематические выставки
Акции	Участие родителей в проектной деятельности детей
Совместные проекты	Обратная связь через электронную почту, сайт ДОУ
Участие в соцопросах	Участие членов родительской общественности в формах самоуправления ДОУ

Успешно функционирует официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Ежегодно в ДОУ проводятся мониторинги реализации образовательных программ, взаимодействия учреждения с семьями воспитанников, выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих МБДОУ, качеством деятельности ДОО.

«Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления услуг дошкольного образования, присмотра и ухода в МБДОУ «Детский сад развивающего вида №34 «Игрушка»»



Вывод: с каждым годом повышается уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления услуг МБДОУ. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Проблема: Инертность родителей воспитанников. Имеются семьи, не интересующиеся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Перспективы развития.

В целях совершенствования педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями, в соответствии с методическими рекомендациями Департамента образования Белгородской области «обеспече

ни психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетенции родителей» педагогам всех возрастных групп и узким специалистам рекомендуется:

- обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей;

- повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность;

- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;

- использовать инновационные технологии в работе с родителями (интерактивные, проектные, компьютерные);

- помогать родителям в коррекционной работе;

- взаимодействовать с общественными организациями в оказании социальной поддержки, осуществлять моральное и правовое влияние на родителей.

2.9. Анализ управленческих решений по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и имеющимися средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Доработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО» и «Паспорт дорожной безопасности ДОО»

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации.

Сотрудники обеспечены спецодеждой и имеющимися средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 28 работников, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло - энерго-хозяйству заведующий и заместитель заведующего по хозяйственной работе.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества. Велась кропотливая рег

улярная работа, направленная на экономию энергоресурсов.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы ДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, получение дополнительного профессионального образования, развитие конкурсной культуры, обеспечение полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Проведены работы на участке детского сада: покраска оборудования и полов в павильонах, покостравы, обновлен песок, обустроены клумбы, обновлена разметка участка и окрас бордюров по периметру.

Сведения о привлечении и расходовании средств освещались через официальный сайт, информационные стенды в ДОУ и обсуждались на общих собраниях.

Для эффективной организации педагогического процесса проведены мероприятия по оснащению необходимым оборудованием. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, пожарной безопасности (наличие эвакуационного выхода, огнетушителей), санитарно-гигиеническим нормативным требованиям (мебель и прочее оборудование соразмерно росту ребенка, соблюдается световой режим, своевременно перед каждым занятием проводится влажная уборка и проветривание помещения), физиологии ребенка, принципам функционального комфорта, позволяющего детям свободно перемещаться в пространстве, оформление развивающей предметно-пространственной среды отвечает требованиям эстетики, привлекает внимание детей, побуждает к активному действию в ней.

Наполняемость развивающей предметно - пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципам целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Обеспеченные условия организации взаимодействия дошкольниками с использованием ИКТ позволяли реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В течение года продолжено освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации нового содержания и поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма педагогического, методического и управленческого уровня.

Администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ реализованы мероприятия коллективного договора. Члены профсоюза активно участвуют в подготовке праздничных досугов, сотрудники получают подарки к праздникам, организуются туристические ознакомительные поездки по исторически-примечательным местам Белгородской области.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Успешно осуществляется переход на проектно-целевое управление.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Отработаны процедуры и технологии проведения мероприятий в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверки мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным Годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

С 01.10.2020г. по 01.11.2020г. дошкольное учреждение принимало участие в федеральном мониторинге качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет (МКДО) на основании приказа Управления образования администрации Губкинского городского округа «Об участии ДОО Губкинского городского округа в федеральном мониторинге качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет» от 07.10.2020г. №1660. По результатам МКДО выдан Сертификат участника мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в субъектах Российской Федерации в экспериментальном режиме.

2.10. Основания для разработки Программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа:

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</i>		<i>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

<p>Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования родителей)</p>	<p>Недостаточное использование современных технологий для приобщения детей к истокам народной культуры</p>	<p>- Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточный уровень развития дошкольников с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья, познавательных возможностей и интересов посредством включения в образовательную деятельность элементов программы «Десятилетие детства».</p> <p>- Приобщения детей к истокам народной культуры, передача им нравственных устоев, духовных и художественных ценностей.</p>	<p>Обновление педсостава педагогами без опыта работы в детском саду.</p> <p>. Изменение контингента обучающихся: увеличение количества детей с ЗПР, ТНР. Снижение количества детей по утвержденному муниципальному заданию.</p>
<p>Полная укомплектованность кадрами. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров.</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>Омоложение кадров (наличие молодых специалистов)</p>
<p>Использование инновационных подходов к организации методической работы</p>	<p>- Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу</p> <p>- Не использование цифровизации образовательного процесса, для успешного внедрения новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников</p>	<p>- Совершенствование и развитие кадрового потенциала через внедрение образовательных процессов цифрового образования.</p> <p>- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством внедрения инновационных технологий. Формирование участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать</p>	<p>Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей детского сада</p> <p>В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития</p>

		информацию, многообразную по содержанию и формам.	
Создан официальный сайт учреждения, создана группа в социальной сети «В Контакте», «В одноклассниках».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отразить информацию.	Повышать информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Отсутствие штатной ставки системного администратора
Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН безопасности. Месторасположение детского сада Создана система связей ДОУ с социальными партнерами	Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	Недостаточное финансирование системы образования.
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности. Удовлетворенность родителей работой детского сада. Родители являются активными участниками детского-родительских	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия. - Неэффективное использование педагогического ресурса семьи.	Использовать инновационные технологии в работе с родителями (интерактивные, проектные, компьютерные)	Инертность родителей воспитанников. Имеются семьи, не интересующиеся воспитанием и развитием детей.

<p>проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.</p>			
---	--	--	--

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности Учреждения, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2023-2027 гг. «Сильные стороны - Возможности». Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлена тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров.

Вывод: Анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка» позволяет предположить, что в настоящее время детский сад располагает определенными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного дошкольного образования, востребованного родителями и широкой средой. Позиционировать ДОУ, как конкурентоспособную организацию благоприятным условиям для полноценного проживания ребенка дошкольного возраста.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью - подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития). Региональная стратегия "Доброжелательная школа" ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности

учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, ценность профессионализма и компетентности, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Познание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы детского сада).
4. Комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе.
5. Вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей.
6. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
7. Взаимодействие с социумом.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью личности ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОУ выступают:

- вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам

воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, развития модели обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в проектах, различных конкурсах и т.д.;
- компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании, под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;
- интеграция с другими учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта.

Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

- по отношению к воспитанникам: осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного

развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, развитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

- по отношению к педагогическому коллективу: создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации; активное использованию ИКТ в образовательной деятельности;

- по отношению к социуму: повышение конкурентной способности ДОО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

Принципы реализации концепции.

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДОО в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

Методологической основой разработки концепции являются:



Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.



Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.



Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.



Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

3.1. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544 от «18» октября 2013 г.) в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняв и вводят активное общение – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить **модель педагога детского сада (как желаемый результат):**

Профессионализм воспитателя

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесохранения, использует их как основу своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения цифровых технологий в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке своего материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в его новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих их развитию, оздоровлению и духовно-нравственному воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогической психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четкую выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач.

- дач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
 - воплощает идею гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

- ✚ во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,
- ✚ во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива,
- ✚ в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДООУ и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

В ФГОС ДО целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Самостоятельность и инициативность:

- У ребенка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

- Ребенок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль:

-
Ребенок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям.

- Ребенок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.

- Ребенок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам.

-
Ребенок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями.

- Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

- Ребенок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимости вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие.

- У ребенка сложились надежные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

- Ребенок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

- В любой момент ребенок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

- Ребенок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

- У ребенка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения.

- Он обладает первичными навыками публичного выступления.

- Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление.

-
Ребенок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

- выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка (с учетом его индивидуальных особенностей и состояния здоровья) физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий положительный опыт работы по коррекции и развитию речевых и психических функций ребенка, образованию и воспитанию детей дошкольного возраста, социализацию и самореализацию их в обществе.

Перспектив новой модели организации предполагает:

- ➔ эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащение физического, познавательного, социального-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития;
- ➔ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросы развития детей;
- ➔ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ➔ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ➔ использование участниками образовательного процесса навыков цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию, многообразную по содержанию и формам.
- ➔ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ➔ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ➔ усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ➔ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ➔ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Раздел 4. Стратегия и тактика перехода в новое состояние Организационно-содержательная структура

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОО, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различным направлениям развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов, и будет носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов - это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовую план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, Общем собрании работников ДОО.

Предполагается организация и проведение серии мероприятий, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО

❖ **Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.**

❖ **Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.**

❖ **Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.**

❖ **Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.**

❖ **Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем качества предоставляемых ДОО услуг.**

Все вышеизложенное определяет основные приоритетные направления Программы развития ДОО на 2023-2026 г. г. с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений

Раздел 5. Механизм реализации Программы развития

Основными механизмами реализации Программы развития является проектный менеджмент и практика применения технологии управленческого планирования, связанные с делегированием управленческих функций проектным командам.

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Повышение качества дошкольного образования	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Реновация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации	Портфель проектов « Качество образования »
Повышение качества воспитательной деятельности	Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника. Обеспечение формирования патриотизма, гражданской ответственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей	Портфель проектов « Качество воспитания »
Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации	Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности	Портфель проектов « Здоровым быть модно »
Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьей	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия	Портфель проектов « Мы вместе! »
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических	Портфель проектов « Педагогический рост »

5.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Портфель проектов	Стратегия	Проект	Ожидаемые результаты
<p>«Качество образования»</p>	<p>Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<p>Проект №1 «Совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ»</p>	<p>Обеспечена к 2026 году на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования. 100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля. До 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 98% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования Не менее 98% родителей удовлетворены качеством образования их детей.</p>
		<p>Проект №2 «Обеспечение охвата воспитанников старшего дошкольного возраста ранней профориентацией и основами финансовой грамотности»</p>	<p>Увеличено к 2025 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, по ранней профориентации. У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы основы финансовой грамотности</p>
<p>«Качество воспитания»</p>	<p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей</p>	<p>Проект №1 «Организация взаимодействия с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию дошкольников чувства патриотизма»</p>	<p>К 2024 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности К 2026 году у 100% детей старшего дошкольного возраста сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.</p>

		Проект №2 «Разработка и внедрение программы воспитания и плана воспитательной работы по ранней профориентации»	К 2025 году в учреждении действует не менее 2 детских инициативных объединений; 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации
«Здоровым быть модно»	Повышение качества деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ у участников образовательных отношений	Проект №1 «Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)»	К 2025 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни
		Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) и	Увеличен к 2025 году до 80% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
«Мы вместе!»	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования инновационных форм взаимодействия.	Проект №1 «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ»	К 2026 году не менее 90% детей раннего возраста охвачены услугами ГКП Не менее 90% родителей удовлетворены консультативной поддержкой в различных формах, в том числе опосредованного интернет общения (Viber, WhatsApp, Сферум, сайт ДОУ, электронная почта)
		Проект №2 «Создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ»	К 2025 году технология web-консультирования внедрена в работу 100% воспитателей детского сада; К 2025 году распространен лучший опыт семейного воспитания посредством родительских мастер-классов в офлайн-режиме (видеоролики)

«Педагогический рост»	Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту	Проект №1 «Совершенствование кадрового потенциала ДОУ в современных условиях»	К 2025 году 100% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями. Не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности. К2026 году не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства
------------------------------	---	---	--

5.2. План-график реализации проектов

Портфель проектов «Качество образования»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
«Совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ»	Разработка локальных нормативно-правовых актов в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Оптимизация внутренней системы оценки качества образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования	01.02.2023 31.08.2026	Булыгина Л.Н., заведующий Малахова Л.Н., старший воспитатель;
«Обеспечение охвата воспитанников старшего дошкольного возраста ранней профориентацией и основами финансовой грамотности»	Создание условий в дошкольном учреждении направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами конструктивно – модельной деятельности через организацию предметно – игровой среды.	01.09.2023 31.08.2025	Малахова Л.Н., старший воспитатель; Бородина И.Н., воспитатель
Портфель проектов «Качество воспитания»			
«Разработка и внедрение программы воспитания и плана воспитательной работы по ранней профориентации»	Модернизация воспитательной работы в детском саду в соответствии с актуальными нормативно правовыми документами	01.02.2023 31.08.2025	Булыгина Л.Н., заведующий Малахова Л.Н., старший воспитатель;

«Организация взаимодействия с семьями воспитанников по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданской ответственности»	Оптимизация системы совместной деятельности с семьями воспитанников по воспитанию чувств патриотизма и гражданской ответственности, с учетом регионального компонента	01.09.2023 31.08.2026	Малахова Л.Н., старший воспитатель; Ровенских В.В., воспитатель
Портфель проектов «Здоровым быть модно»			
«Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)»	Повышение качества деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ у участников образовательных отношений	01.09.2023 31.08.2025	Малахова Л.Н., старший воспитатель; Минаева Е.Г, медицинская сестра
«Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами»	Использование физической культуры спорта для укрепления здоровья, воспитания гражданской ответственности и патриотизма у участников образовательного процесса.	01.09.2023- 31.08.2025	Малахова Л.Н., старший воспитатель; Бондарева Е.Н., инструктор по физической культуре
Портфель проектов «Мы вместе!»			
«Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ»	Обновления содержания образования путем развития вариативных форм дошкольного образования	01.09.2023 31.08.2026	Булыгина Л.Н., заведующий; Орчикова С.В. педагог- психолог
«Создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ»	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия	01.09.2023 31.08.2025	Малахова Л.Н., старший воспитатель; Давыдова С.А., воспитатель
Портфель проектов «Педагогический рост»			
«Совершенствование кадрового потенциала ДОУ в современных условиях»	Обеспечение эффективное функционирования и постоянный рост профессионально й компетентности стабильного коллектива учреждения; осуществление профилактики профессиональных деформаций и выгорания педагогов	01.09.2023 31.08.2026	Малахова Л.Н., старший воспитатель; Орчикова С.В., педагог- психолог

Раздел 6. Стратегический план по реализации Программы развития

Стратегическая цель Программы - формирование современной образовательной среды МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка», способствующей развитию потенциальных возможностей воспитанников и педагогов в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству дошкольного образования через внедрение технологии проектного управления.

Цель Программы: создание необходимых условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Задачи Программы:

1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных документов в сфере дошкольного образования.

2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.

3. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально - экономических условиях.

4. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.

Этапы реализации программы:

Первый (аналитико-организационный) этап (2023год):

- определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;
- разработка модели развития детского сада;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.

Второй этап (этап внедрения и реализации модели) (2024-2025 годы):

- начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

Третий (аналитико-обобщающий) этап (2026 год):

- анализ и рефлексия статуса дошкольной образовательной организации в

социуме, структуры функционирования;

- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

Алгоритм организации проектного управления развитием ДООУ

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.
2. Планирование, проектирование и разработка проектов
3. Реализация портфелей проектов: «Качество образования», «Качество воспитания», «Педагогический рост», «Мы вместе!», «Здоровым быть модно».
4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.
5. Подведение итогов реализации программы.

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

№ п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	«Качество образования»	<p>К 1 сентября 2023 года разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФООП ДО.</p> <p>Разработаны локальные нормативно-правовые акты ДООУ в условиях перехода на ФООП ДО.</p> <p>Обеспечена к 2026 году на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля.</p> <p>До 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 98% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования</p> <p>Не менее 98% потребителей услуг удовлетворены качеством образования.</p> <p>Увеличено к 2025 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно- исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, по ранней профориентации.</p> <p>У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы основы финансовой грамотности</p>

2	«Качество воспитания»	К 2024 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности. К 2025 году в учреждении действует не менее 2 детских инициативных объединений. 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации. К 2026 году у 100% детей старшего дошкольного сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края
3	«Здоровым быть модно»	К 2025 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни. Увеличен к 2025 году до 80% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
4	«Мы вместе!»	К 2026 году не менее 90% детей раннего возраста охвачены услугами ГКП. Не менее 90% родителей удовлетворены консультативной поддержкой в различных формах, в том числе опосредованного интернет общения (Viber, WhatsApp, Сферум, сайт ДООУ, электронная почта). К 2025 году распространен лучший опыт семейного воспитания посредством родительских мастер-классов в оффлайн-режиме (видеоролики)
5	«Педагогический рост»	К 2025 году 100% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями. Не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности. К 2026 году не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Механизм мониторинга Программы

Механизм мониторинга Программы включает такие компоненты, как информационно-аналитический, нормативно-правовой, организационно-методический, диагностико-аналитический, и предусматривает организацию мониторинга реализацией мероприятий.

Основными задачами мониторинга реализации программы является составление планов выполнения мероприятий, предусмотренных каждым проектом, составление контроля за фактическим ходом реализации запланированных мероприятий, выявление и анализ возникающих отклонений между запланированным и фактическим ходом их выполнения, создание условий, обеспечивающих устранение возникших отклонений.

Стратегическое управление реализацией проектов будет осуществлять заведующий ДООУ/руководитель проектов.

Контроль реализации отдельных проектов осуществляют заместители заведующего,

целью деятельности которых является измерение процессов, контроль выполнения календарных планов -графиков, анализ достижения целей, принятие корректирующих и предупреждающих действий.

Мониторинг реализации отдельных проектов /целостной программы развития, в том числе достоверности результатов, будет осуществляться в виде внутреннего аудита, результаты которого будут обсуждаться в ходе встреч рабочих групп, ответственных за программные мероприятия.

Ежегодно под руководством заведующего ДОУ уточняются и корректируются планы и содержание программных мероприятий, сроки их выполнения и объемы финансирования, программные мероприятия включаются в Годовой план работы ДОУ на учебный год. Итоги корректировки и ход реализации Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета находят свое отражение в материалах ежегодного самообследования.

Описание ключевых показателей эффективности по итогам достижения результатов

Ключевые показатели эффективности - это числовые показатели деятельности, которые помогают измерить степень достижения целей или оптимальность процесса, а именно: результативность и эффективность.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количеств ^о)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2022	2023	2024	2025	2026
Портфель проектов «Качество образования»							
Доля локальных нормативно-правовых актов ДОУ, соответствующих ФОП ДО	%	0	95	100	100	100	
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	
Доля родителей, удовлетворенных оснащением развивающего пространства ДОУ	%	80	85	90	95	100	
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	90	90	95	95	100	
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	80	80	85	85	90	
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	80	85	90	95	98	

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования	%	92	95	98	100	100
Портфель проектов «Качество воспитания»						
Доля воспитанников имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	%	80	85	90	95	100
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации	%	50	70	80	90	100
Портфель проектов «Здоровым быть модно»						
Доля участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни	%	70	75	80	90	90
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	60	65	70	75	80
Портфель проектов «Мы вместе!»						
Доля детей раннего возраста (1,5-3 лет), охваченных услугами ГКП	%	50	60	70	80	90
Доля родителей, удовлетворенных консультативной поддержкой в различных формах, в том числе опосредованного интернет общения	%	75	80	85	90	95
Портфель проектов «Профессиональный рост»						
Доля педагогического коллектива, владеющего ключевыми профессиональными компетенциями	%	80	85	90	95	100

Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	%	40	45	50	55	60
---	---	----	----	----	----	----

Раздел 8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	<p>Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность.</p> <p>Составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>Формирование банка методических материалов.</p> <p>Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы).</p> <p>Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ.</p> <p>Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.</p>
Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды.</p> <p>Создание персональных сайтов, страничек педагогов.</p> <p>Размещение на официальном сайте ДОУ информации о деятельности ДОУ в режиме развития и функционирования.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Подготовка руководителей рабочих групп педагогов.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы.</p> <p>Разработка форм материального и морального поощрения для</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями.</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования; информатизация образовательной деятельности.</p> <p>Расширение внебюджетных источников финансирования.</p>

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование

мероприятий Программы.

2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Таблица 7. Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах исследований с целью привлечения внимания сп
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной

Раздел 10. Планируемые контрольные мероприятия за ходом реализации Программы

Программа контрольных мероприятий состоит из шести блоков, которые включают в себя мониторинговые исследования, нацеленные на измерение показателей успешности по задачам Программы развития.

Таблица 8. Контрольные мероприятия за ходом реализации Программы

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Документ	Ответственный
Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных документов в сфере дошкольного образования					
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Мониторинг ВСОКО	В соответствии и с циклограммой	институциональный	Отчет о результатах мониторинга ВСОКО	Старший воспитатель Малахова Л.Н.
Уровень удовлетворённости качеством образования	Анкетирование родителей	2 раза в год	институциональный	Аналитическая справка	Старший воспитатель Малахова Л.Н.
Доля воспитанников, у которых сформированы основы финансовой грамотности	Мониторинговое исследование	1 раз в год	институциональный	Аналитическая справка	Старший воспитатель Малахова Л.Н.
Доля детей раннего возраста, охваченных услугами ГКП	Внутренний аудит	Ежемесячно	институциональный	Табель посещаемости	Заведующий Булыгина Л.Н.
Доля родителей, удовлетворённых качеством консультативной поддержки	Мониторинговое исследование	2 раза в год	институциональный	Аналитическая справка	Старший воспитатель Малахова Л.Н.
Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности					
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации	Мониторинговое исследование	2 раза в год	институциональный	Аналитическая справка	Старший воспитатель Малахова Л.Н.

Доля детей старшего дошкольного, у которых сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края	Мониторинговое исследование	1 раз в год	институциональный	Аналитическая справка	Старший воспитатель Малахова Л.Н..
Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности					
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Мониторинговое исследование	1 раз в год	институциональный	Аналитическая справка	Старший воспитатель Малахова Л.Н.
Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДООУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально - экономических условиях					
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	Внутренний аудит	Ежемесячно	институциональный	План-график	Старший воспитатель Малахова Л.Н.