

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка»
города Губкина Белгородской области**

СОГЛАСОВАНА:

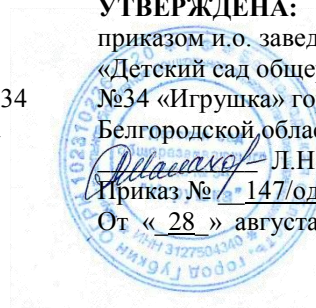
с Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №34
«Игрушка» города Губкина
Белгородской области
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №34
«Игрушка» города Губкина
Белгородской области
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
№34 «Игрушка» города Губкина
Белгородской области
Л.Н. Малаховой
Приказ № 147/од
От «28» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО РАННЕМУ ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«УЧУ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-7 ЛЕТ**

Срок реализации: 2 года

Разработчик(и):

Малахова Л.Н. – старший воспитатель
Нахлупина М.В. - педагог

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей	5
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств	12
2.3.	Содержание программы обучения	13
2.4.	Поэтапное перспективное тематическое планирование 1-й год обучения	15
2.5.	Поэтапное перспективное тематическое планирование 2-й год обучения	19
2.6.	Критерии оценки уровней усвоения программного материала	22
	Диагностический инструментарий выявления уровня владения английским языком	34
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1.	Материально-технического обеспечения	35
3.2.	Учебно-методический комплекс	35

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг социально-гуманитарной направленности по раннему изучению английского языка «Учу английский язык» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31 от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027

года. Курс обучения английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать и вносить раннюю речь на слушание и участвовать в несложной беседе.

Содержание программы по обучению детей английскому языку обуславливается специфическими условиями, целями, задачами, социально-культурными и социально-экономическими факторами и реализуется в различных формах, обеспечивая развитие ценностных установок личности.

Основной целью является формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха, правильного произношения;
- накопление, закрепление и активизация словаря;
- овладение определённым количеством несложных грамматических структур;
- построение связного высказывания;
- совершенствование речемыслительных процессов;
- динамичное развитие устной речи.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить-говоря, слушать-слушая;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения к любому одному аспекту или виду речевой деятельности мы задеваем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющий с тем, что при формировании каждого отдельного вида деятельности и аспекта языка используются особенности технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия, сущность которого состоит в максимальной реализации индивидуальных способностей каждого отдельного ребенка через коллективные формы обучения предоставление каждому обучающемуся большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения общей задачи;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип доступности и посильности, поскольку предметная сторона раннего обучения английскому языку соотносится с личным опытом ребенка, с его интеллектуальными возможностями и возможностями самовыражения на родном языке и согласована с программой по развитию родной речи;
- принцип аутентичности состоит в том, что при обучении английскому языку используются различные аутентичные материалы с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал о традициях и обычаях англоязычных стран и т.д.).

Знакомство с конкретными аспектами иноязычной культуры в более раннем возрасте создает предпосылки для иного восприятия языка как составной части всей духовной культуры общества. Языковые единицы воспринимаются детьми как носители информации об особенностях менталитета и, как следствие, поведенческих норм иноязычного общества. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как будущего активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего постепенно собственный опыт действовать в поликультурном мире;

- принцип наглядности предполагает, что языковой материал усваивается детьми через его проживание, через задействование ярких образов. Необходима широкая опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

Учитывается психология возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

В программе указаны задачи и основополагающие принципы, решаются в процессе целенаправленной деятельности: непосредственно образовательной, в практической в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

Характеристики особенностей развития детей

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 5-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Дети 4-х лет способны воспринимать общение с уловным носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков - родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры- драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

✓ ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым - к восприятию и осмыслению грамматических правил иностранного языка и правил чтения);

✓ ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости;

✓ у ребенка может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

Планируемые результаты освоения Программы

1 год обучения

К окончанию первого года обучения иностранному языку дошкольники:

- понимают элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствуют, представляют себя, прощаются, благодарят;
- односложно отвечают на вопросы;
- считают до 10;
- рассказывают рифмовки на английском языке, строят краткие диалоги, поют песенки с использованием изученных движений;
- владеют лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

2 год обучения

К окончанию второго года обучения дети:

- невербально и вербально реагируют на иностранную речь педагога;
- владеют лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- используют знакомые речевые образцы на практике;
- задают простейшие вопросы;
- строят мини-диалоги;
- развернуто отвечают на вопросы;
- понимают на слух короткие тексты, диалоги;
- формулируют просьбы и предложения;
- считают до 12.

Говорение

- Отвечает на вопросы;
- Обменивается репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ребенка) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;

• Участвует в диалоге-расспросе (3 реплики со стороны каждого ребенка), построенном на ситуациях повседневного общения, а так же в связи с увиденным на картинке, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто?», «Что?», «Где?»;

• Участвует в диалоге - побуждения к действию (1-2 реплики со стороны каждого воспитанника детского сада), умея при необходимости обратиться с просьбой, прореагировать на просьбу другого человека, выражая готовность выполнить эту просьбу или вежливо отказаться;

- Соблюдает элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- Составляет небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом домашнем животном в семье, своих увлечениях, героев любимых сказок, об увиденном на картинке, книжной иллюстрации или фотографии.

Аудирование

- Понимает обращение учителя и его установки по организации занятия / игры, полностью понимать сообщения и установки учителя, построенные на знакомом языковом материале;

- Полностью понимает содержание простых учебных тематических диалогов;

- Понимает основное содержание коротких рассказов из жизни дошкольников;

- Соотносит содержание аудиотекста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами и др.)

Фонетическая сторона английской речи

Адекватное произношение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений, правильное использование нисходящего и восходящего тонов для оформления различных коммуникативных типов предложения.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы (в объеме 600 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики детского сада, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Общие и специальные вопросы со словами «what, who, where, why, how». Порядок слов в предложении. Предложение с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.), и составным глагольным (Iiketoplay.Necancountwell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tforget) формах. Предложения с оборотом «thereis/ thereare». Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Употребление глаголов в Present, Future (Simple). Глаголсвязка «to be». Модальные глаголы «can, may, must».

Собственные и нарицательные имена (имена людей, название мест), название предметов и явлений в рамках учебной тематики. Множественное число имен существительных. Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени. Количественные числительные до 12.

Местоимения: личные (I, he/she/it, we, you, they; me, him/her, us, you), указательные (this/these) и притяжательные (my, your, his/her, our).

Предлогиместоимонаправления (in, on, at, into, to, under, near).

Социокультурные знания и умения.

С отдельными социокультурными элементами речевого и поведенческого этикета в англоязычной среде воспитанники детского сада знакомятся в условиях проигрывания ситуации общения в семье, в детском саду при проведении досуга. Использование иностранного языка как средства социокультурного развития дошкольников в детском саду предполагает знакомство со следующим материалом:

- С английскими именами (в том числе и краткими формами детских имен);
- С англоязычными рифмовками, детскими стишками, песенками, играми, сказками и пьесками (легкими для имитации и полезными для речевого опыта дошкольников);
- С внешним видом домов в Британии, комнат в домах/ квартирах;
- С названием англоязычных стран, их флагами, традициями проведения праздников: дня рождения, Нового года, Рождества, традициями в подготовки к встрече гостей и в общении с ними;
- С элементами речевого этикета (знакомство, прощание, просьба);
- С английскими словами, вошедшими во многие языки, в том числе и в русский, и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы обучения

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность ребенка к общению на языке, развивает, обучает и воспитывает его. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Эльконин). Поэтому игровая методика является основой обучения иностранному языку в детском саду.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет, рассчитана на 2 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи на английском языке у детей 5-7 лет. Занятия построены на сюжетной основе.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми и получении положительных эмоций.

Выбор форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников. Ведущей деятельностью в процессе овладения иностранным языком признается *игровая деятельность*.

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью. Педагог ориентируется на активные формы обучения, разнообразие и чередование их в ходе непосредственной образовательной деятельности. Активно используются вариативные **формы обучения**: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у учащихся развивается

элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Занятия по раннему обучению иностранному языку проводятся, начиная со средней группы, во второй половине дня:

- для детей 5-6 лет - 2 раза в неделю продолжительностью не более 20-25 минут;

- для детей 6-7 - 2 раза в неделю продолжительностью не более 25-30 минут.

Поэтапное перспективное тематическое планирование работы составлено из расчёта 2 занятия в неделю. Курс обучения в детском саду 2 года.

В соответствии с особенностями развития детей дошкольного возраста во время занятий используются сказочные персонажи, которые разговаривают с детьми (устаи педагога) только на английском языке. При построении и проведении занятий используется ситуативно-предметная наглядность, которая способствует освоению детьми лексико-грамматического материала по заданным темам, т.к. она эмоционально окрашена, носит игровой характер, а также служит источником познавательного интереса дошкольников.

Занятия обычно проводят на ковре или на стульях, поставленных полукругом. Предусматривается наличие свободного пространства для организации подвижных игр, инсценировок, ролевых диалогов и т.д.

Занятия проводятся подгруппами. Оптимальный состав подгруппы 15-25 человек.

Структура занятия включает в себя:

- Фонетическая зарядка;
- Введение нового материала;
- Закрепление материала в игровой форме;
- Разминка;
- Контроль понимания на слух в игровой форме;
- Конец занятия, подведение итогов.

В конце каждого занятия предусматривается проведения игры, это повышает эффективность проведения занятия и интерес детей к нему. Игры проводятся в бодром темпе с переменой ведущих. Ее начинает или преподаватель или сказочный персонаж, т.к. необходимо доходчиво объяснить условия игры.

Главное условие проведения любого занятия – эмоциональный фон, комфортная атмосфера.

Предлагаемый подход к обучению полностью соответствует возрастным особенностям детей 5 - 7 летнего возраста.

2.2. Структура программы обучения

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста. Усложнение и углубление тематики требуют соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний обучающихся.

<i>№ n/n</i>	<i>Название сюжета на английском языке</i>	<i>Название сюжета на русском языке</i>	<i>Количество занятий</i>
<i>1-ый год обучения (средняя группа, с 5 до 6 лет)</i>			
1.	«Hello, that's me!»	«Давайте познакомимся»	6
2.	«Pets and other animals»	«Питомцы и другие животные»	8
3.	«I study English with pleasure»	«Цветовая палитра»	8
4.	«I study English with pleasure»	«Весёлый счёт»	6
5.	«I study English with pleasure»	«Весёлая зарядка»	4
6.	«The body»	«Части тела»	8
7.	«I love my family»	«Моя семья. Наши любимые лакомства»	8
8.	«Home, sweet Home»	«Вот моя улица, вот мой дом родной»	8
9.	«Looking forward to summer»	«Времена года»	4
<i>Итого:</i>			60
<i>2-ой год обучения (старшая группа, с 6 до 7 лет)</i>			
1	«Pets and other animals »	«Наши братья меньшие»	4
2	«I love my family»	«Мама, папа, я»	4
3	«The body»	«Части тела»	4
4	«Home, sweet Home»	«Мой дом»	4
5	«My native town»	«Страны и города»	4
6	«Hello, that's me!»	«Всё обо мне»	6
7	«Looking forward to summer»	«Календарь природы»	8
8	«Clothes»	«Одеваемся на прогулку»	4
9	«I love my family»	«Моя семья»	6
10	«My native town»	«Мой город»	4
11	«Home, sweet Home»	«Мой дом»	4
12	«Pets and other animals »	«Животные»	4
13	«Meals and food»	«Продукты питания»	4
<i>Итого:</i>			60

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Сюжет «Hello, that's me!»

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес – дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Разучивание песенок «Hello, my Mend!» «What is your name?». И т.д.

2. Сюжет «I love my family»

Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи.

Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий ' (кто что делает).

Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени» «I'd like to be...».

Разучивание стиха «The family». И т.д.

3. Сюжет «Pets and other Animals»

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец.

Разучивание стиха «My dog». И т.д.

4. Сюжет «The body. Clothes»

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.

Разучивание стиха «All about me». Разучивание игры «The Hokey Pokey». Разучивание песенки «What do you wear on your head?». И т.д.

5. Сюжет «Meals and food»

Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом.

Ролевая игра «Would you like a cup of tea?». Разучивание стиха «Breakfast in the morning». И т.д.

6. Сюжет «I like holidays»

Рождество и Новый год - любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей, (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.

Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина.

Ролевая игра «My Birthday».

Разучивание песенок: «Happy birthday»; «We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells». И т.д.

7. Сюжет «Home, sweet Home»

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет,

балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Игра «Обстановка квартиры».

Разыгрывание сценки «Where is your house?». Ит.д.

8. Сюжет «My nativetown»

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками.

Моя школа. Окрестности школы.

Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине. И т.д.

9. Сюжет «I study English with pleasure»

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.). Описание героев мультфильма.

Песенка «The ABC»

Разучивание песенки «We have gone from Englishland».

Просмотр мультфильма «Aladdin». Разучивание одной из песенок мультфильма. Ит.д.

10. Сюжет «Looking forward to summer»

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето - любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года.

Разучивание песенки «When trees are green». И т.д.

2.4. Поэтапное перспективное тематическое планирование

Первый год обучения

Цели:

Цели первого года обучения –

привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Задачи:

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетически упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку.

Лексический минимум (по темам):

«Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).

«Спасибо! Пожалуйста!» (фразы вежливости).

«Мама, папа, я...» (названия членов семьи, имена на английском языке).

«Расскажу себе»:

«Кто я?»

«Меня зовут...»(представление себя).

«Как дела?»

«Носик, ротик, голова...»(названия частей тела).

«Мой город»(названия страны, города, где он живет.)

«Мой дом»(описание своего дома.)

«Мои питомцы и другие животные»(названия домашних, диких и экзотических животных.)

«Цветовая палитра»

«Веселое встретим Новый год»(праздники-Christmas and New Year).

В течение первого года обучения программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Грамматический минимум:

Форма глагола to be (am, is)

Глагол (to have)

Модальный глагол (can)

Личные местоимения (I, it)

Простейшие примеры множественного числа (hands, legs, shoulders).

Предлог (in)

Глаголы повелительного наклонения (jump, run, swim, fly, count).

Построение простейших предложений (I like...).

Прямой порядок слов (It's a cat. It's green. I'm a girl.)

№ п/п	Сюжеты и подсюжеты	Аудирование	Лексический материал	Грамматический материал	Песенки, стихи и рифмовки
I. Давайте познакомимся					
1.	Путешествие в Великобританию	What is your name? Who are you?		Good-morning! Good – bye!	“Good – morning to you”
2.	Загадочный незнакомец	How are you? Are you a boy?	children Tom Tim Alice	My name is...	
3.	Мои друзья		Winney-the-Poor Piglet	What is your name?	“What is your name?”
4.	Разрешите представиться		a boy a girl yes no	I 'm a boy	
5.	Угадай кто я?			Are you ...? Yes. No.	
6.	Приятно познакомиться		fine good bad thank you	How are you? I'm fine, thank you.	
II. Питомцы и другие животные					
1.	Лесные жители	What is this?	a forest	This is a hare.	

<i>№ n/n</i>	<i>Сюжеты и подсюжеты</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Лексический материал</i>	<i>Грамматический материал</i>	<i>Песенки, стихи и рифмовки</i>
		Who are you?	a bear a hare		
2.	На лесной опушке		a fox a bird	This is a fox.	
3.	Домашние животные		a duck a pig		
4.	Мои питомцы		a cat a dog a fish	I am a cat.	
5.	Школа зверей		a frog a mouse	I am a mouse.	
6.	Зоопарк		a zoo		
7.	Веселые зверята			What is this? This is a...	
8.	Зверушки - игрушки			Who are you? I am a cat.	
III.Цветовая палитра					
1.	Мальчик с пальчик	What colour is it?	big small	It is big.	
2.	Внимание светофор!		red yellow green		
3.	Волшебные краски		colour	What colour is it?	
4.	В гостях у радуги		orange blue pink	What colour is it?	
5.	Сказка о сером волке и буром медведе		grey brown	I am a wolf. I am grey.	
6.	День-ночь		black white		
7.	Фантазеры		violet	I am a cat. I am black.	
8.	Повторение		green grey violet		
IV.Веселый счет					
1.	Раз, два, три – выйди ты	How many animals I have? Let'' s count.	one two three	Let's count	One, two, three you are free.
2.	Давайте посчитаем наши пальчики		four five	Let's count	
3.	Сосчитай игрушки		six seven eight	Now many...?	
4.	Волшебный		nine	Now many...?	One, one,

<i>№ п/п</i>	<i>Сюжеты и подсюжеты</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Лексический материал</i>	<i>Грамматический материал</i>	<i>Песенки, стихи и рифмовки</i>
	поезд		ten		one.
5.	Кубик-рубика		nine eight three five		
6.	Весело встретим Новый год		Santa Claus New Year tree New Year		New Year Day, happy day.
7.	Новогодние сюрпризы		a toy a bell		
8.	Новогодний праздник		Christmas		
V. Веселая зарядка					
1.	Путешествие на необитаемый остров	What can you do?	run jump go	I run.	
2.	Делай с нами	Boys, fly! Girls, swim!	swim fly climb	I can	
3.	Утренняя зарядка		stand up sit down sleep wake up	I can	
4.	Спортивный праздник			What do you do? I swim.	Clap, clap your hands Step , step your feet
5.	Играем с Винни Пухом		hands up hands down hands to the sides hands on hips	Boys, hands up! Girls, hands on hips!	Hands up! Hands down!
6.	Тренировки продолжаются			Boys, swim! Girls, run!	
VI. Частителя					
1.	1.Руки, ноги, голова	Show me your neck. Touch your head.	a body a head a hand a leg	This is my head.	
2.	2.Смешной человечек		a neck a shoulder	Show me your neck.	Head and shoulders
3.	3.Делай с нами		a left leg a right leg	This is my left leg.	
4.	4.Мои ножки		a foot a toe		
5.	5.Веселые ладошки		an arm a finger		

<i>№ п/п</i>	<i>Сюжеты и подсюжеты</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Лексический материал</i>	<i>Грамматический материал</i>	<i>Песенки, стихи и рифмовки</i>
6.	6. Делаем зарядку		a head hands legs	Touch your head.	
7.	7. Вот такой		neck shoulders	Touch your shoulders.	
V. Моя семья. Наши любимые лакомства.					
1.	1. Мама, папа, я.	Who is this?	a mother a father	This is my father.	
2.	2. Семейный альбом		a sister an uncle a brother		This is my father.
3.	3. Мамин праздник.			This is my mother.	
4.	4. Вместе весело живем.		a sister a brother a mother a father		
5.	5. Подарки из жарких стран	What do you like? Do you like a banana?	an orange a tangerine a banana	This is a banana.	
6.	6. Дары осени		a tomato an apple a pear	I like an apple.	
7.	7. Мои любимые овощи и фрукты			I like a tomato	
8.	8. Я - сладкоежка		a cake an ice-cream	I don't like.	
9.	9. Сладена Винни Пух		honey tea	I don't like a pear.	
VI Вот моя улица, вот мой дом родной					
1.	1. Мой родной город	Where do you live?	Gubkin	This is Gubkin I live in Gubkin.	
2.	2. Я - путешественник		Great Britain London	This is Great Britain. This is London.	
3.	3. В гостях у Хоббита		Russia Gubkin		
4.	4. Добро пожаловать в наш город			This is Russia. This is Gubkin.	
5.	5. Сказочный терем	Do you live in the house?	a house a flat a room	This is house.	
6.	6. Дом, в котором я живу		big small	The house is big.	
7.	7. Я - строитель		nice	The house is nice.	
8.	8. Моя любимая комната			This is my room	
VII. Времена года					

№ п/п	Сюжеты и подсюжеты	Аудирование	Лексический материал	Грамматический материал	Песенки, стихи и рифмовки
1.	1.Весенняя капель.	What season is it? Is spring green?	spring	It is spring	
2.	2.Веселое лето.		summer	It is summer	
3.	3.Волшебница зима.		winter	It is winter	
4.	4.Золотая осень.		autumn	It is autumn	Spring is green.

2.5. Поэтапное перспективное тематическое планирование Второй год обучения

Цели:

Цели второго года обучения английскому языку – углубление знаний культур стран англоязычного населения, знакомство с их праздниками, традициями, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний, математическое и логическое развитие.

Задачи:

На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические и игры на иностранном языке.

Лексический минимум (по темам):

Расширение лексики по теме:

«Наши братья меньшие» (расширение лексики по теме «Животные»).

«Моя семья» (введение местоимений *she, he, his, her*).

«Частитела» (введение прилагательных).

«Мой дом» (расширение лексики по теме «Мебель»).

«Мой город» (расширение лексики по теме «Транспорт»).

«Календарь природы» (расширение лексики по темам: «Погода», «Месяца»).

«Счастливого рождества!» (праздники – Рождество и День рождения).

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала 1-го года обучения.

Настоящее простое время –

Present Simple Tense (примеры построения простейших предложений).

Конструкция «*I have...*».

Модальный глагол «*can*».

Повелительное наклонение (*говорение – give me, take it, etc*).

Множественное число существительных.

Личные местоимения, единственное число (*she, he*).

Указательное местоимение *this – these*.

Притяжательные местоимения *his, her*.

Притяжательный падеж *dog's, nose*.

Предлоги *from, in, of*

<i>№ п/п</i>	<i>Сюжеты и подсюжеты</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Лексический материал</i>	<i>Грамматический материал</i>	<i>Песенки, стихи и рифмовки</i>
I. Наши братья меньшие					
1.	1. Лесные жители	What do you See? What do you have? What can a frog do?	a fox a wolf a bear	I see	
2.	2. Домик в деревне		a cock a hen a butterfly a frog	I see	I see a cock.
3.	4. В зоопарке		a parrot a lion a monkey	The parrot can fly	
4.	6. Ферма дядюшки Бена		cocks hens cows	I have cocks.	
II. Мама, папа, я					
1.	1. Семейный альбом Красной шапочки	Do you have a mother? What is her/ his name?	a mother a grandmother a family	I have a mother.	Good night, mother.
2.	2. В гостях у Чипполино		a father a grandfather	I have father.	
3.	3. Мои друзья		a sister a brother a sister	Her name is Dasha. His name is Sasha	I love my father
4.	4. К нам приехала Мэри Поппинс		an aunt an uncle	I have an aunt. Her name is Ann.	
V. Частителя					
1.	1. Моё лицо	What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	eyes ears nose	I have eyes.	
2.	2. Веселая игра		hair head hands legs	Close your eyes. Open your eyes. Touch your nose.	
3.	3. Загадочное животное		teeth tail big small	A tail is big. Eyes are blue.	
4.	4. Потерянный хвост		dog's tail cat's tail	Cat's tail is big.	My dog Jack
VI. Мой дом					
1.	1. Наша спальня в детском саду	What is this? Is this a chair?	a bed a chair	This is a bed.	

№ п/п	Сюжеты и подсюжеты	Аудирование	Лексический материал	Грамматический материал	Песенки, стихи и рифмовки
		What colour is the sofa?	a window		
2.	2.Моя комната		a table a computer a lamp	This is a lamp.	
3.	3.Гостинная		an arm-chair a sofa TV a clock	This is a sofa. It is green.	
4.	4.Путешествие по группе			This is a table. It is brown.	
5.	7.Мебельный магазин			I have a sofa.	
II. Календарь природы					
1.	1. Времена года	What are summer months? Is it warm in July? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?	spring winter autumn summer	It is autumn.	
2.	2.В гостях у осени		a month September October November	Autumn month are September, October, November. I will gather mushrooms/berries, pick up flowers.	
3.	3.У природы нет плохой погоды		cool rainy windy	It is cool and windy in November.	
4.	4.Зима-чародейка		December January February	Winter months are December, January, February. I will skate.	
5.	5.Зимние узоры		cold frosty	It is frosty in February.	
6.	6.Весенние лучи		March April May	Spring months are March, April, May. I will ride a bike.	
7.	7.Летняя сказка		June July August	Summer month are June, July, August. I will swim in the river.	
8.	8.Прекрасные деньки		hot sunny warm	It is hot in July.	
III. Одеваемся на прогулку					
1.	1. Модница мартышка	What do you wear on your head?	jeans a sweater shoes socks	I have a dress.	
2.	2.На берегу моря	Put on your hat!	wear a hat a dress	I wear a hat on my head.	

<i>№ п/п</i>	<i>Сюжеты и подсюжеты</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Лексический материал</i>	<i>Грамматический материал</i>	<i>Песенки, стихи и рифмовки</i>
			a T-shirt a skirt		
3.	3. В суровую зимнюю стужу	Take off your mittens!	a scarf tights mittens		I wear mittens on my hands.
4.	4. Одеваемся на ледяную горку		a coat gloves a cap		I wear a cap on my head.
«Моя семья»					
1.	1. Семья Вэнди	Do you love your mother? Are you a son?	a mother a father a brother a sister an aunt an uncle		She has a mother.
2.	2. Познакомся, моя семья	Do you have a friend?	a daughter a son a grandmother a grandfather		I'm a daughter. He is brother.
3.	3. Интервью - «Самая большая семья»				Have you a mother? What is her name?
4.	4. Телевизионная программа – «Пока все дома»		love		I have a mother. Her name is Svetlana Ivanovna. I love my mother.
5.	5. Репортаж – «Семья друга»				I have a friend. Her name is Dasha. She has a mother.
6.	6. Скоро праздники				I like New Year.
«Мой город»					
1.	1. А, я, иду, шагаю по Москве	What is there in your town?	a supermarket a theatre a shop a museum		There is a theatre in Moscow.
2.	2. Путешествие по городу мечты		a park a square a cinema		There is a park in our town.
3.	3. Улицы родного города		street		There is a shop in your street.
4.	4. Экскурсия в магазин	Do you go to the park? Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the supermarket?	fruits vegetables clothes food		I go to the supermarket. My mother goes to the supermarket. She buys fruits in the supermarket.
«Мой дом»					

№ п/п	Сюжеты и подсюжеты	Аудирование	Лексический материал	Грамматический материал	Песенки, стихи и рифмовки
1.	1.ЖилищеКролика	There is a picture on the wall.	a floor a door a window a ceiling	There is a door in the house.	
2.	2.ЖилищеХоббита	There are books on the shelf.	a mirror a picture a fireplace a wall	There is a fireplace in the house.	
3.	3.Гостинная Хоббита	What is there on the wall? What are there on the shelf?	a carpet a shelf a book a sofa an armchair	There is a carpet in the house.	
4.	4.Волшебная комната		on in at	There is a carpet on the floor.	
«Животные»					
1.	1.Животныежаркихстран	What does the horse like?	a bird a giraffe a zebra a hippo	My favorite animal is a giraffe.	
2.	2.Зверушкифиолетовоголе са	What colour is the lion?	grey brown pink purple	The horse is grey.	
3.	3.Лакомства для животных	What is your favourite animal?	corn grass fruit milk	The horse likes grass.	
4.	4.Домашние питомцы		a cat a dog	I have a cat. His name is Pushok. He likes milk.	
«Продукты питания»					
1.	1.Спасибо нашим поварам, за то, что вкусно варят нам	What do you eat for dinner/ lunch/ supper? What do you prefer for lunch: yoghurt or milk?	with potatoes meat salad dinner	I eat potatoes with meat and salad for dinner.	
2.	2.Меню на обед		soup macaroni a cucumber fish tea	I prefer macaroni with meat and juice for dinner.	
3.	3.Мои любимые блюда		juice milk	I like to drink juice for lunch.	
4.	4. С наилучшими			Happybirthdaytoyou.	

<i>№ п/п</i>	<i>Сюжеты и подсюжеты</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Лексический материал</i>	<i>Грамматический материал</i>	<i>Песенки, стихи и рифмовки</i>
	пожеланиями				

Результат:

К концу второго года обучения английскому языку дети научатся:

- задавать вопросы;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- навыкам аудирования – восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предложения.

Система оценки достижений.

Каждые полгода проводится контроль знаний, который выявит общий уровень коммуникативных умений детей (говорение и аудирование), наиболее трудные для изучения темы, индивидуальные сложности, возникающие у ребенка при освоении материала. Форма организации контроля знаний может быть индивидуальной и коллективной. Одним из условий его успешного проведения является то, что характер предлагаемых заданий должен быть хорошо знаком детям.

Уровень владения иностранным языком детей - выпускников дошкольного учреждения можно определить путем тестирования понимания иноязычной речи и говорения. Проведение диагностики в конце учебного года. Хорошими показателями считается формирование умения самостоятельного использования детьми речевых образцов и лексических единиц в знакомых и незнакомых ситуациях общения, достаточно обширный активный словарь, понимание иностранной речи по изученным темам, участие в микродиалогах, высокий уровень познавательной активности, речемыслительной деятельности, умение реагировать на вопросы, умение рассказать о себе, высказаться по теме (3-4 коротких предложения), важна относительная правильность произношения, грамматически правильное построение предложения.

В ходе текущей деятельности важно в индивидуальном порядке осуществлять коррекцию, при отборе языкового материала для изучения реализуются принципы индивидуализации и дифференциации. При осуществлении личностно-ориентированного подхода каждому ребенку предлагаются посильные задания для поддержания интереса и ощущения собственной успешности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

1. Диалогическая речь

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

5. Грамматические навыки

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Диагностический инструментарий

Тестовые задания для выявления уровня усвоения детьми программного материала по английскому языку в старшей группе детского сада

Середина года
Контроль фонетических навыков

Подготовить картинки с изображением разных предметов на один звук. Ребенок должен правильно назвать предмет, изображенный на картинке. Например, подготовить картинки на звук [ə] - собачки, лягушки, петушка, куклы, часов, коробки. Попросить ребенка назвать предметы: a dog, a frog, a sock, a doll, a clock, a box. Картинки на звук [æ]- a cat, a hat, a bat, a mat. Картинки на звук [ʌ] - father, mother, brother.

Дальше предложить ребенку поиграть в рифмы.

Учитель: a cat.

Ребенок: a bat.

Учитель: a dog.

Ребенок: a frog.

Учитель: a hare.

Ребенок: a bear.

Если ребенок не знает, подсказать ему. Пусть произнесет это слово за учителем. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль овладения лексикой

1. На контроль усвоения лексики проводится игра «Заколдую». Ведущий (учитель) является отрицательным героем, который заколдовывает карточки (они исчезают). На ковре раскладываются вразброс карточки с изображением цифр от 1 до 6. Баба Яга называет цифру по-английски. Ребенок, услышав цифру и свое имя, подходит и берет карточку с названной цифрой. Если ребенок берет карточку с неверной цифрой, то баба Яга «заколдовывает» неверно названную карточку с цифрой, забирает её. Игра продолжается до тех пор, пока дети не «расколдуют» все карточки. Можно использовать не только карточки с цифрами, но и карточки на любую пройденную тему или использовать игрушку.

2. Предложить детям игру «Какого цвета предмет». На столе раскладываются предметы или игрушки разного цвета. Ребенок смотрит на них и отвечает на вопрос: - What colour is it? - It's a white dog. It's a black cat. It's a green frog, etc.

3. Затем проводится игра «Подбери рифму». Учитель говорит по-русски, ребенок подбирает рифму по-английски.

- Я по городу люблю бегать в джинсах цвета.. (blue)
- Нам давали на обед помидоры цвета... (red)
- А лимон, когда он спелый, носит шкурку цвета... (yellow)
- А зеленый мандарин носит шкурку цвета... (green)
- Чернокожий человек по-английски будет... (black)
- По утрам не забывай чистить зубы цвета... (white)

- А медведь смешон, забавен, носит шубку цвета... (brown) За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

4. Игра «Заколдованное животное». Ребёнку предлагается разрезать картинки с изображением животных. Ребёнку нужно собрать из двух частей животное и назвать их по-английски.

Контроль говорения

От детей требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативное намерение говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным. «Рассказ о себе».

Задание для ребенка: Учитель говорит, что сегодня пришел Винни-Пух. Он хочет с тобой познакомиться. Если сумеешь рассказать о себе, Винни-Пух покажет тебе интересную картинку и подарит свой портрет. Образец ожидаемого от ребенка высказывания: Hello!

I am a boy/a girl. My name is... I am four/five. Good-bye! Другой вариант:

Поставить игрушки животных: a bear, a hare, a dog, a frog, a cat, a bat, a mouse, a sock, a pig, a fox.

Учитель задает ребенку вопросы, а ребенок отвечает.

Who are you? I'm a pig.

What is it? It's a pig.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль аудирования

Том и Алиса рассказывают о каком – либо животном, ребёнок должен найти картинку с изображением этого животного и передать по-русски то, что рассказывали о данном животном Том и Алиса.

Tom:

- It is small. It is grey. It is a cat.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Конец года

Контроль фонетических навыков

Предложить детям вспомнить слова, содержащие следующие звуки: [b] - brown, blue, black, body, brother, [g] - grey, green; [j] - yes, yellow; [r] - red, rabbit; [w] - window, why, white.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль овладения лексикой

Макет дерева. Преподаватель говорит, что на нашем чудо-дереве выросли фрукты. Детям даётся команда собрать фрукты в корзину и назвать их по-английски.

Игра «Подбери рифму». Учитель говорит по-русски, а ребенок подбирает рифму по-английски.

- 1) Много боли, много бед
И страдает моя... (head)
 - 2) Друг мой, ты запоминай,
Глаз мы называем... (eye)
 - 3) Уши у меня большие.
Ухо по-английски... (ear)
 - 4) Если зеркальце тебе я дам,
То лицо своё... (aface) ты увидишь там.
 - 5) Маленькая мышка mouse,
Но большой имеет... (mouth)
- За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль говорения

1) Детям раздаются картинки с изображением нескольких одинаковых предметов. Учитель дает задание: Look and count. Посмотри и сосчитай. Дети считают предметы на своих картинках и говорят: six, seven, eight, etc.

2) Учитель показывает картинку, на которой изображен Винни-Пух и его гости. Ребенок получает задание: Count Winnie's guests. Сосчитай гостей Винни. Ребенок считает гостей.

3) Далее учитель показывает картинку, на которой изображены большие и маленькие предметы. Учитель говорит: Say, what is big and what is small? Скажи, что большое, а что маленькое.

4) Проводится игра "Build the house" (построй домик). It is my house. My house is small.

5) Игра «Подарки из жарких стран». Детям приходит посылка из жаркой страны. Дети достают фрукты и говорят: I like an orange. I don't like a pear.

6) Раздать детям игрушки и спросить, что у них есть: What do you have? Ребенок отвечает: I have a monkey. I have a pig etc.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль аудирования

Дети должны правильно выполнять команды. Учитель говорит: «Я - директор цирка. А вы сейчас превратитесь в животных. Я буду вам отдавать команды. Если вы правильно выполните команды, то я вас возьму к себе в цирк». Дети надевают маски животных. Учитель говорит: "Who are you?" Дети: "I am a bear, etc".

Команды: Stand up! Close your eyes! Sleep! Wake up! Smile! Draw! Hands up!
Hands down! Run! Swim! Fly! Hop! Jump! Stop! Sitdown!

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Проводится игра "Interpreter" (переводчик). Учитель рассказывает о себе и о семье (повествование может вестись от имени любой игрушки, например зайца). Дети по очереди работают переводчиками - произносят услышанную фразу на родном языке.

Например:

I am a hare.

Я - заяц.

I am grey.

Я - серый.

I am little.

Я - маленький.

I live in Gubkin.

Я живу в Губкине.

I have a mother.

У меня есть мама.

I have a father.

У меня есть папа.

2. Назови по - русски времена года.

Summer – лето

Spring - весна

Winter - зима

Autumn - осень

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Результаты тестовых заданий оформляются в виде таблицы.

Тестовые задания для выявления уровня усвоения детьми программного материала по английскому языку в подготовительной группе

Начало года

Контроль фонетических навыков

Выполняются некоторые фонетические упражнения по выбору в игровой манере: например, «Гуси» - на звук [g], «Торт со свечами» - на звук [p], «Воздушные шарики», из которых выходит воздух, - на звук [s], «Мухи» - на звук [ɔ]. «Насос» - на звук [θ]. Пусть дети представят, что накачивают велосипедное колесо, сопровождая произнесение звука [θ] движением ноги.

Учитель просит детей рассказать рифмовку по выбору. Учитель следит за произношением и интонацией.

Контроль говорения

Диалогическая речь

1. Том и Алиса хотят с тобой познакомиться.

Good morning!

- Are you a boy? (Yes./ No.)

- What is your name? (My name is ...)
- How are you? (Fine, thank you.)
- How old are you? (I am six.)

2. Затем детям предлагается познакомиться друг с другом. Ситуация: вы встретились впервые, познакомьтесь друг с другом. Дети по очереди задают друг другу вопросы и отвечают на них.

Монологическая речь

1. Игра «Волшебные превращения». Том и Алиса превращают детей в разных животных. Ребенок должен выбрать маску животного, в которого его превратили и рассказать о себе.

- I am small. I am brown. I like a banana. I can run and jump. I cannot fly.

Остальные дети отгадывают:

Are you a dog?

Are you a frog?

Are you a monkey?

Yes, I am a monkey.

2. Игра «Письмо другу». Дети получают задание рассказать о себе их другу за границей. Том и Алиса по очереди берут конверт и достают фотографию ребёнка, который будет «писать» письмо (рассказывать о себе).

- I am a boy.
- My name is
- I can swim and run.
- I can not... .
- I have a mother.
- I have a father.
- I like ice-cream.

Контроль овладения лексикой

1. Игра «Что пропало?» Макеты животных стоят на столе, по команде дети закрывают глаза, преподаватель прячет игрушку. Дети открывают глаза и отгадывают, что пропало.

- Sleep.
- Wake up.
- What is missing?
- It is a pig.

2. «Моя семья». Дети по семейным фотографиям рассказывают о своей семье.

This is my mother.

This is my father.

3. Макет дерева. Преподаватель говорит, что на нашем чудо-дереве выросли фрукты. Детям даётся команда собрать фрукты в корзину и назвать их по-английски.

4. «Нарисуй себя». Детям раздаются листы и предлагается нарисовать себя, только рисовать нужно то, что назовёт преподаватель.

- Drawaleg.

Контроль аудирования

1. «Мешок загадок». Том и Алиса загадывают детям загадки, вынимая из мешочка карточки. Дети должны найти картинку с изображением этого животного и назвать его по-английски.

- It is small. It is grey. It can run. It cannot fly. It has four legs. It likes mouse.

Середина года

Контроль фонетических навыков

Подготовить картинки с изображением изученных предметов. Учитель называет звук, а дети выбирают картинки и называют слова с этим звуком.

[t] – tiger, ten, two.

[h] – hand, house, hare, head.

Контроль овладения лексикой

1. Проводится игра «Затерявшиеся животное». Том и Алиса показывают картинку с изображением животного, дети называют животное, а затем группу животных.

Дети должны правильно назвать животных в единственном и во множественном числах.

2. «Волшебные часы». Часы с вращающейся стрелкой. Ребёнку предлагается назвать время, которое показывают часы.

-What time is it now? (It's five o'clock).

Контроль говорения

1. «Скажи, что ты видишь и покажи, что у тебя есть». Учитель показывает игрушку и задаёт

вопрос: What do you see? (I see a fox.) What do you have? (I have a dog.)

2. «К нам приехала Мэри Поппинс». Дети рассказывают о своей семье.

I have a big family. I have a mother. Her name is Olga Nikolaevna.

She can sing songs very well.

3. Занимательные примеры. Детям даются карточки с примерами, дети читают пример и говорят ответ. (One plus two is three.)

Контроль аудирования

Учитель говорит, что кто-то нам прислал письмо. Чтобы узнать, кто это написал это письмо, мы должны прослушать его.

1. I live in the forest. I like cabbage and carrot. I can run. I can jump. (ahare).
2. I can jump. I can swim. I cannot fly. I am green. (a frog).

Конец года

Контроль фонетических навыков

Вспомнить и рассказать выученные рифмовки на звуки:

[w]- Why do you cry Willy?

[au] – Little mouse, little mouse.

[ei] – Rain, rain, go away.

Контроль овладения лексикой

1. Проводится игра «Что это?»

Учитель передаёт картинку с изображением предмета ребёнку, задавая вопрос: «Whatisit?» Ребёнок, взяв картинку, отвечает на вопрос: «It'sa» и тут же передаёт картинку соседу, задавая тот же вопрос. Картинка должна побывать в руках у каждого ребёнка и возвращаться к учителю, который тут же передаёт новую картинку. Картинки можно брать по любой теме, например «Транспорт».

2. «Супермаркет». Дети должны расставить товар в разные отделы супермаркета (отделы:«Игрушки», «Продукты», «Мебель»), называя предметы по-английски.

Контроль говорения

1. «В гостях у Вини Пуха». Вини Пух пригласил в гости своих друзей Пятачка и Кролика и приготовил их любимые лакомства. В роли Вини Пуха сначала выступает учитель, а потом и сами дети и ведут диалог:

- I have porridge, honey, a carrot. Piglet, would you like a carrot?
- I don't like a carrot. I would like porridge.
- Take porridge, please.
- Thank you.
- You are welcome.

2. «Путешествие». Детям показывают фотографию любого города, ребёнок называет город и рассказывает о нём.

- It is Moscow. It is big. I see a metro in the city.

Контроль аудирования

1. «Угадай моего любимого животного».

It is grey. It is big. It has four legs, big ears and big nose. It has a small tail.
It likes grass.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ создана образовательная развивающая среда, обеспечивающая раннее обучение иностранному языку дошкольников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Вронская И. В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей. – СПб., 2001.
2. Земченкова Т. В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
3. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. Ростов-на-Дону, 2007.
4. Коньшева А. В. Английский для малышей. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008.
5. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – М., 2001.
6. Микляева Н. В., Ревенкова К. М. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
7. Рыжкова И. А. Мой первый учебник по английскому языку. – М.: Аквариум, 1998.
8. Тарасюк Н. А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения. – М., 1999.
9. Шабельникова Е. Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Учитель, 2009.