

СОГЛАСОВАН:
на заседании Управляющего совета
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №34
«Игрушка»
Протокол от 10.02. 2025г.
№ 2

РАССМОТРЕН:
На заседании Педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №34
«Игрушка» города Губкина
Белгородской области
Протокол от 26.02 2025 г.
№ 4

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №34
«Игрушка»
 Л.Н. Булыгина
Приказ от 05.03. 2025г.
№ 72/од



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №34 «ИГРУШКА»
ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2024 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

• Общие сведения об образовательной организации	3
• Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности	4
II. Оценка системы управления организации	7
III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	17
V. Оценка качества кадрового обеспечения	32
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	39
VII. Оценка материально-технической базы	40
VIII. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	42
• Основные направления развития образовательного учреждения на 2025 год	46
• Результаты анализа показателей деятельности организации	47

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка», сокращенное название МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка»
Руководитель	Булыгина Лина Николаевна
Адрес организации	309186, Белгородская область, город Губкин, улица Кирова зд 3А.
Телефон, факс	8(47241) 5-14-38
Адрес электронной почты	mbdou34.igrushka@mail.ru
Учредитель	Администрация Губкинского городского округа Координацию и контроль деятельности учреждения осуществляет управление образования администрации Губкинского городского округа.
Дата создания	26 декабря 1986 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный серия 31 Л01 №0001799 от 03.12.2015 г. регистрационный №8021
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ГА №003534 от 27.10.08 г. регистрационный №2163

Дошкольное образовательное учреждение является звеном муниципальной системы образования Губкинского городского округа.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Вблизи детского сада расположены: МБОУ «СОШ №1», ОГИБДД ОМВД России по г. Губкину, Губкинский краеведческий музей, филиал БГТУ им. Шухова.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области (далее – Программа) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденый приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31 от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 6:30 до 18:30.

Аналитическая часть

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и ФОП ДО

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31 от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25 ноября 2022 г. № 1028 <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка» воспитывалось 103 ребенка, функционировало 6 групп общеразвивающей направленности:

Режим работы детского сада 12 часов с 6.30 до 18.30, выходные дни – суббота, воскресенье.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является ***группа детей.***

Норма наполняемости по лицензии – 150 ребенок

Фактический списочный состав – 111 ребенка

№ гр.	Группы в соответствии с возрастом детей.	Возраст детей	Списочный состав
1	2-я группа раннего возраст №2	1-2 лет	12
2	1-я младшая группа а №1	2-3 года	21
3	2-я младшая группа №3	3-5 года	22
4	Средняя группа №5	4-5 лет	12
5	Старшая группа №4	5-6 лет	26
6	Подготовительная к школе группа №6	6-7 лет	18
7	Группа кратковременного пребывания	1,5-3 года	10
Итого :			121

Комплектование групп МБДОУ велось в соответствии с нормативно-правовой документацией учреждения, «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка», Административного регламента предоставления муниципальной услуги

«Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады) в Губкинском городском округе», приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, действующими федеральными и региональными нормативными документами в области образования».

Порядок приёма и зачисления детей в МБДОУ осуществлялся из числа внесённых в электронную базу данных очередников управления образования администрации Губкинского городского округа. Возраст приема детей в учреждение определялся Уставом ДОУ. Ребёнок принимается в МБДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Губкинского городского округа. Контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МБДОУ велся «Журнал учёта движения детей», в котором фиксировалось:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Порядок перевода ребенка в другое дошкольное образовательное учреждение, отчисления из МБДОУ регулировалось «Положением о правилах приёма детей в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка». Отчисление детей из учреждения оформлялось приказом заведующего МБДОУ и осуществлялось в следующих случаях:

- а) по письменному заявлению родителей (законных представителей);
- б) на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в Учреждении.

В период с 01.01.2024г. по 01.01.2025г. контингент воспитанников МБДОУ представлен 93 дошкольниками. Анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

Период		2024г.
Средний показатель количественный контингент зачисленных в ДОУ		111 детей
количественный контингент выбывших из ДОУ		
Выбыли	Выпущено в 1 класс	18
	По медицинским показателям	
	Группа кратковременного пребывания	8
	Перевод в другие ДОУ	3
	Семейные обстоятельства	6
	Другие причины	-

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный состав семей

№ п/п	Категория граждан	Всего
1.	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	1
2.	Многодетных семей	16
2.1.	в них детей - дошкольников	25

3.	Малообеспеченных семей	0
3.1.	в них детей - дошкольников	0
4.	Детей из неполных семей всего:	9
4.1.	из них мать-одиночка	7
4.2.	из них разведенных	3
4.3.	из них потеря кормильца	0
5.	Детей, находящихся под опекой	0
6.	Детей родителей-инвалидов	0
7.	Детей-инвалидов	0
8.	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9.	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	5
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10.	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11.	Детей из неблагополучных семей	3
12.	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0

Таким образом, мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности ДОО, достижениям и успехам собственного ребенка.

Виртуальное взаимодействия педагога и семьи по вопросам воспитания осуществляется в различных формах: смс-сообщение, электронная почта, информация и практические материалы и видео-материалы на сайте ДОО, чат-мессенжеры (Viber, WhatsApp), общение в сообществе в социальных сетях («Одноклассники», «В контакте»), блогах и страничках сайтов педагогов, что позволяет информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников.

Успешно функционирует официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Ежегодно в ДОО проводятся мониторинги реализации образовательных программ, взаимодействия учреждения с семьями воспитанников, выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих МБДОУ, качеством деятельности ДОО.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления услуг дошкольного образования, присмотра и ухода в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка» за 2024год составил **98 %**

Вывод: уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления услуг МБДОУ свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Перспективы развития.

В целях совершенствования педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями, в соответствии с методическими рекомендация Департамента образования Белгородской области «об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей» педагогам всех возрастных группы узким специалистам рекомендуется:

-обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей;

-повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

-поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;

-использовать инновационные технологии в работе с родителями (интерактивные, проектные, компьютерные);

-помогать родителям в коррекционной работе;

-взаимодействовать с общественными организациями в оказании социальной поддержки, осуществлять моральное и правовое влияние на родителей.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление деятельностью автономного учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и ФООП ДО. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Булыгина Лина Николаевна, образование - высшее, стаж педагогической работы - 33 года, в должности заведующего - 19 лет, Почётный работник общего образования Российской Федерации.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения и др.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2024 году продолжилось использование платформы «Работа в России», для заключения гражданско-правовых договоров.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В течение 2024 года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Трудовым договором с работниками;
- Коллективным договором МБДОУ;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, регламентирующие работу ДОУ подробно представлены на сайте Учреждения <https://ds-igrushka-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Обновление управления ДОУ связывается с формированием системы информационно - аналитической деятельности, как основного инструмента управления, мониторинга качества образования.

В МБДОУ № 34 управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объем информации о состоянии и развитии технических процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

В ДОУ управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части, педагог - психолог, социальный педагог, делопроизводитель, медицинская сестра. Все они помогают руководителю в управлении ДОУ; осуществляют опосредованное руководство

в соответствии с заданными целями, программой развития ДОО и ожидаемыми результатами.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития Учреждения спроектирована в Программе развития на период с 2023 по 2026 годы. Стратегическая цель программы заключается в обеспечении равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно - нравственных ценностей.

«Программа развития» МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка» реализуется с 2023 года, заканчивается в 2026 году и является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, а так же Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка» на основе анализа работы учреждения за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Образовательная деятельность, осуществляемая в ДОО, направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО (п.1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С 01.09.2024 года образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами. (Приказ от 01.09.2023 года № 288).

Образовательная деятельность (ОД) в соответствии с ФОП ДО осуществлялась по 4-м направлениям:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности.
- ОД, которую проводят в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО (п.24.1. ФОП ДО).

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя

из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитываются задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие»

Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение,
- свободные беседы,
- анализ продуктов детской деятельности,
- специальные диагностики ситуации,

Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО, раздел III пункт 3.2.3.)

Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на май 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППАМ 2023-2024 уч.год (среднее значение, сентябрь-май)												Итоговый показатель по ДОУ	
	№1 Младшая группа		№2 Группараннего воз-та		№6 подготовительная группа		№3 2-я младшая группа		№5 средняя группа		№4 Старшая группа			
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Социально-коммуникативное развитие		76%		79%	91%	96%	50%	80%	62%	89%	64%	90%	67%	85
Познавательное развитие		74%		79%	65%	96%	50%	82%	58%	87%	68%	91%	60%	82,5
Речевое развитие		70%		70%	52%	96%	46%	78%	54%	79%	76%	89%	57%	80,3
Художественно-эстетическое развитие		70%		78%	74%	96%	44%	58%	58%	88%	64%	90%	60%	80
Физическое развитие		76%		79%	66%	82%	56%	85%	66%	89%	64%	90%	63%	83,5
Итоговый показатель группы		73%		77%	67%	93%	49%	82%	61%	86%	67%	90%	61%	84%

Необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

Однако недостаточно высокие показатели развития детей выявились по следующим образовательным областям:

- в группах раннего возраста – речевое и художественно-эстетическое развитие;
- во второй младшей группе – речевое и социально-коммуникативное развитие;
- в средней группе - познавательное и речевое развитие;
- в старшей группе – речевое и художественно-эстетическое развитие;
- в подготовительной группе – физическое развитие.

Считаем, что этому способствовало:

-не достаточное взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников,

-пропуски детей ДОУ по болезни.

Сравнительный анализ освоения программного материала

Итоги мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на 68,9%, что на 17,6% ниже, чем в прошлом учебном году (86,5%). Анализ выполнения программы показал результат (79,01)

Мониторинг освоения ОП ДО

Образовательные области	Уровень освоения 2023-2024г. (%)	Уровень освоения 2022-2023г. (%)	Уровень освоения 2021-2022г. (%)
Социально-коммуникативное	85	81,64	86,06
Познавательное развитие	82,5	80,12	84,06
Речевое развитие	80,3	77,1	84,6
Художественно - эстетическое развитие	80	74,84	85,73
Физическое развитие	83,5	80,27	92,06

Высокий результат (85%) усвоения программного материала отмечается при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». По сравнению с прошлым годом уровень освоения повысился (3,36).

Самый низкий результат (80%) зафиксирован при реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». По сравнению с прошлым годом уровень освоения повысился на 5,16%. Так же низкий результат (80,3%) зафиксирован при реализации образовательной области «Речевое развитие». По сравнению с прошлым годом уровень освоения повысился на 3,2%. В следующем 2024-2025 учебном году будет сделан акцент на реализацию мероприятий по художественно - эстетическому и речевому развитию.

По результатам мониторинга за последние три года уровень освоения образовательной программы повысился. Это говорит об эффективной работе педагогов по данным направлениям развития.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и улучшить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, форм организации, методов и приёмов воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ. Деятельность направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Воспитатели в течение года проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В 2024 году началась реализация муниципального проекта «Когда мы едины - мы непобедимы!» (Вовлечение воспитанников дошкольных учреждений в знакомство с семейными ценностями и национально-культурными традициями российских народов). В рамках реализации проекта «Когда мы едины - мы непобедимы!» организованы и проведены следующие мероприятия: проведен челлендж «Минута для моей страны!», акция «Велик народ, когда единый!», образовательные занятия (*20 занятий (1 раз в неделю)*), такие как «Знакомство с национальными костюмами -Башкирии», «Знакомство с татарской народной культурой и обычаями», «Русская народная культура и быт». В рамках проведенных образовательных занятий у детей старшего дошкольного возраста формируются представления о России как о многонациональном государстве; обобщаются и расширяются знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх, кухне, костюмах, сказках разных народов России; развиваются творческие способности дошкольников; воспитывается уважение к людям разных национальностей и их обычаям, приобщаются к истокам народной культуры. Создан центр патриотического воспитания «Моя многонациональная страна» и минимусей кукол в национальных костюмах народов Российской Федерации. Разработано дидактическое пособие (рабочая тетрадь) для дошкольников «Орнаменты моей страны» для закрепления знаний на занятиях.

Информация о мероприятиях проекта освещалась в социальных сетях ВКонтакте с хештегами: #СильнаяЕдинаяРодная, #РоссияОбъединяет, #МыВместе, #МыЕдины.

В мае 2024 года завершилась работа над проектом «Я люблю Россию!» (Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере знакомства с историей Отечества). В период с 04.09.2023 г. по 18.12.2023 г. в группах была организована работа по проведению образовательных, развивающих и игровых мероприятий нравственно-патриотического характера с воспитанниками старших и подготовительных групп. На протяжении этого периода обучения было охвачено 67 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Проведено 12 занятий согласно календарно-тематическому планированию образовательной деятельности. Для проведения каждого мероприятия были подготовлены наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности (глобус, флаг РФ, иллюстрации: герба, карты России, Белгородской области, природы России, карточки с пословицами о родной земле, матрёшка). Использовались аудио

запись гимна РФ и песни о символах России для повышения эффективности и результативности работы. В группах еженедельно проводились «Минутки истории», где дети знакомились с далеким прошлым своей Родины и многими другими историческими фактами. Педагоги приняли участие в фотомарафоне «Страницы Победы», посвященном 79-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне. В рамках проекта приобретен баннер «Нам слава досталась в наследство», на котором отражены основные вехи Великой Отечественной войны. Баннер установлен в березовой роще в доступе для детей и взрослых.

Информация о мероприятиях проекта освещалась на сайте управления образования администрации Губкинского городского округа, МБУ «Научно-методический центр, сайтах ДОО, в социальных сетях.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, мед.отвод). Особое внимание уделялось часто болеющим детям - осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс лечебно - профилактических мероприятий.

В течение 2024 года в период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (по городу), проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялись витаминотерапия (аскорбиновая кислота), фитонцитопрофилактика (лук, чеснок, чесночный кулон). Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

В период активной циркуляции возбудителей гриппа, и других возбудителей острых респираторных вирусных инфекций напоминали сотрудникам, родителям о целесообразности использования одноразовой медицинской маски в качестве эффективной меры профилактики заражения и ограничения распространения инфекции.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой №1, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей.

Оздоровительный режим в ДОО был построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

В детском саду сотрудники проводили все необходимые санитарно-противоэпидемические мероприятия: осмотр детей с целью выявления заболевших, соблюдение температурного режима и другие, при карантине обработку помещений с применением дезинфицирующих средств.

Сравнительная таблица группы здоровья детей, посещающих ДОО:

годы	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2024	121	87	71,90%	21	17,38%	13	10,74%	-	-	-	-
2023	103	73	70,87%	23	22,33%	7	6,80%	-	-	-	-
2022	104	62	69%	30	24%	12	7%	-	-	-	-

Вывод: Выросла доля детей с третьей группой здоровья. Динамика прогрессировала в течение всего учебного года. Это подтвердили данные педагогического анализа. В

отчетном 2024 году по сравнению с 2023 годом уменьшилось общее количество детей на 0,74%, увеличилось количество детей с 3 группой здоровья на ,6 %, количество детей со 2 группой здоровья уменьшилось на 5,05%, с 1 группой здоровья увеличилось на 1,03% уровне. Дети с 4 и 5 группой здоровья отсутствуют.

Мониторинг заболеваемости детей за 3 года показал:

Год	Зарегистрировано заболеваний (всего).	В том числе:			Количество дней пропущенных 1 ребенком по саду
		простудные	инфекционные	прочие	
2024г.	969	110	0	1355	9,41
2023г.	708	162	0	235	7,56
2022г.	764	744	0	20	7,56

Вывод. В 2024 году по сравнению с 2023 годом уменьшилось количество детей, имеющих простудные заболевания и количество случаев инфекционных заболеваний, а так же уменьшилось количество дней пропущенных 1 ребенком по саду на 0,09 дней.

Для снижения заболеваемости медицинским работником и педагогам необходимо особое внимание уделять укреплению здоровья детей, развитию их физических возможностей и воспитанию навыков здорового образа жизни, продолжать в системе проводить просветительскую работу с родителями по вопросам профилактики заболеваний в домашних условиях.

Анализ посещаемости

В ДОУ ежемесячно проводился анализ посещаемости детей. Результаты и причины пропуска ребенком ДОУ без уважительных причин обсуждаются на Педагогическом совете, оперативных совещаниях при заведующем.

Функционирование образовательной организации

Год	Среднегодовое число детей	Число дней, проведенных в ДОУ всего	В том числе на 1 ребенка	% посещаемости
2022	104	16870	167,02	66,2
2023	93	15258	164,06	70,19
2024	103	16318	158,43	64,14

Вывод. Педагогам ДОУ необходимо продолжать проводить с родителями просветительскую работу о недопустимости пропусков детского сада по неуважительной причине, в целях качественного усвоения образовательной программы развития и воспитания дошкольников.

В 2024 году увеличилось количество дней посещений на 1 ребенка в сравнении с 2023 годом в связи с увеличением количества воспитанников.

Причины: родители ДОУ стали чаще пропускать детский сад без уважительной причины.

Заболеваемость сотрудников в течение 2024 года составила 75 случаев, а в течение 2023 года составила 30 случаев. Данные показывают уменьшение заболеваемости сотрудников на 5 случаев.

Поскольку сотрудники МБДОУ относятся к группе риска заражения гриппом, и респираторными инфекциями, в целях профилактики этих заболеваний в сентябре-октябре 2024 года в предэпидемический период всем работникам ДОУ проведена

вакцинация против гриппа Ультрикс-квадри.

Для педагогов проводились минуты релаксации и консультации по формированию умений рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки, выбирать и соблюдать рациональный ритм и режим работы, что приводит к экономичному расходованию энергетического потенциала нервной системы, освобождает мозг от излишней информации, снижает нервно-психическую напряженность и позволяет достичь снижения синдрома профессионального выгорания. Полученные данные по заболеваемости сотрудников свидетельствуют о необходимости продолжения работы по здоровьесбережению сотрудников МБДОУ.

В 2024 году воспитанники 6-7 лет в ДОУ сдавали нормы ГТО. Всего сдавало 18 детей, из них 7 девочек и 11 мальчиков. (7- золотых, 2 - серебряных, 8 - бронзовых значков ГТО).

Вывод: Сравнительный анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Обеспечение рационального питания

Охрана здоровья воспитанников в Учреждении обеспечивается посредством организации питания воспитанников, определения оптимальной нагрузки, режима занятий воспитанников, организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой.

В детском саду организовано 5-ти - разовое сбалансированное питание, соответствующее требованиям СанПин. Ежедневно в рационе детей свежие салаты, овощи, фрукты, соки.

Во время приема пищи воспитатели обучают детей приемам сервировки стола, правилам этикета, рассказывают о вкусной и здоровой пище. В группах ежедневно вывешивается меню на текущий день, из которого родители могут ознакомиться с продуктами и блюдами, а так же о их количестве, которые предлагаются ребенку в течение дня.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией, выходом блюд, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада – Минаева Е.Г. При составлении меню руководствуются разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Медицинским персоналом осуществляется контроль за проведением профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

В детском саду организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил. На пищеблоке ведется Журнал учета выдачи питьевой воды. Питьевой режим в группах обеспечивается через кипячёную воду, хранится не более 3-х часов, обеспечивая тем самым бесперебойное удовлетворение детей в жидкости (назначены ответственные лица за организацию питьевого режима).

Контроль над организацией питания, за технологией приготовления пищи, в том числе соблюдения меню, нормирования, качества блюд возложен на заведующего ДОУ;

- приём пищи производится в группе ДОУ после снятия проб бракеражной комиссией, результаты фиксируются в бракеражный журнал готовой продукции; прием пищи осуществляется на заранее подготовленных (обработанных, сервированных) столах; после приема пищи столы моются горячей водой специальной ветошью с использованием моющего средства.

- в ДОУ имеется достаточное количество, в соответствии с СанПин, посуды для приготовления пищи, столовых приборов для приёма пищи, салфеток для культурно-гигиенических навыков;
 - в ДОУ организован контроль руководителя за качеством питания (имеются приказы по организации питания, справки - акты по результатам контроля). Ежедневно составляется меню - требование, в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню;
 - все сотрудники своевременно проходят медицинский осмотр и санитарное обучение; Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.
- Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 99,1%.

В том числе:

	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)	
		2024 г.	2023 г.
	хлеб	105%	99,08%
	крупы	110%	89,63%
	молоко	100%	93,56%
	масло	99%	82,67%
	Творог, кисломолочные	100%	93,97%
	яйцо	90%	110,47%
	рыба	92%	64,68%
	мясо	100%	55,09%
	овощи	95%	67,20%
	фрукты	100%	206,27%
	сок	100%	93,63%
	кондитерские изделия	100%	103,27%
	сахар	98%	94,28 %
	Общее выполнение	99,7 %	98,03 %

Питание - один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Именно семейные привычки и ценности откладывают отпечаток на пищевое поведение ребенка вплоть до момента взросления.

Большинство родителей уповают на организацию питания в детском саду, при этом, не особенно утруждая себя организацией питания своих детей дома, несмотря на ежедневные рекомендации воспитателей детского сада.

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Для дальнейшей работы в 2025 году педагогическому коллективу и медицинскому персоналу необходимо:

- *с детьми:* проведение конкурса в ДОУ по формированию знаний о правилах рационального питания и культуры еды, ежеквартальное проведение игровых ситуаций, интерактивных бесед, акций, направленных на борьбу с избыточной массой тела и др.)
- *с родителями и социальным партнером:* анкетирование, мониторинг, участие в муниципальных конкурсах о правильном питании.
- *с педагогическими работниками:* проведение деловых игр, мастер-классов, открытых мероприятий для совершенствования профессионального мастерства.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В ДОО воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с режимом и распорядком дня.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с требованиями и показателями организации образовательного процесса и режима дня согласно СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 23).

Таблица 23.

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут

детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Первостепенной задачей работы коллектива МБДОУ в 2024 году было сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий, поиск и внедрение эффективных форм оздоровления. В ДОО созданы условия для организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, бассейн. На территории Учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «Тропа здоровья» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Для проведения закаляющих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2024 году укомплектован. Физкультурно-оздоровительную работу осуществляли: медицинская сестра Минаева Е.Г., инструктор по ФК Бондарева Е.Н. воспитатели всех возрастных групп.

Основа образовательной программы детского сада на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития

здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия. В учреждении создан комплекс оздоровительных услуг: оборудованный спортивный зал и бассейн, соляная комната, мультисенсорная комната, физиопроцедурный кабинет, которые способствуют профилактике простудных заболеваний и укреплению здоровья наших воспитанников.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий:

- организация рациональной двигательной активности и физическое развитие;
- овладение основами гигиенической культуры;
- профилактика травматизма, соблюдение мер безопасности, соблюдение ТБ, инструктажей, требований СанПиНа, основы безопасности и здоровья детей;
- просветительская работа сотрудников ДОУ и родителей;
- организация адаптационного периода, создание комфортной обстановки, подготовка детей к неблагоприятному в сезоне времени путем интенсивной терапии;
- профилактика нарушений осанки, плоскостопия;
- профилактика простудных заболеваний;
- профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей в период адаптации к детскому саду.

Во время совместной и самостоятельной деятельности детей педагоги использовали здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, психогимнастику, игровой самомассаж, игровые ситуации во время проведения режимных моментов и др.

Осуществлялось психологическое сопровождение детей педагогом-психологом, проводилась социально-психологическая работа с детьми, по предупреждению психотравмирующих ситуаций, сохранению психического здоровья, осуществляется систематическое наблюдение за степенью адаптации в ДОУ.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В период с 1 июля по 1 сентября 2024 года в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка» поступил 30 ребенок раннего и младшего дошкольного возраста:

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми; взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно - пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно - профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, старшего воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и наблюдения.

Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.

Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников. Планирование работы с детьми.

Выводы:

-Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

-Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.

-Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.

-Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

-Систематический учет воспитателями возрастной специфики.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей группах раннего возраста № 2 и № 1 к ДОУ 2024 году:

Год	Кол-во детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая
2023г.	7	5 детей (71%)	2 человека (29%)	нет
2024г.	30	19 детей (63%)	11 детей (37%)	нет

В сравнении с прошлым 2023 годом у количество детей с тяжелым уровнем адаптации отсутствует. Основные **причины протекания адаптации в средней форме у этих детей:** частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С января по декабрь 2024 года детский сад включен в реализацию муниципального проекта «Хочу в детский сад!» (Повышение уровня информированности жителей Губкинского городского округа о способах постановки ребенка в очередь на зачисление в детский сад). Педагогами разработаны: виртуальная экскурсия по детскому саду, изготовлен ежегодный календарь с информацией о детском саде с QR-кодом, раздаточные материалы (памятки, листовки, буклеты), в которых размещена информация о способах постановки ребенка в очередь в детский сад. В памятках, буклетах и листовках обращается внимание родителей на то, чтобы ребенок был прикреплен у них в государственных услугах. Размещена пошаговая инструкция о подаче заявления на запись в детский сад, документы, которые необходимы для регистрации на зачисление в детский сад, ссылки на государственные услуги, портал муниципальных услуг и сайт управления образования. Было распространено 168 буклетов, памяток и листовок родителям и жителям города на территории детского сада и за пределами учреждения.

Много внимания в 2024 году уделялось сохранению психического здоровья детей. Деятельность педагога-психолога **Грачевой А.В.** строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

В 2024 году на основе позитивных тенденций основными направлениями и дальнейшей работы являются:

- создание условий реализации эффективных форм здоровьесбережения с детьми дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДООУ;
- обеспечение качества дошкольного образования посредством обновления содержания дошкольного образования при условии соблюдения требований режима

непрерывного развития, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

Перспективы на 2024- 2025 учебный год.

1. Продолжить формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культуры; развивать физические качества; обогащать двигательный опыт детей;
2. формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
3. продолжить взаимодействие с:
 - воспитанниками; улучшить индивидуальную работу с детьми, пропаганду ЗОЖ;
 - коллегами; совместное проведение праздников, интегрированных занятий;
 - родителями; участие на родительских собраниях, проведение праздников с участием родителей.

Инструктором по физической культуре, Бондаревой Е.Н. было проведено педагогическое наблюдение, направленное на изучения степени освоения детьми планируемых результатов на основе ОП ДО и парциальной программы «Программа обучения плаванию детей в детском саду» Е.К. Воронова.

В рамках сетевого взаимодействия занятия по плаванию проводились с 01.09. по 29.12.2024г. (сухое плавание), в возрастных группах с 6 до 7 лет по 1 занятию в неделю. Количество детей, охваченных плаванием – 28 воспитанников.

Итоги работы психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

За прошедший период преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась только при выпуске детей из подготовительной группы.

В систему организации образовательного процесса с будущими первоклассниками входило:

-включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней;

-создание предметно – развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач, обеспечение ее доступности;

-понимание воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм, методов в работе с детьми;

-осуществление связи дошкольного образовательного учреждения со школой в вопросах преемственности.

В течение апреля месяца 2024 года проводилась итоговая диагностика готовности детей к школе. В ходе педагогической диагностики проверялось:

- ❖ состояние пространственного восприятия;
- ❖ состояние зрительного восприятия;
- ❖ состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- ❖ умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- ❖ наличие интуитивных дочисловых представлений;

- ❖ овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах представлениями об операциях сложения и вычитания);
- ❖ умение сравнивать два множества по числу элементов;
- ❖ развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Мониторинг готовности детей к обучению в школе

Год выпуска	Безусловно готов	Готов	Относительно готов	Условно готов
2021-2022	27(100%)	25	0	2
2022-2023	22(100%)	22	0	0
2023-2024	18 (100%)	18	0	0

Педагогом- психологом Грачевой А.В., была проведена итоговая групповая диагностика уровня готовности детей к началу школьного обучения.

Диагностика проводилась в форме скрининг-обследования готовности к школьному обучению (авторы: Н. Семаго, М. Семаго).

Всего было обследовано -18 детей из подготовительной группы №6, воспитатели Бородина И.Н., Толмачева Е.В.

Цель скрининг- обследования:

Выявить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

1. Возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
2. Умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
3. Умения переключаться на выполнение следующего задания;
4. Обладать определенным уровнем работоспособности;
5. Сформированности операции звукобуквенного анализа;
6. Соотнесение числа и количества;
7. Сформированность представлений «больше-меньше».

Исследование проводилось с использованием комплекса методик по программе Н.Я. Семаго, М.М. Семаго:

- 1.«Продолжи узор».
- 2.«Сосчитай и сравни».
- 3.«Чтение схем слов» методика Н.В. Нечаевой
- 4.«Шифровка».
- 5.«Рисунок человека».

Выполнение всех заданий оценивается по четырём уровням – в зависимости от общего набранного ребёнком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребёнка в процессе работы.

- 1 уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе. (Г)
- 2 уровень. Условная готовность к началу обучения. (УГ)
- 3 уровень. Условная неготовность к началу обучения. (УНГ)
- 4 уровень. Неготовность к началу обучения в школе. (НГ)

Полученные результаты:

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель: Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (Таблица 1)

- 1.Высокий уровень (4-5 баллов)
- 2.Средний уровень (3-3,5 балла)
3. Низкий уровень (0-2,5 балла)

Таблица 1

<i>Год</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Оценка выполнения заданий</i>		
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
2023г. сентябрь	18	9	5	4
2024г. май	18	16	2	0

Анализируя полученные результаты исследования особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (таблица 1), выявлено, что у 16 (89%) детей данной группы на высоком уровне сформировано произвольное внимание, а также достаточно хорошо развита тонкая моторика. Эти дети способны удерживать инструкцию, а также способны работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

У 2 обследованных детей (11 %) отмечается средний уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания. Низкого уровня не выявлено.

В сравнении с итогами диагностики, проведенной в начале учебного года, уровень качества выполнения задания повысился на 23%.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов (Таблица 2).

Успешное выполнение (4-5 баллов)

Средне успешное (2,5-3,5 балла)

Неуспешное (0-2 балла)

Таблица 2

<i>Год</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Оценка выполнения заданий</i>		
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
2023г. сентябрь	18	12	2	4
2024г. май	18	17	1	0

Из полученных результатов, представленных в таблице 2, видно, что большинство детей - 17 человек (94,4%) справились успешно с этим заданием. У них сформированы навыки пересчета в пределах 9, а также понятия «больше—меньше», навыки изображения цифр.

И лишь один ребенок (5,6%) имеет средний уровень, допустил одну ошибку.

Низкого уровня не выявлено.

В сравнении с итогами диагностики, проведенной в начале учебного года, уровень качества выполнения задания повысился на 22,3%.

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности (Таблица 3).

Успешное выполнение (4-5 баллов)

Средне успешное (2,5-3,5 балла)

Неуспешное (0-2 балла)

Таблица 3

Год	Кол-во детей	Оценка выполнения заданий		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2023г. сентябрь	18	3	4	11
2024г. май	18	14	3	1

Анализируя полученные результаты (таблица 3) можно утверждать, что только у 11 детей (61%) сформирован звуковой и звукобуквенный анализ слов. Они способны к произвольной регуляции собственной деятельности.

У 3 детей (17%) – средний уровень развития слухового восприятия и звукового анализа слов. И у 1 ребенка (22%), отмечается недостаточная сформированность звукобуквенного анализа.

В сравнении с итогами диагностики, проведенной в начале учебного года, уровень качества выполнения задания повысился на 55%.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель - выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности (Таблица 4).

Успешное выполнение (4-5 баллов)

Средне успешное (2,5-3,5 балла)

Неуспешное (0-2 балла)

Таблица 4

Год	Кол-во детей	Оценка выполнения заданий		
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
2023г. сентябрь	18	13	3	2
2024г. май	18	9	9	0

Из полученных результатов, представленных в таблице 4, видно, что 9 детей (50 %) успешно справились с заданием. Это говорит о сформированности у них самопроизвольной регуляции деятельности. А также о достаточном уровне развития возможностей распределения и переключения внимания. Они способны к целенаправленному выполнению заданий и проявляют высокую работоспособность.

Девять детей (50 %), справились с заданием на среднем уровне. У них допущено несколько ошибок, что может быть связано с быстрой утомляемостью и неспособностью поддерживать высокий темп деятельности длительное время. Низкого уровня сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания у детей нет.

В сравнении с итогами диагностики, проведенной в начале учебного года, уровень качества выполнения задания повысился на 12%.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель - общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных

представлений, общего уровня развития.

Таблица 5

Успешное выполнение (4-5 баллов)

Средне успешное (3-3,5 балла)

Неуспешное (0-2,5 балла)

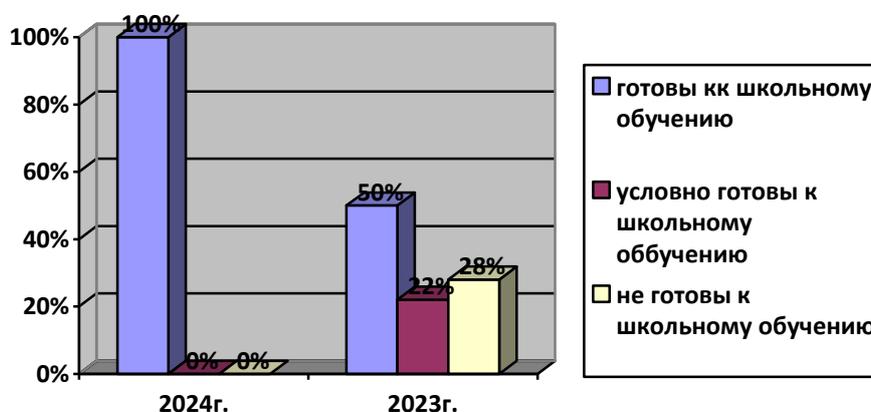
Таблица 5

Год	Кол-во детей	Оценка выполнения заданий		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2023г. сентябрь	18	8	5	5
2024г. май	18	11	4	3

Из таблицы 5 видно, что у 11 детей (62%) хорошо сформированы графические навыки и пространственные представления. У 4 (22 %) детей средний уровень развития графических навыков. Низкий уровень выполнения задания у 3 (16%) детей, у них недостаточно сформирована графическая деятельность, а также пространственные представления.

В сравнении с итогами диагностики, проведенной в начале учебного года, уровень качества выполнения задания повысился на 11 %.

Итого: из 18 обследованных детей подготовительной группы №6 на конец учебного 2023-2024 г.-18 детей (100%)- готовы к началу школьного обучения



Вывод:

Анализ полученных данных показал: 100% детей готовы к школьному обучению. В сравнении с итогами диагностики, проведенной в начале учебного года, уровень готовности детей к школе повысился на 50%.

Вместе с тем в группе есть дети, которые показали низкий уровень при выполнении звукобуквенного анализа слов -1 ребенок, 3 детей имеют низкий уровень сформированности графических навыков (рисование фигуры человека)

Рекомендации:

-Воспитателям, подготовительной к школе группы №6, в системе проводить с детьми, имеющими средний и низкий уровень, индивидуальную и подгрупповую работу, направленную на развитие графических навыков и обучению звукобуквенному анализу.

Количество воспитанников, обследованных и выявленных логопедом МБДОУ «Детский сад компенсирующей направленности №3 Золотых Л. В., с речевыми и интеллектуальными нарушениями и направленными на Губкинскую территориальную ПМПК следующее:

Обследовано: 75 детей

Выявлено:

Количество детей с нормативным развитием – 36

Количество детей с нарушением устной речи – 39

Направлено на Губкинскую ПМПК 11 детей. В результате родители семерых указанных детей отказались от посещения ТПМПК и обратились за помощью к специалистам в частном порядке.

**Результаты коррекционно-развивающей деятельности ППк ДОУ
за 2023-2024г.г.**

Кол-во детей	2022г.	2023г.	2024г.
С положительной динамикой	3	5	4
С незначительной (волнообразной) динамикой	1	1	1
С отрицательной динамикой	-	-	-
ВСЕГО:	4	6	5

Вывод: Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году признать удовлетворительной с последующим совершенствованием деятельности с учетом выявленных проблем.

Проблемное поле остаётся неизменным:

-Недостаточное взаимодействие членов ППк и педагогов ДОУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

-увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе;

-отказ родителей переводить детей в специализированные группы других детских садов.

Перспективы развития:

1. Создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей в ДОУ.

2. Информирование педагогов и родителей о важности внимательного отношения к особенностям развития детей через проведение семинаров, консультаций, мастер-классов.

3. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей

4. Внедрить единую модель оказания психолого-педагогической, социальной помощи в ДОУ в рамках ППк.

5. Оформить уголки «Советы педагога-психолога» с целью размещения информации, которая поможет повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками.

6. Ввести в систему рассылки консультационного и просветительского материала для родителей.

Участие в инновационной деятельности.

В дошкольном учреждении в течение года реализовывались следующие виды проектов на муниципальном и региональном уровнях.

<i>№</i>	<i>Название проекта</i>	<i>Приказ №</i>
1	Муниципальный проект «Дошкольная академия финансов» (Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников Губкинского городского округа)	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 28.06.2023г № 269 –ра «О назначении участниковкоманды проекта»
2	Муниципальный проект «Когда мы едины – мы непобедимы!» (Вовлечение воспитанников дошкольных учреждений в знакомство с семейными ценностями и национально-культурными традициями российских народов)	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 24.03.2023г № 102–ра «О назначении участниковкоманды проекта»
3	«Вместе за здоровьем» (Популяризация здорового образа жизни среди работников муниципальных учреждений через внедрение корпоративных здоровьесберегающих программ)	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 22.03.2023г № 96 –ра «О назначении участниковкоманды проекта»
4	«Хочу в детский сад!» (Повышение уровня информированности жителей Губкинского городского округа о способах постановки ребенка в очередь на зачисление в детский сад)	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 29.12.2023г № 416 –ра «О назначении участниковкоманды проекта»
5	Совместный проект с Губкинским краеведческим музеем «Трогательные истории для маленьких друзей!»	Сентябрь – 2023 г. май 2024г.

Все контрольные точки в соответствии с планом управления проектов выполнены и сданы в срок.

Реализация мероприятий каждого из проекта позволило использовать все имеющиеся ресурсы дошкольной образовательной организации, социума, семьи для воспитания социально ответственной, доброжелательной личности, проявить каждому ребенку свои уникальные качества и стать успешным.

Выводы: работа ДОО в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентоспособным учреждением в сфере образования.

Проектно - целевой подход в текущем году стал приоритетным вектором, закрепленным Программой развития учреждения до 2023 года, так как коллектив ДОО твердо убежден в том, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности является универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Проблемное поле: постепенное обновление педагогического коллектива выявляет такие проблемы как: низкий уровень профессионального мастерства, недостаточный

профессиональный опыт, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ, снижается количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. У молодых педагогических работников еще не в полной мере сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности.

Перспективы:

Для дальнейшего успешного продолжения деятельности МБДОУ в данном направлении необходимо привлечение в процесс молодых педагогов, повышение их профессионализма и уровня квалификации: курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы опытных педагогов на уровне МБДОУ

Анализ организации платных образовательных услуг в ДОУ

Содержание образовательной деятельности дошкольного учреждения включает в себя организацию платных образовательных услуг дошкольников.

В детском саду создаются определенные условия, позволяющие дошкольникам познавать окружающий мир, развивать творческие способности, реализовывать свое право на свободу выбора деятельности.

Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

Для организации платных образовательных услуг МБДОУ изучило спрос родителей(законных представителей) на данный вид услуги, определило предполагаемый контингент детей, создало условия для предоставления платных образовательных услуг, с учетом требований по охране и безопасности здоровья дошкольников.

В 2024 году 96 воспитанникам оказывались платные образовательные услуги по направлениям:

- социально-педагогическое – 93 воспитанникам;
- в области физической культуры и спорта – 59 воспитанникам.
- художественно-эстетическое – 86 детей

№	Наименование	Руководитель	Возраст	Количество детей		
				2022г.	2023г	2024гг.
1	Раннее изучение английского языка «Учу английский язык» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).	Нахлупина М.В	Старшая и подготовительная упрпа	45	45	58
2	Раннее обучение чтению «Читай-ка» для детей дошкольного возраста (6-7 лет)	Конторщикова Т.Н.	Подготовительная группа	48	48	58
3	Обучение игре в шашки «Русские шашки» для детей дошкольного возраста(5-7 лет)	Бородина И.Н.	Старшая, подготовительная группы	59	59	58

4	Обучению ритмике «Топ-хлоп, малыши» для детей дошкольного возраста (3-5 лет);	Орчикова С.В.	2-я младшая, средняя	42	43	42
5	Обучению танцам «Грация» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).	Давыдова С.А.	Старшая Подготовительная группа	45	45	39
6	Обучению вокальному пению «До-мисолька» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).	Каменева И.В.	Старшая Подготовительная группа	-	44	58

Платные образовательные услуги позволили наиболее эффективно выстраивать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, а также расширять детский кругозор. Раннее обучение английскому языку способствует формированию элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

В процессе реализации программы платной образовательной услуги решались задачи: создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка; создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности; формирование страноведческой мотивации с помощью доступной аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

О качественной реализации программ дополнительного образования свидетельствуют также результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях в 2023-2024 учебном году.

Сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами

Организуя социальное партнерство, дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействует с учреждениями культуры, образования и медицинскими учреждениями города на договорной основе.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница»	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ
3	МАОУ «СОШ с УИОП №1»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы
4.	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Губкина Белгородской области.	Оказание взаимной и консультативной помощи воспитанникам
6.	МБУК «ЦБС № 1» Экологическая модельная библиотека. Филиал № 6	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими

7.	Управление ГИБДД ОМВД России по г. Губкину	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.
9.	Губкинский краеведческий музей	

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Достижения воспитанников МБДОУ за 2024 год.

Ежегодно воспитанники ДОУ активно участвуют в различных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях и становятся победителями и призерами.

1. Конкурсы дошкольников (Очные)

Учебно-исследовательская деятельность детей		
Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка, название коллектива	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
Региональный конкурс рисунков «10 лет вместе»	Калачев Егор	Приказ Министерства спорта Белгородской области ОГБУ от 03.05.2024 г. № 154/1, 1 место
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Талалай Софья - участие	Итоговый приказ от 6.12.2024г № 2427
Муниципальный уровень		
«Краски поэзии»	Прасолова Ксения	(Приказ УО от 04.03.2024 г. № 430) номинация «Мои любимые произведения»,
«Краски поэзии»	Поэтическая композиция	(Приказ УО от 04.03.2024 г. № 430) номинация «Семья - это то, что с тобой навсегда», 3 место
Муниципальная спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Сам играй и друга приглашай!»	Команда ДОУ	Приказ УО 28 января 2024 г. № 189, 2 место

Фестиваль детской игры «Выходи играть во двор!» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций	Команда ДОУ, 3 место	Приказ от 30.09.2024г № 1652
муниципальные спортивные мероприятия «Зимние приключения»	Команда ДОУ, участие	Приказ от 23.12.2024г № 2481
Спортивные мероприятия «Зимняя сказка»	Команда ДОУ, 2 место Ашуркова Вероника – 1 место Еремина Женя – 3 место Шеховцова Варя – 3 место	Приказ от 07.03.2024г № 474
Фестиваль Всероссийского ф-с комплекса ГТО	Докукин Егор – 1 место	Приказ от 25.05.2024г № 2481

3. Детские творческие конкурсы (заочные)

Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
<i>Муниципальный уровень</i>		
конкурсов в рамках подготовки к региональному конкурсу «Зелёный огонёк», дополнительная номинация «Нулевой километр безопасности»	Лызлова Арина -	Приказу МБУ «Научно-методический центр» от «13 » февраля 2024 г. №28, 3 место
Муниципальный турнир «Русские шашки»	Бутикова Анна	Приказ от 23.09..2024г № 1586

Вывод: Высокая результативность участия в конкурсах воспитанников ДОУ – это итог слаженной работы всего педагогического коллектива. Участвуя в конкурсах, каждый ребёнок ДОУ смог раскрыть свои творческие возможности, способности и таланты.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации

образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками, обеспечивающими непрерывное сопровождение в течение всего времени реализации ОП ДО (ФГОС ДО, п. 3.4.1), административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

С детьми работали:

- ✚ 14 педагогов,
- ✚ 6 помощников воспитателя
- ✚ 6 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов ДОО

моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 – 59	60 - 64
1	0	1	2	2	3	0	2	3

Опыт педагогической деятельности педагогов ДОО

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 5 лет	3	21,4 %
от 5 до 10 лет	4	28,6%
от 10 до 20 лет	3	21,4 %
свыше 20 лет	4	28,6%

Квалификация педагогических работников

Всего педагогов всего	из них аттестованы	из них высшая категория	из них первая категория	из них на соответствие
	чел.	чел.	чел.	чел.
14	13	7	4	2
	93%	50%	29%	14%

В течение 2024 года в ДОО с педагогами продолжена работа по разработке содержательного и технологического компонента реализации требований стандарта в профессиональной деятельности посредством курсовой переподготовки, участия в семинарах, вебинарах, представления актуального педагогического опыта. Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является

курсовая переподготовка.

Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством курсовой подготовки за 2024 год

Кол-во педагогов	Кол-во педагогов прошедших КПК	Дата прохождения	Тема	Место прохождения
14	12	17.09.2024г.- 30.09.2024г.	Планирование образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	ООО «ЦНОиИ» Санкт-Петербург

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку в 2024г. прошли 12 педагогов.

Образовательный уровень педагогов образовательной организации

Имеют образование	Все го	% к общему числу педагогов
высшее	9	64,3 %
среднее специальное	4	28,6 %
обучается	1	0,7 %
Имеют звания и награды	2	14,3 %

Основная часть педагогов имеет большой опыт работы и квалификационные категории, что говорит о высокой компетентности кадров. Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы на муниципальном и региональном уровне, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Педагоги ДООУ активно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, круглых столах и конференциях различных уровней.

Уровень участия	Участие в конкурсах	Результат
Муниципальный	Муниципальный конкурс команд дошкольных образовательных организаций « Мастерство и творчество - 2024 », 3 место Приказ УО от 11.04.2024г. № 690	5 педагогов

	Семинар Тема «Педагогические находки создания образовательного пространства по патриотическому воспитанию в контексте современного времени» Приказ УО от 12.01.2024г. № 38	4 педагога
	Семинар для воспитателей «Актуальные аспекты развития детей раннего возраста в условиях реализации ФОП ДО» Приказ УО от 21.02.2024г. № ОМ-38	2 педагога
	Семинар для педагогов ДОО «Реализация современных образовательных технологий при обеспечении развития детского технического творчества посредством конструирования» Приказ УО от 18.04.2024г. № ОМ-93	Булыгина Л.Н. Малахова Л.Н.
	Семинар для воспитателей ДОО «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Финансы в гостях у Сказки» Приказ УО от 06.02.2024г. № 247	Булыгина Л.Н. Малахова Л.Н.

Конкурсы профессионального мастерства педагогов (очные)

Уровень Наименование конкурса	ФИО педагога	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
<i>Муниципальный уровень</i>		
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса педагогов «Воспитатель года России-2024»	Жеребцова Е.Ю. - лауреат	Приказ УО от 06.11.2024г № 246 «Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса педагогов «Воспитатель года России-2024»
Муниципальный конкурс команд дошкольных образовательных организаций «Мастерство и творчество - 2024»,	Команда ДОУ	Приказ УО от 11.04.2024г. № 690

Конференции/ Коллегия

Региональный уровень

Дата № приказа о проведении	Название конференции	ФИО участников конференции	Результаты участия

<i>Программа проведения образовательных чтений 13,14 декабря 2024</i>	V Ильевские образовательные чтения «Человеческий капитал и интеллектуальный потенциал территории на службе ее развития: тандем семьи и	Булыгина Л.Н. Малахова Л.Н.	Музейная педагогика — одна из технологий взаимодействия с родителями в контексте реализации ФОП ДО
	Иоасафовские чтения	Булыгина Л.Н. Малахова Л.Н.	Историческое просвещение дошкольников посредством технологии «Музейная педагогика»
Муниципальный уровень			
МБУ «Научно-методический центр Приказ от 15 ноября 2024 г. № 257 - ОМ	Практико-ориентированный семинар для педагогов ДОО «Применение современных форм взаимодействия с семьей, как целевой ориентир реализации ФОП и ФАОП ДО»	Булыгина Л.Н., Малахова Л.Н.	Выступление «Музейная педагогика – одна из технологий взаимодействия с родителями в контексте реализации ФОП ДО»
<i>приказ УО от 25.10.2024г. № 1923</i>	XII Епархиальные Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Булыгина Л.Н., Малахова Л.Н.	Историческое просвещение дошкольников посредством технологии «Музейная педагогика»

Публикации
Региональный уровень

Дата № приказа о проведении	Название конференции	Форма участия (очная, ФИО участники-слушатели)	Тема выступления
<i>программа конференции, приказ ОГАОУ «БелИРО» от 18.04.2024г № 292-ОД</i>	Сборник по материалам региональной научно-практической конференции «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: лучшие региональные практики»	Очная Булыгина Л.Н. Малахова Л.Н.	Музейная педагогика, как элемент реализации ФОП ДО и ФГОС ДО

Участие всего ДОУ в конкурсах

Уровень, срок	Название конкурса	Количество участников	Результат участия
<i>Муниципальный</i>	Выставка - вернисажа цветов и ландшафтных композиций «Театр цветов - цвет эмоций»	5	5 педагогов, лауреат Приказ УО от 20.09.2024г № 1577

Освещение деятельности в средствах массовой информации

Деятельность МБДОУ д/с № 34 освещалась в средствах массовой информации и сети в Интернет. Педагогами постоянно обновляется и пополняется официальный сайт МБДОУ – 52 публикации.

Выводы. Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Проблемное поле:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия необходимого уровня квалификации у вновь пришедших воспитателей. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведет к прекращению ряда психолого- педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов - молодых специалистов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Вариативные формы дошкольного образования

В МБДОУ функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, с целью адаптации детей от 1,5 до 3-х лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В течение 2024 года в МБДОУ функционировала группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста с 1,5 года до 3х лет «Растем вместе!» на бесплатной основе, которые посетили 9 детей.

Работа в группе велась 5 раз в неделю по образовательной программе «Растем вместе!», разработанной творческой группой ДОУ.

Образовательный процесс в ГКП организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Принимая во внимание такую специфику, в детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

В рамках работы группы оказывалась методическая и консультативная помощь семьям воспитанников.

Перспективы:

- работа по выстраиванию системы образования детей раннего возраста;
- повышение компетентности педагогов и родителей в работе с детьми раннего возраста.

Консультационный центр

В течение 2023-2024 учебного года в ДОУ функционировал консультационный центр предоставления методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Всего было оказана помощь 25 родителям дошкольников, не посещающих дошкольные учреждения

№	Возраст детей	Предоставляющие родителям помощь, предусмотренную п.3 ст.64 Федерального закона от 29.13.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в РФ»	
		Кол-во детей, охваченных услугами	
		Всего детей	Из них детей-инвалидов
1	2 мес. – 1 год	0	0
2	1 г. - 3 г.	25	0
3	3 г. - 5 л.	0	0
4	5 л. - 6 л.	0	0
5	6 л. - 7 л.	0	0

Семьям, обратившимся в консультационный центр, была оказана квалифицированная помощь воспитателями (младшей группы), музыкальным руководителем, инструктором по ФК, старшим воспитателем.

Также воспитателями и специалистами учреждения проводились консультации с воспитанниками, их родителями (законными представителями), посещающими ДОО.

Всего было проведено 34 таких консультаций на различные темы и в различных формах (индивидуальные и групповые).

Результативностью работы в рамках Консультационного центра являются отзывы родителей о динамике развития ребенка и положительными изменениями в его поведении, а также лучшее понимание своего ребенка и улучшение эмоционального фона жизни в семье.

Вывод: Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в ДОО сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержании обратной связи, деятельностном подходе, активной позиции каждого из участников образовательного процесса.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сформулировать вывод о достаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения.

В перспективе необходимо пополнять книжный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось 6 проекторами мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Общие данные:	Наличие
Имеют канализацию	1
Имеют горячее водоснабжение	1
Централизованное отопление	1
Автономное отопление	0
Овощехранилище	1
Автоматическая пожарная сигнализация	1
Тревожная кнопка	1
Система видеонаблюдения	1
Учреждения, имеющие двери с кодовыми замками, домофоны	1
Учреждения, имеющие вахтера (дневного)	0
Здоровьесберегающая среда:	
Лицензия на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведение профилактических прививок)	0
Лицензия на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу	0
Спортзал отдельный	0
Спортзал совмещенный с музыкальным	0
Спортплощадка	1
из них с безопасным покрытием	0
Ортопедический кабинет	0
Ортоптический кабинет	0
Тренажерный зал	0
Сауна	0
Фитобар	0
Логопедический кабинет	0
Кабинет дефектолога	0
Кабинет педагога-психолога	1
Комната психологической разгрузки, сенсорная комната	0
Среда художественно-эстетического развития	
Музыкальный зал отдельный	1
Зал хореографии	0
Изостудия (отдельное помещение)	0
Театральная студия (отдельное помещение)	0
Среда интеллектуального развития:	
Компьютерный класс	0
Мультимедийный проектор (шт.)	2
Интерактивная доска (шт.)	1
Интерактивный стол (шт.)	0
Игротека (отдельное помещение)	0
Музей (отдельное помещение)	0
Кабинет иностранного языка*	0
Лингафонный кабинет (стационарный, мобильный)	0
Лего-центр	0
Интерактивный пол	0
Мини-кваториум	0
Экологическая комната (отдельное помещение)	0
Автогородок (специально оборудованный на территории или в отдельном помещении здания)	0
Условия доступности ДОО	
Пандус	0

Наличие адаптированной входной группы (расширенный дверной проем, кнопка вызова персонала, отсутствие порогов)	
Адаптированная санитарная комната для инвалидов (туалет отдельный или в туалетной комнате одной из групп)	0
Специализированные кресла для инвалидов в ДОО	0
Лифт	0

Электронные ресурсы дошкольной образовательной организации, единиц

Наименование	Всего	в том числе доступные для использования воспитанниками
Персональные компьютеры - всего	16	10
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетные компьютеры)	3	
имеющие доступ к сети Интернет	10	10
Мультимедийные проекторы	1	
Принтер	5	
Сканер	2	
Ксерокс		
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	2	
Наличие в образовательной организации: собственного сайта в сети Интернет (1-да, 2-нет)	1	
обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации (1-да, 2-нет)	2	

Как и все государственные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование.

Вся финансово-хозяйственная деятельность дошкольного учреждения направлена на реализацию уставных задач и задач основной общеобразовательной программы. Финансовые средства формируются за счёт бюджетного финансирования, родительской платы и дополнительных источников финансирования. Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель – администрация Губкинского городского округа. Учредитель финансирует возмещение нормативных затрат на оказание услуг физическим лицам, в соответствии с установленным муниципальным заданием.

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности, тысяча рублей в 2024г.

Наименование	Всего	из них по образовательной деятельности
Объем поступивших средств (за отчетный год) - всего	2,0885,4	20651,5
в том числе средства всех уровней (субсидий) - всего	19084,8	19084,8
в том числе бюджета: федерального субъекта Российской Федерации	15065,9	15095,9
местного	3988,9	3988,9
организаций	2	
населения	1800,6	1566,7
внебюджетных фондов (Пенсионный фонд, Фонд социального		

иностранных источников (от юридических и физических лиц, находящихся вне политических границ государства, а также от		
Остаток средств: на начало года	152,6	
на конец отчетного года	200,3	

Расходы организации в 2024г.

Наименование	Всего	из них осуществляемые за счет средств бюджетов всех уровней (субсидии)
Расходы (сумма строк 2202-2205)	18168,9	17996,8
в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	14962,1	14962,1
оплата работ, услуг	2862,9	2690,8
социальное обеспечение	55,9	55,9
прочие расходы	288,0	288,0
Поступление нефинансовых активов	2668,8	1088,0

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 года детским садом приобретены следующее игровое оборудование на сумму **44900 рублей**.

№	Товар (Услуга)	Кол-во
1	Скамейка гимнастическая 2,5м	2
2	Стол игровой(кухня) «Варенька»	1
3	Детский мальберт для рисования	5
4	Набор мебели игровой (спальня) «Соня»	1

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Детском саду утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 01.06.2021г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных кавидными мероприятиями.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В период с января 2022 по декабрь 2022 года отработаны процедуры и технологии проведения мероприятий в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования в ДООУ.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным Годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до

членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

В период с 18.10.2024г. по 22.10.2024 года проводился мониторинг «Удовлетворенность родителей и педагогов качеством предоставления услуг дошкольного образования, присмотра и ухода». В мониторинге приняли участие 106 родителей, получены следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	109	100%
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	109	100%
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	109	100%
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	109	100%
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	109	100%
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	109	100%
	Итоговый уровень		100%

Вывод: Удовлетворенность родителей качеством предоставления услуг дошкольного образования, присмотра и ухода в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка» составило - 100% (109 родителей) Анализ данных показывает достаточно **высокую степень** удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг по параметрам: удовлетворённость родителей оснащённостью ДОО, удовлетворенность родителей квалифицированностью педагогов, развитием ребенка, взаимодействием с ДОО.

Затруднение в ответах, выявленных в ходе анкетирования родителей: уровень удовлетворенности родительской общественности по параметрам удовлетворенности оснащением ДОО, в особенности территории игровым оборудованием на участках.

Таким образом, мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности ДОО, достижениям и успехам собственного ребенка.

На 01.09.2024г. проведен Мониторинг оснащенности развивающей предметно-пространственной среды и создания материально-технических условий в ДОО. По результатам мониторинга оснащение РППС составило – 98%

С целью обеспечения соответствия объемов муниципальных услуг, предоставляемых Учреждением, уровню социальных гарантий обеспеченности муниципальными услугами, стандартам качества оказания услуг и объему финансовых средств на их предоставление для детского сада Учредителем ежегодно формируется муниципальное задание, выполнение которого является обязательным. Ежеквартально МБДОУ представляет Учредителю отчет о его выполнении.

Родительская плата за содержание ребенка в день в 2024 года составила 100 рублей. Стоимость платных дополнительных образовательных услуг в 2024 году составила:

№ п/п	Наименование услуги	Единица измерения	Тариф, руб.
1	2	3	4
	Платные образовательные услуги, в том числе:		
1.	Раннее изучение английского языка «Учу английский язык» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).	1 услуга	48,00
2.	Раннее обучение чтению «Читай-ка» для детей дошкольного возраста (6-7 лет).	1 услуга	32,00
3.	Обучение игре в шашки «Русские шашки» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).	1 услуга	32,00
4.	Обучение ритмике «Топ-хлоп, малыши» для детей дошкольного возраста (3-5 лет);	1 услуга	32,00
5.	Обучение танцам «Грация» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).	1 услуга	32,00
6.	Раннее обучение вокальному пению «До-ми-солька» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).	1 услуга	32,00

Средняя заработная плата педагогов Учреждения за отчетный финансовый год составила 28872 рублей 30 копеек. Прослеживается увеличение заработной платы педагогических работников за счет повышения окладов.

Выводы по результатам мониторинга:

1. В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда: имеется оборудованный музыкальный зал, спортивный зал, оборудованные помещения для отдельных видов деятельности. Однако существует необходимость пополнения и обновления материальнотехнического обеспечения с учетом требований ФАП ДО и ФГОС ДО.

2. Существует необходимость повышения квалификации педагогических работников. Имеются педагогические кадры, готовые к организации и проведению музыкальной творческой деятельности детей, художественно - изобразительной, театрализованной деятельности, познавательной - исследовательской, экспериментирования, познавательных и социализирующих проектов, коррекционной работы с детьми.

3. Образовательная организация оценивает отдельные условия по реализации ФГОС (исходя из 10 - бальной системы, кадровые условия - 9 баллов, методические условия - 10 баллов, материально - технические (в том числе оснащенность РППС) - 9 баллов, информационные условия - 8 баллов, финансовые условия - 8 баллов, наличие необходимого опыта работы - 9 баллов.

4. Примерный перечень средств обучения для формирования развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах составляет-98 %.

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной

деятельности в целях совершенствования качества воспитания и образования обучающихся в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.

Основные направления развития образовательного учреждения на следующий 2025 год

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

2. Совершенствовать систему образовательной деятельности с детьми раннего возраста и детьми, имеющими особые образовательные потребности. Совершенствовать систему коррекционно - развивающей деятельности.

3. Продолжить реализацию обновленной ОП ДО с учетом ФООП ДО, оформление предметно - пространственной среды и безопасного информационного пространства для детей.

4. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно - образовательного процесса с учетом ФООП ДО;

- обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФООП

ДО;

- продолжать совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФООП ДО.

5. Продолжать формировать чувство патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. Продолжить усиленную работу по патриотическому воспитанию и знакомить воспитанников с госсимволами, чтобы решить задачи ФООП ДО ([п. 142 ФООП ДО](#))

6. Обеспечить развитие педагогических подходов и технологий для осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и НОО;

7. Организовать в образовательном пространстве дошкольного образования предметную игровую техносреду с основами алгоритмизации и программирования, адекватную современным требованиям и возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО и ФООП ДО.

8. Организовать систематическую работу по наставничеству, методическому сопровождению педагогов ДОУ по вопросу организации взаимодействия с семьями воспитанников и социальными институтами в рамках развития цифровых навыков будущего дошкольников.

9. Продолжать совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

10. Создать условия для формирования речевой активности и развития речевых навыков дошкольников посредством создания РППС и использования современных образовательных технологий и методик.

11. Создать условия для развития у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству средствами конструирования и моделирования, способствовать ранней профориентации и финансовой грамотности дошкольников.

12. Создать эффективную систему административно-хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающую стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОУ образовательных услуг.

Формы обратной связи

Связаться с нами и поделиться своими пожеланиями Вы можете написав нам письмо.

Юридический адрес: 309186, Белгородская область, г. Губкин, ул. Кирова зд. 3А *Тел.*

(847241) 5-11-23, 5-14-38

e-mail: mbdou34.igrushka@mail.ru

сайт ДООУ <https://ds-igrushka-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

социальные сети:

Вконтакте: <https://vk.com/public216709053>

Одноклассники: <https://ok.ru/group70000001711982>

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2024 ГОД

Анализ результатов деятельности ДООУ за 2024 учебный год, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы на будущий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса на 2025 год:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
- Обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления и развития одаренных детей в ДООУ.
- Реализации Программы воспитания, через создание детско-родительских проектов,

Задачи работы ДООУ на 2025 год:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Развитие у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству средствами конструирования и моделирования. Результаты анализа показателей деятельности организации
3. Создание модели ранней профориентации дошкольников, как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием, в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Педагогам участвовать в научных и научно-прикладных исследованиях совместно с представителями научно-педагогического сообщества, мотивировать педагогов включать в образовательную деятельность только достоверные, проверенные экспертным сообществом результаты исследований.
5. Актуализировать содержание, методы, формы работы по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО для решения задач патриотического, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, с использованием лично - ориентированных технологий;
6. Поддерживать реализацию в ДООУ дополнительных образовательных программ, усилить их воспитательную составляющую, предусмотреть механизмы их финансирования за счет бюджета
7. Совершенствовать систему методической работы в ДООУ; осуществлять поддержку молодых специалистов в ДООУ через внедрение различных моделей наставничества; проводить мероприятия по обмену педагогическим опытом, изучать опыт педагогов других;

8. Развивать сотрудничество ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста как условие формирования базовых национальных ценностей.
9. Осуществлять самодиагностику уровня материально-технического оснащения ДОО с целью определения и устранения дефицитов средств обучения и воспитания детей в соответствии с нормативными требованиями

**Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка» за 2024 год,
подлежащей самообследованию**

1. Образовательная деятельность:	Единица измерения	Показатель
1.1. Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу	человек	121
В том числе:		
1.1.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	111
1.1.2. В режиме кратковременного пребывания	человек	10
1.1.3. В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	34
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	87
1.4. Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	111 / 100%
1.4.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек,%	111/ 100%
1.4.2. В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек, %	0
1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания	человек,%	0
1.5. Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек,%	0
1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек,%	0
1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек,%	0
1.5.3. По присмотру и уходу	человек,%	0
1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	64,14
1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек,%	9 / 64,3%
1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек,%	9 / 64,3%
1.7.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек,%	4/ 28,6%
1.7.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек,%	4/ 28,6%
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек,%	13 / 92,8 %

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1. Высшая	человек,%	7 / 50%
1.8.2. Первая	человек,%	4/ 29 %
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1. До 5 лет	человек,%	3/21,4%
1.9.2. Свыше 30 лет	человек,%	5 / 35,7%
1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек,%	1/7,1%
1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек,%	5 / 35,7%
1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек,%	13 92,86%
1.13. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек,%	13/92,86%
1.14. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1 / 8
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1. Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.15.2. Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
1.15.3. Учителя-логопеда	Да/нет	Нет
1.15.4. Логопеда	Да/нет	Нет
1.15.5. Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет
1.15.6. Педагога-психолога	Да/нет	да
2. Инфраструктура		
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	2,5
2.2.Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0
2.3. Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4. Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.5. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да