

ПРИНЯТА:  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида №34 «Игрушка»  
города Губкина Белгородской области  
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

УРВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №34 «Игрушка»  
города Губкина Белгородской области  
Булыгина Л.Н.  
Приказ от « 30 » 08 2024г. № 173/од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
№ 2«УЛИТКА» (1 – 2 ГОДА)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО  
ВИДА №34 «ИГРУШКА»  
НА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчики: воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка»  
Калачева И.В.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования	7
1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трём годам)	8
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	12
2.1. Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по образовательным областям	12
2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	19
2.2.1. Рабочая программа воспитания	19
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 1,5-2 лет	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий)	
3.3. Примерное распределение тем в течение года в первой группе раннего возраста (1,5-2 года)	
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в первой группе раннего возраста	
3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой группе раннего возраста.	
<b>4. Краткая презентация Программы</b>	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31 от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25 ноября 2022 г. № 1028 <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы **федерального уровня:**

- Конституция РФ (принята 12.12.1993 г. с изменениями от 01.07.2020).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2023);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №

30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

#### **Региональные документы:**

–Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314 (ред. 02.07.2020 года);

–Закон Белгородской области о внесении изменений в статьи 12 и 14 Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 01.06.2023 года (принят Белгородской областной Думой);

–**Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;**

–**Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;**

– Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 года № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО».

#### **Муниципальные документы**

– Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

#### **Локальные акты МБДОУ:**

– Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области ;

– Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области;

– Приказ ДОУ «Об организации деятельности по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП)».

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.3. ФГОС ДО). Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2.ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. (п.2.9)

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9).

Объем обязательной части Программы составляет более 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - менее 40 % (ФГОС ДО п.2.10).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС ДО п.2.11).

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов (ФОП ДО п. 1.7).

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов (ФОП ДО п. 1.8).

В Содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (ФОП ДО п. 1.8).

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном

образовательном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (ФОП ДО п. 1.9).

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» разработал систему диагностики, которая размещена в открытом доступе: <https://disk.yandex.ru/d/MsIAXXaeMM5cPA>

Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами в электронные унифицированные формы для автоматизации педагогической диагностики.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, которые фиксируются в диагностических таблицах.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-

психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Порядок проведения педагогической диагностики (оценке индивидуального развития ребенка) закреплен в Положении о системе оценки индивидуального развития детей.

**Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:**

- в группах дошкольного возраста в начале учебного года (первые 2 недели сентября в конце учебного года - последние 2 недели мая, в середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска», либо с теми детьми, которые нуждаются в дополнительном обследовании у специалистов, на ППк, и только с согласия родителей, их законных представителей.)

Планируемые результаты освоения программы образования детей 1,5-2 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог

отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в первой группе раннего возраста по образовательным областям

<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</li><li>- поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</li><li>- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</li><li>- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</li></ul>	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
<b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Груд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;</li><li>- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li></ul>	

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<b>ОО Познавательное развитие</b>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</li> <li>- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</li> <li>- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</li> <li>- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создаёт условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.</p> <p>Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное.</p> <p>Развивает умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображённые на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p><b>Окружающий мир</b></p>

<p>- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своём имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p><b>Природа</b> Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
--	---

### Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Развитие понимания речи:</u> - закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.</p>	<p><b>Развитие понимания речи</b> Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии</p>

<p><b>Развитие активной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы;</li> <li>- побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</li> <li>- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</li> <li>- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</li> <li>- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</li> <li>- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображённые в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</li> <li>- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</li> <li>- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</li> </ul>	<p>предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p> <p><b>Развитие активной речи</b></p> <p>Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.</p> <p>Формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры.</p> <p>В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноимённые действия разными игрушками.</p>
---	--

**Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном,

богатом, образном языке).

<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</li><li>- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</li><li>- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</li><li>- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</li><li>- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</li></ul>	<p>Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, зайка прыгает, птичка клюёт).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
<b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li><li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li><li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира</li></ul>	

- ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

<b>ОО Физическое развитие</b>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</li> <li>- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</li> <li>- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</li> <li>- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-</li> </ul>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создаёт условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперёд из исходного положения сидя и стоя;</li> <li>- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под верёвку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</li> <li>- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</li> <li>- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;</li> <li>- подъём на ступеньки и спуск с них, держась за опору;</li> <li>- перешагивание через верёвку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</li> </ul> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лёжа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</li> <li>- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперёд и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперёд (положить кубик и поднять его, перегибаясь через верёвку,</li> </ul>

<p>гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приёме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
<p><b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие</b></p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	

## **2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 1,5-2 лет**

#### **2.3.1. Формы работы с детьми раннего возраста**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

#### **2.3.2. Средства реализации рабочей программы**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;

- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по

выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребёнком;
  - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в

его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желаний преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

**3.2. Режим дня и сетка занятий**  
**РЕЖИМ ДНЯ**  
*Группа №2 (от 1-2 лет) «Улитка»*

Режимные моменты	Время
<b>Холодный период года (с сентября 2023 года по май 2024года)</b>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30—8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00—8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30—9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00—9.35
Второй завтрак	9.20 – 9.25
Игры, подготовка к прогулке прогулка	9.25—11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00—11.20
Подготовка к обеду, игры, обед	11.20—12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00—15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00—15.30
Полдник	15.00—15.10
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.10—16.00
Ужин	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30—18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00—18.30
<b>Теплый период года (с июня 2023года по август 2023года)</b>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	6.30—8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05—8.35
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.30—9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00—10.00
Второй завтрак	9.20 – 9.25
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	10.10 - 11.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00—11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20—12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00—15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00—15.20
Полдник	15.20—15.45
Игры	15.45—16.05
Ужин	16.05 - 16.25
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка Игры, уход детей домой	16.30—18.30

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ФОРМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ НА ИГРОВОЙ ОСНОВЕ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 34 «ИГРУШКА»  
НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	<b>2-я группа раннего №2 «Улитка»</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Изо.деятельность</b> (лепка/конст-ние) 9.00 – 9.08/9.18 – 9.28 <b>Двиг-ная деятельность</b> (занятие ф. культ-ой) 15.20-15.30/15.40- 15.50
<b>Вторник</b>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b> 9.00 – 9.08/9.18 – 9.28 <b>Изо.деятельность</b> (рисование) 15.30-15.40/15.50- 16.00
<b>Среда</b>	<b>Муз.деятельность</b> 8.45 - 8.55 <b>Восприятие</b> <b>худ.литературы</b> 15.30-15.40/ 15.50- 16.00
<b>Четверг</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b> Развитие речи 9.00 – 9.08/9.18 – 9.28 <b>Двиг-ная деятельность (занятие ф. культ-ой)</b> 15.20-15.30/15.40- 15.50
<b>Пятница</b>	<b>Муз.деятельность</b> 8.45 - 8.55 <b>П-И деятельность(исслед-ние объектов жив</b> <b>и нежприроды,экспер-ние)</b> 15.20-15.30/15.40- 15.50
<b>ИТОГО</b>	<b>5 нод×8мин+5 нод×10 мин =1ч.30 мин</b>

### 3.3. Примерное распределение тем в течение года в первой группе раннего возраста (1,5-2 года)

#### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ НА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

	<b>2-я ранняя</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1. Тематическая неделя «Давайте познакомимся» 02-06.09.24</b>
	<b>2. Тематическая неделя «Вот и я» 09-13.09.24</b>
	<b>3. Тематическая неделя безопасности 16-20.09.24</b>
	<b>4. Тематическая неделя «Фруктовая корзинка» 23-27.09.24</b>
<b>Октябрь</b>	<b>1. Тематическая неделя «Овощи на грядке» 30.09 – 04.10.24</b>
	<b>2. Тематическая неделя «Дары леса» 07 – 11.10.24</b>
	<b>3. Тематическая неделя «У бабушки в деревне» 14 – 18.10.24</b>
	<b>4. Тематическая неделя «Осенние деньки» 21 – 25.10.24</b>
	<b>5. Тематическая неделя «Наша группа» 28 – 01.11.24</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>1. Тематическая неделя «Наши любимые игрушки» 04 – 08.11.24</b>
	<b>2. Тематическая неделя «Животные рядом с нами» 11– 15.11.24</b>
	<b>3. Тематическая неделя «Кто с нами рядом живёт» 18 – 22.11.24</b>
	<b>4. Тематическая неделя «В гостях у Петушка» 25– 29.11.24</b>

<b>Декабрь</b>	
	<b>1. Тематическая неделя «Путешествие в лес» 02-06.12.24</b>
	<b>2. Тематическая неделя «В гости к лесным жителям» 09-13.12.24</b>
	<b>3. Тематическая неделя «Мишуткины друзья» 16-20.12.24</b>
	<b>4. Тематическая неделя «Праздник ёлочки» 23-27.12.24</b>
<b>Январь</b>	<b>1. Тематическая неделя «Зимние деньки» 30-10.01.25</b>
	<b>2. Тематическая неделя «Зимние игры» 13-17.01.25</b>
	<b>3. Тематическая неделя «Природа зимой» 20-24.01.25</b>
	<b>4. Тематическая неделя «Учимся дружить» 27-31.01.25</b>
<b>Февраль</b>	<b>1. Тематическая неделя «Наш друг Грузовичок» 03-07.02.25</b>
	<b>2. Тематическая неделя «Обувь и одежда» 10-14.02.25</b>
	<b>3. Тематическая неделя «Дружная семья» 17-21.02.25</b>
	<b>4. Тематическая неделя «В гости к Федоре» 24-28.02.25</b>
<b>Март</b>	
	<b>1. Тематическая неделя «Маму поздравляем» 03-06.03.25</b>
	<b>2. Тематическая неделя «У матрёшек в гостях» 10-14.03.25</b>
	<b>3. Тематическая неделя «Природа весной» 17-21.03.25</b>
	<b>4. Тематическая неделя «Птицы прилетели» 24-28.03.25</b>
<b>Апрель</b>	<b>1. Тематическая неделя «Весенние деньки» 31-04.04.25</b>

	2. Тематическая неделя «Добрая неделя» <b>07-11.04.25</b>
	3. Тематическая неделя «Ладушки-ладушки» <b>14-18.04.25</b>
	4. Тематическая неделя «Явления природы» <b>21-25.04.25</b>
<b>Май</b>	1. Тематическая неделя «Каша вкусная дымится» <b>28-07.05.25</b>
	2. Тематическая неделя «Кто что ест» <b>12-16.05.25</b>
	3. Тематическая неделя «Весёлые игрушки» <b>19-23.05.25</b>
	4. Тематическая неделя «Разноцветная неделя» <b>26-30.05.25</b>
<b>Июнь</b>	1. Тематическая неделя «В гостях у Солнышка» <b>02-06.06.25</b>
	2. Тематическая неделя «Сказочная неделя» <b>09-11.06.25</b>
	3. Тематическая неделя «Бабочка-красавица» <b>16-20.06.25</b>
	4. Тематическая неделя «Вот какие наши игрушки» <b>23-27.06.25</b>
<b>Июль</b>	1. Тематическая неделя «Летние деньки» <b>30-04.07.25</b>
	2. Тематическая неделя «Игры с песком и водой» <b>07-11.07.25</b>
	3. Тематическая неделя «Почемучка» <b>14-18.07.25</b>
	4. Тематическая неделя «Наши куклы» <b>21-25.07.25</b>
	5. Тематическая неделя <b>28-01.08.25</b>
<b>Август</b>	1. Тематическая неделя «Учимся играть» <b>04-08.08.25</b>
	2. Тематическая неделя «Мы умеем дружить» <b>11-15.08.25</b>
	3. Тематическая неделя «Ходим в детский сад» <b>18-22.08.25</b>
	4. Тематическая неделя «Мы стали старше» <b>25-29.08.25</b>

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывается одно из основных требований – *соответствие окружающей ребенка обстановки его возрастным потребностям и возможностям.*

При определении содержания предметно-пространственной среды и особенностей его размещения выделены приоритетные задачи для каждого возрастного этапа, решение которых приводит к динамическому развитию психических и познавательных процессов у воспитанников.

#### **Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

Малыши, переступившие порог учреждения, оказываются в совершенно новых для них условиях. От того, какими будут эти условия, во многом зависит не только успешность адаптации ребёнка, но и его развитие.

Для психофизического благополучия ребёнка на третьем году жизни как в семье, так и в учреждении дошкольного образования, решающими являются социальные условия жизни: в дошкольном учреждении – это наличие особой системы образовательной работы, личность педагога развивающая предметно-пространственная среда.

Основными характеристиками предметной среды для групп раннего возраста являются:

- разнообразие – наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- доступность – расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребёнка (исключаются высокая мебель и закрытые шкафы);
- эмоциогенность – обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия (среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительной эмоции);
- зонирование – построение не пересекающихся друг с другом игровых и учебных зон (это связано с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста – играют не вместе, а рядом).

Самостоятельная игра ребёнка полутора-двух лет во многом зависит от того, как взрослые подберут и расположат игрушки. Разнообразные игрушки персонажи, ванночки для купания кукол, кроватки и коляски, кухонная мебель с набором посуды, гладильная доска с утюгом и многое другое – всё должно быть привлекательным, доставлять радость и удовольствие детям, формировать

представление об окружающем мире, побуждать к активной игровой деятельности.

Для удобства организации разнообразной деятельности детей пространство группы необходимо расположить по центрам. Можно выделить следующие игровые центры в группе раннего возраста:

Центры	Содержание
<p><b>Центр познавательного развития</b> Формирование первоначальных представлений ребенка об окружающем мире, интереса к нему, накопление чувственного опыта.</p>	<p>1. Сенсорный стол:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных;</li> <li>• дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками.</li> </ul> <p>2. Серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.).</p> <p>3. Ростомер в виде игрушки (змейки, осьминога).</p> <p>4. Координационные коврики со следами рук и ног.</p> <p>5. Стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы- песочные наборы, совочки, ведерки).</p> <p>6. Соломенные и бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики, изготовленные из лёгкого материала.</p> <p><i>Примечание: игрушки могут быть подвешены на уровне глаз ребенка, помещены в тазик с водой, на стол.</i></p>
<p><b>Центр развития конструкторских способностей</b> Приобретение детьми первоначального опыта конструктивной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки.</li> <li>2. Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).</li> </ol>
<p><b>Уголок двигательных игрушек.</b> Развитие двигательных навыков, формирование представлений о свойствах и качествах предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коляски.</li> <li>2. Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках.</li> <li>3. Тележки, каталки.</li> <li>4. Автобусы, теплоход, лодка и т. д.</li> </ol>

<p><b>Игровой центр</b></p> <p>Создание условий для проявления в игре способов действий с предметами окружающего мира</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Автобус», «Поликлиника».</li> </ol> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Дом»:</i> спальня, зал, кухня: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»:</i> руль, передняя часть автобуса.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> халат, шапочка, игрушечный градусник,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы-младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии;</li> <li>3. Игрушки-забавы.</li> </ol>
<p><b>Центр развития движений</b> Формирование умения использовать для двигательной деятельности имеющиеся условия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки.</li> <li>2. Мешочки с песком.</li> <li>3. Ленточки.</li> <li>4. Кубики, шишки.</li> <li>5. Шапочки, медальки для подвижных игр.</li> <li>6. Горка.</li> <li>7. Различные игрушки-качалки.</li> <li>8. Каталки (на веревочке).</li> <li>9. Резиновые и надувные мячи.</li> <li>10. Крупногабаритные машины с сиденьем для ребенка.</li> </ol>
<p><b>Экологический центр</b> Формирование элементарных представлений о некоторых общих признаках: движении, питании, росте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветущее растение с крупными листьями.</li> <li>2. Предметы по уходу за растениями: лейки, тряпочки, тазы.</li> <li>3. Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды.</li> <li>4. Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные виды бумаги, краски, пластилин.</li> </ol> <p><i>Примечание: материал хранится в ящиках, емкостях.</i></p>

<p><b>Центр творчества</b></p> <p>Стимулирование детской активности по овладению миром прекрасного</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска, рулон обоев или других материалов для рисования, который легко крепится к рейке и снимается.</li> <li>2. Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски).</li> <li>3. Фланелеграф, силуэты предметов для аппликации.</li> <li>4. Театральный уголок: <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные виды пальчиковых кукол;</li> <li>– шапочки к сказочным персонажам;</li> <li>– театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»);</li> <li>– настольный театр игрушек, ширма;</li> </ul> </li> <li>5. Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник.</li> <li>6. Музыкальные игрушки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– копии музыкальных инструментов</li> <li>– образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефиксированной высоты (котят в корзине, птичка на подставке и др.);</li> <li>– неваляшки;</li> <li>– музыкальная юла;</li> <li>– образная игрушка со звучащей кнопкой.</li> </ul> </li> <li>7. Музыкально-дидактические игры. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-забавы.</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Уголок ряженья.</b></p> <p>Формирование адекватного представления о себе, осознанного и положительного отношения к самообслуживанию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало.</li> <li>2. Передники.</li> <li>3. Юбочки, косынки, шляпки, веночки,</li> <li>4. Сумочки, пелеринки,</li> <li>5. Куклы с комплектом одежды.</li> <li>6. Шляпы.</li> </ol>
<p><b>Уголок уединения.</b></p> <p>Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы</p>	<p>Индивидуальные коврики, ширмы разного уровня, мягкие игрушки и пр.</p>

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в первой группе раннего возраста

№	Наименование	Содержание
1	Мебель	Столы на ножках Стулья на ножках Стеллажи
2	Материалы	Коллекция: морских ракушек, камней, вертушки, природный материал, коврик для труда.
3	Оборудование	Стол по сенсорике, детская кровать, скамейка для игрового уголка, игровой уголок для рассматривания детских книг, уголок природы, уголок для дидактических игрушек в игровой зоне.
4	Дидактические игры и упражнения	Чей малыш. Цвета. Птицы (для самых маленьких). Лото «Растения и животные». Домино «Веселый океан». Пазлы: «Домашние животные», «Любимые сказки», «Сказочные герои», «Любимые игрушки». Мозаика. Фрукты, овощи и ягоды. Веселые шнуровки. Игры по сенсорике: «Домики», «Собери цветок», «Собери машинку», «Цветная поляна», «Чудо дерево». Сенсорная книга. Вкладыши: «Домашние животные», «Маша и Медведь», «Вини Пух», «Чебурашка», «Лошадки», «Геометрические фигуры», «Овощи». Пирамида «Геометрические фигуры». Домашние животные. Животные жарких стран. Овощи фрукты. Набор продуктов для дид. игры «Магазин». «Опиши и назови» (мебель, одежда). «Назови одним словом» (посуда, мебель, ягоды). «С чьей ветки детки». «Времена года». «Чей нос, чей хвост». «»
5	Наглядные пособия и раздаточный материал	Овощи и фрукты. Дикие животные. Мамы и детки. Одежда. Посуда. Еда. Уроки безопасности. Цветы. Грибы. Овощи и фрукты. Деревья. Цвета. Сравниваем противоположности. Все профессии важны. Транспорт. Зимующие и перелетные птицы. Деревья, плоды, листья. Птицы.

### 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой группе раннего возраста

№	Образовательная область	Наименование пособия	Автор
1	«Познавательное развитие» Познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	Образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка»	
		«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста»	Стефанко А.В.
		«Добро пожаловать в экологию»	О.А. Воронкевич
		«Занятия с детьми 2-3 лет»	Г.Винникова, М.2009
		«Занятия по сенсорному воспитанию»,	Э. Пилюгина ,М: «Просвещение»,2003
	Сенсорное развитие детей раннего возраста	Е.Янушко, М.2010	
	Образовательная область «Познавательное	Образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка»	

2	<b>развитие»</b> Познавательная - исследовательская деятельность (Математическое и сенсорное развитие)	«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста»	Стефанко А.В.
		«Занятия с детьми 2-3 лет»	Г. Винникова, М.2009
		«Занятия по сенсорному воспитанию»,	Э. Пилюгина, М: «Просвещение», 2003
		Сенсорное развитие детей раннего возраста	Е. Янушко, М.2010
3	Образовательная область <b>«Речевое развитие»</b> Коммуникативная деятельность (развитие речи)	«Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет»	В. Гербова, М:«Просвещение», 1993
		«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста»	«Организация воспитательно- образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» .Стефанко А.В.
4	Образовательная область <b>«Художественно- эстетическое развитие Изобразительная деятельность</b>	Образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка»	
		«Развитие творчества»	Т. Казакова М.1985год
		«Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста»	«Организация воспитательно- образовательного процесса в группе для детей раннего возраста»Стефанко А.В. О.Литвинова, С-Пб, Детство- Пресс. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2005 г.
5	Образовательная область <b>«Социально- коммуникативное развитие»</b> Познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) (освоение безопасного поведения)	Образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка»	
		«Конспекты занятий в первой младшей группе»	Н.А. Карпухина, 2010
		«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»	Е. Хомякова, С-Пб, 2011
6	Образовательная область <b>«Физическое развитие»</b> Двигательная	Образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка»	Е.А. Синкевич «Физкультура для малышей», 2000 год. М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей» 2004г

#### 4. Краткая презентация Программы

##### 1. Категория детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

## **2. Основные подходы к формированию программы.**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

## **3. Используемые программы.**

- Содержание обязательной части Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений дополнена:

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

### **Содержание коррекционного образования определяется коррекционно-развивающими программами педагога-психолога:**

- Программа развития личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми для детей старшего дошкольного возраста, «Азбука общения», авторы Л.М. Шипицина, Т.А. Нилова, А.П. Воронова, О.В. Заширинская.
- Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник

- Программа адаптации детей «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина.

#### **4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

##### Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

##### Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

##### Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг
  - анкетирование родителей
  - беседы с родителями
  - беседы с детьми о семье
  - наблюдение за общением родителей и детей
- 2) Педагогическая поддержка
  - беседы с родителями
  - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
  - Дни открытых дверей
  - показ открытых занятий
  - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
- 3) Педагогическое образование родителей
  - консультации
  - дискуссии
  - информация на сайте ДООУ
  - родительские собрания
  - показ и обсуждение видеоматериалов
  - выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей

- проведение совместных праздников и досугов
- форум на сайте ДОУ
- онлайн-конкурсы детско-родительских поделок на сайте ДОУ
- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты
- семейные конкурсы
- совместные социально значимые акции
- участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах
- совместная трудовая деятельность.

**Срок реализации:** Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 1 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года.