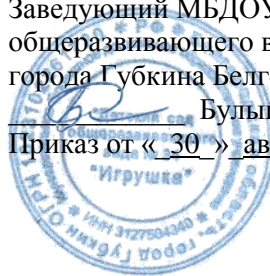


ПРИНЯТА:  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида №34 «Игрушка»  
города Губкина Белгородской области  
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

УРВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №34 «Игрушка»  
города Губкина Белгородской области  
Булыгина Л.Н.  
Приказ от « 30 » августа 2024г. №173/од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
№34 «ИГРУШКА»  
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы:  
педагог-психолог  
Грачева А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.	6
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.5. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста	7
1.6. Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи	11
1.7. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	14
<b>2. Содержательный раздел программы</b>	<b>17</b>
2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	17
2.2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	17
2.3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	17
2.4. Психологическая диагностика	19
2.5. Психологическое консультирование	23
2.6. Коррекционно-развивающая работа	24
2.7. Психологическое просвещение	32
2.8. Психологическая профилактика	33
2.9. Описание вариативных форм реализации Программы	35
2.10. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	35
2.11. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	36
<b>3. Организационный раздел программы</b>	<b>38</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.2. Учебный план организации проведения образовательной деятельности Планирование образовательной деятельности.	40
<b>IV. Приложения</b>	<b>42</b>
1. Расписание сопровождения коррекционно-развивающей деятельности в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка» на 2024-2025 учебный год	46
2. Циклограмма рабочего времени педагога - психолога на 2024-2025 учебный год	46
3. Рабочая программа психолога - педагогического сопровождения для детей (2-3 лет) в первой младшей группе общеразвивающей направленности	47
4. Рабочая программа психолога - педагогического сопровождения для детей (3-4 лет) второй младшей группы общеразвивающей направленности	59
5. Рабочая программа психолога - педагогического сопровождения для детей (6-7 лет) подготовительной группы общеразвивающей направленности	70
6. Годовой план работы педагога-психолога на 2024-2025 уч.год	86
7. Краткая презентация программы.	99

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа Рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31 от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25 ноября 2022 г. № 1028 <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (далее – ФОП ДО) .

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы **федерального уровня**:

- Конституция РФ (принята 12.12.1993 г. с изменениями от 01.07.2020).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2023);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №

- 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
  - СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

**Региональные документы:**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314 (ред. 02.07.2020 года);
- Закон Белгородской области о внесении изменений в статьи 12 и 14 Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 01.06.2023 года (принят Белгородской областной Думой);
- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-

**09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;**

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;**
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 года № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО».

#### **Муниципальные документы**

- Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

#### **Локальные акты МБДОУ:**

- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области ;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области;
- Приказ ДОУ «Об организации деятельности по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП)».

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.3. ФГОС ДО). Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2.ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. (п.2.9)

**Срок реализации Программы.** Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Срок действия Программы не ограничен, Программа действует до принятия новой.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9).

Объем обязательной части Программы составляет более 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - менее 40 % (ФГОС ДО п.2.10).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС ДО п.2.11).

В основу психолого-педагогической работы положены следующие программы:

- Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик-семицветик» (Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.);

-Пазухина И. А. «Вместе весело играть» Учебная программа психологического сопровождения детей 2—4 лет в период адаптации к условиям ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности детей с педагогом-психологом в группах раннего возраста (1,5 – 3 лет) и в дошкольных группах (3 - 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и спецификой МБДОУ.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

***Программа психолого-педагогического сопровождения рассчитана на 2024/2025 учебный год.***

## **1.2.Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### **Задачи:**

1.Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2.Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3.Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности

каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы.**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

*При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:*

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

Формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий. В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е.

- соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
  - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
  - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
  - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
  - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

#### **1.4.Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Количество мест по норме (СанПиН)–150

Фактическая наполняемость детей на 1 сентября 2024 г. -121

Количество групп, функционируемых в МБДОУ– 7; из них:

-Вторая группа раннего возраста (с1,5 до 2хлет) - 10 детей

-Первая младшая группа (2-3 лет) –18 детей

- Вторая младшая группы – 21 ребенок

-Средняя группа– 24 детей.

-Старшая группа– 12 ребенка.

-Подготовительная группа– 28 детей

-Группа кратковременного пребывания– 8 детей

#### **1.5.Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста**

##### **Психологические особенности детей от 1,5-2 лет.**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Эмоциональное общение со взрослым
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Предметно - орудийная. Манипуляция с предметами
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловой характер
Отношения со	Эмоционально - практическое: сверстник мало

сверстниками	интересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Положительные и отрицательные эмоции зависят от физического комфорта
Способ познания	Предметно - манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное
Память	Образная, непроизвольная
Мышление	Наглядно - действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Не имеют воображения, все их игры шаблонные
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт действия
Новообразования возраста	Интенсивное развитие речи, самосознание - узнает себя в зеркале

### Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально - практическое: сверстник мало интересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно –манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно - действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

### Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно – действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы –заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Планирующая функция речи.

### Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно – образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно - деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Объект познания Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Восприятие	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 - 15мин Объем внимания 4 - 5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.

Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

#### Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно - деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстники интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно - образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной

#### Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; ситуативно - личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно невосприимчивые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно -образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

### 1.5. Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

#### Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

#### Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
<p><i>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии</i></p> <p><i>Социальной адаптации,</i></p> <p><i>в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</i></p>	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>-недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>-низкой познавательной активностью;</li> <li>-быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>-низкой работоспособностью.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность,</li> </ul>

	<p>агрессия);</p> <p>-несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</p> <p>-несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</p> <p>-трудностями адаптации к ДОО;</p> <p>-трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</p> <p>-недостаточным развитием коммуникативных навыков;</p> <p>-наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия</p>
<b><i>Одарённые обучающиеся</i></b>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в внимании</p>

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети-сироты	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <p>-затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);</p> <p>-проблемы пищевого поведения;</p> <p>-эмоциональная незрелость;</p> <p>-сниженная познавательная активность;</p> <p>-отставание в психическом развитии;</p> <p>-нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</p> <p>-избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</p>
Дети, оставшиеся без попечения родителей	

Дети жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p><b>Возможные психолого – педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети жертвы насилия.	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> <li>-трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</li> <li>-регрессивное поведение;</li> <li>-проявление аутоагрессии;</li> <li>-изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>-глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>-нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> <li>-соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</li> </ul>
Дети с отклонениями в поведении	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <p>Проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</p> <p>Применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</p> <p>Активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</p> <p>Частое противостояние взрослым в виде споров;</p> <p>Проявление злобы и мстительности;</p> <p>Преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</p> <p>Нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;</p> <p>Попытки ухода из детского сада, группы.</p>

### Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

#### 1.6. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.***

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью,

гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

#### **Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте.**

##### ***К трем годам:***

-у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

-ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

-ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

-в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

-ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

-ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

-ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

-ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

-ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

-ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

#### **Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте.**

##### ***К четырем годам:***

-ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

-ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

-ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

-ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

-ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

-ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

-ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

-ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

-ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

-ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

-ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

#### ***К пяти годам:***

-ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

-ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

-ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

-ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

-ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

-ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

### ***К шести годам:***

-Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

-ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

-ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

-ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

-ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

-ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет

первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

### **Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы**

#### ***К концу дошкольного возраста:***

-у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

-проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

-проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

-имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

-владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

-ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

-ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе,

собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

-ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

-ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

<b>Направление деятельности педагога-психолога</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1.Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	1.Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. Своевременное обращение родителей на эмоциональные трудности их ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно – развивающая работа	Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. Снижение эмоциональной напряжённости

	педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями и с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

#### 2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

Содержание работы
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных детей. (При наличии творчески одарённых воспитанников)
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с

учётom их психологических особенностей.
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

### **2.1.2. Психологическая экспертиза(оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО**

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже

<b>Форма работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Участники</b>	<b>Примечание</b>
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности комфортности образовательной среды	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по	Педагоги	По запросу педагогов

	совершенствованию образовательного процесса		
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А.Бабаева)	Изучение уровня удовлетворенности педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
	Изучение уровня удовлетворенности родителей в безопасности и комфортности образовательной ДОО	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
Наблюдение (Использование карт наблюдения)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации.

### **2.1.3. Психологическая диагностика**

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

***Диагностическая работа включает:***

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками, взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) в подготовительной группе общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов, а также в группах общеразвивающей направленности по запросу педагогов, администрации, родителей (законных представителей). По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников подготовительной группы, в том числе, с которыми проводилась коррекционно-

развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже

### **Диагностический инструментарий педагога-психолога**

<b>Наименование методики</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Возраст</b>
<b><i>Диагностика адаптации к ДОО</i></b>		
Роньжина А.С.«Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» новым образовательным условиям	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям	От 2х до 4 лет
<b><i>Диагностика готовности к школьному обучению</i></b>		
Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. «Психолого - педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению	От 6 до 7 лет
«Стандартная беседа с ребенком». (автор: Т.А. Нежнова).	Диагностика мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
<b><i>Диагностика познавательных процессов</i></b>		
Методика «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» авторы Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психолого-педагогическая диагностика развития. Е.А. Стребелева	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2 до 7 лет
«Исключение лишнего предмета» (модифицированный вариант методики С.Я. Рубинштейн)	Диагностика сформированности логического мышления	От 5 до 7 лет
Методика «Дорисуй» Безруких М. М.	Обследование зрительно - пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций	От 5 до 7 лет
<b><i>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей</i></b>		
Методика «Лесенка». В модификации С. Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик»	Определение особенности	С 2 лет

(С.В. Велieва)	Эмоционального состояния ребёнка.	
Восьми цветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4лет
Тест на выявление детских страхов А. И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, Точности и качества этого опознавания.	С 3лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5лет
Графическая методика М.А.Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л. Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3лет
Проективный тест «Домики» (модификация О.А.Ореховой)	Исследования эмоционального интеллекта, личностных отношений, Социальных эмоций и ценностных ориентаций	С 5лет
Методика определения самооценки Захарова А.В.	Исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста	С 5лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольди Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3лет
Методика «Выбери место» модификация Прохоровой Л.Н.	Изучение преобладающей мотивации воспитанников	С 5лет
<b>Диагностика социально – психологического климата коллектива</b>		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных	С 5лет

	отношений.	
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных Отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4лет
<b>Диагностика детско-родительских отношений</b>		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального Благополучия и структуры семейных отношений.	С 5лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бенеи Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных Отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4лет
<b>Диагностика в период возрастных кризисов</b>		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных Новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
<b>Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости</b>		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать Оригинальные образы.	С5лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6лет

#### 2.1.4. Психологическое консультирование

*Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь*

**человеку** в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

***Задачи психологического консультирования:***

- ❖ Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- ❖ Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений
- ❖ Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- ❖ Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций

***Направления психологического консультирования:***

- ✚ по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД);
- ✚ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- ✚ Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- ✚ Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- ✚ Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- ✚ Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- ✚ Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

### **2.1.5.Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МБДОУ № 34, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

***В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:***

- Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
- Одарённые обучающиеся.
- Дети ветеранов (участников) специальной военной операции
- Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные

такowymi в нормативно установленном порядке.

-Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

-Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Задачи работы</b>
<b>Кризис 3-х лет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</li><li>-Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</li><li>-Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</li><li>-Расширять сферу доступных ребёнку предметов.</li><li>-Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</li><li>-Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</li><li>-Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</li><li>-Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения</li></ul>
<b>Кризис 7-милет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</li><li>-Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</li><li>-Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.</li><li>-Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной</li></ul>

	<p>перспективы.</p> <p>-Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</p> <p>-Формировать психологическое новообразование–новую внутреннюю позицию</p>
--	--

### Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
<p>-Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации,</p> <p>-билингвальные обучающиеся,</p> <p>-дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне</p> <p>-дети ветеранов (участников) специальной военной операции</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</b></p> <p>-развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <p>-учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>-формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.</p> <p>-обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</b></p> <p>-формирование правил поведения в группе;</p> <p>-коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</p> <p>Развитие коммуникативных навыков; Снятия психоэмоционального напряжения; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми ветеранов (участников) специальной военной операции, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</b></p> <p>-развитие коммуникативных навыков.</p> <p>-формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.</p> <p>-формирование уверенного поведения и социальной успешности.</p>

	<p>-коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</p> <p>-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p>
Одарённые дети	<p><b>Формирование отношений к самому себе:</b></p> <p>-Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.</p> <p>-Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>-Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</p> <p>-Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</p> <p>-Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</p> <p>-Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</p> <p>-Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</p> <p><b>Взаимоотношения со взрослыми:</b></p> <p>-Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</p> <p>-Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.</p> <p>-Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</p> <p><b>Взаимоотношения со сверстниками:</b></p> <p>-Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, эмпатию.</p> <p>-Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками</p>

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации**

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты	<p>-Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</p>

Дети, оставшиеся без попечения родителей	<p>-Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</p> <p>-Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка – сироту к формированию привязанности</p>
Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	-Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	-Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	-Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети–жертвы насилия.	<p>-Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</p> <p>-Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</p> <p>-Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.</p> <p>-Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.</p>
Дети с отклонениями в поведении.	<p>-Коррекция/развитие социально - коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>-Помощь в решении поведенческих проблем.</p> <p>-Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</p> <p>-Развитие рефлексивных способностей.</p> <p>-Совершенствование способов саморегуляции.</p>

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении(СОП)**

<b>Категория детей и/или семей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</li> <li>-проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско- родительских отношений.</li> </ul>

### **Коррекционно- развивающая работа с обучающимися «группы риска»**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</li> <li>-Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций.</li> <li>-Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.</li> <li>- Создавать условия для проявления самостоятельности.</li> <li>-Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</li> <li>-Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций.</li> <li>-Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</li> <li>-Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</li> </ul>
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</li> <li>-Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.</li> <li>-Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</li> <li>-Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.</li> <li>-Обогащать поведенческий репертуар.</li> <li>-Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы.</li> <li>-Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</li> </ul>

<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать адекватное восприятие партнёра по общению.</li> <li>-Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</li> <li>-Стимулировать инициативу в общении.</li> <li>-Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</li> <li>-Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</li> <li>- Создавать условия для творческого общения.</li> <li>-Развивать самоконтроль в общении.</li> <li>-Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul>
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.</li> <li>-Отреагирование актуальных эмоций и чувств.</li> <li>-Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями), выдача рекомендаций и направление к невропатологу.</li> </ul>
<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-По необходимости направление ребёнка к невропатологу.</li> <li>-Развитие произвольного внимания.</li> <li>-Снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>-Обучение навыкам расслабления.</li> </ul>

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Реализация программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе

психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

### **Методические средства реализации Программы**

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

- Игровая психокоррекция;
- Психогимнастические игры,
- Коммуникативные игры,
- Этюды на расслабление мышц,
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности,
- Игры и задания, на преодоление двигательного автоматизма,
- игры, развивающие доверие и заботливость,
- игры на развитие выдержки,
- релаксационные методы и др.

#### ***Игровая психокоррекция***

Психокоррекционные игры делятся на две группы:

1. Игры первой группы направлены на сплочение и организацию группы, на подготовку к более серьезным комбинированным играм, направленные на развитие тактильных и эмоциональных контактов.

2. Игры второй группы направлены на разрешение личных и межличностных проблем каждого члена группы.

Во время специально организованной игры ребенок берет на себя определенную роль (то он папа, то мама, то учительница, а то соседка из квартиры напротив, и т.д.), проигрывает волнующую ситуацию, проживает необходимый опыт позитивных или негативных впечатлений, отрабатывает нужные навыки, «снимает» эмоциональное напряжение, волнение, (например, ребёнок, сходящий в цирк, скорее всего некоторое время после этого будет играть в цирк, чтобы взволновавшее его впечатление превратилось в приятное воспоминание).

#### ***Психогимнастические игры***

Поскольку важнейшие необходимые изменения — формирование самопринятия и принятия других людей для структурирования изменений, была выбрана структура самосознания личности В. С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяются имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируется:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

#### ***Коммуникативные игры***

Используемые в занятиях коммуникативные игры делятся на три группы:

1. Игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными или невербальными поглаживаниями;

2. Игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;

3. Игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание должно уделяться играм первой группы, т. к. обычно человек склонен фиксировать свое внимание, прежде всего, на недостатках другого, возможно, вследствие именно этого в активном словаре ребенка негативная лексика преобладает над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Е. В. Сидоренко), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

### ***Игры и задания, направленные на развитие произвольности***

Для дошкольников большое значение имеют игры, способствующие формированию у них произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому уже дошкольников знакомят с такими понятиями, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

### ***Игры, направленные на развитие воображения***

Их можно разделить на три группы: вербальные игры, невербальные игры и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми по-разному, «как можно интереснее» того или иного живого существа или неживого предмета, т. е. несколько пересекаются с ролевыми методами.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные,
- использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
- двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

### ***Релаксационные методы***

Эти методы основываются на понимании релаксационного состояния как антипода стресса с точки зрения его проявления, особенностей формирования и механизмов запуска. В занятия включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела.

Среди дыхательных техник используется глубокое дыхание, ритмичное дыхание с задержкой.

В основе визуально-кинестетических техник лежит использование визуально-

кинестетических образов.

### 2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.)	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в Контакт, одноклассниках)	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и офлайн формата)	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого - педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы, игровые тренинги	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО
Консультация	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации. Просветительская	Родители (законные представители)

	<p>работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка.</p> <p>Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	
--	--	--

### 2.1.7. Психологическая профилактика

**Цель психологической профилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
<b>Взаимодействие с новым взрослым</b>	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.

<b>Взаимодействие с ровесниками</b>	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
<b>Освоение предметно-развивающей среды</b>	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать Условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

## 2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

<b>Наименование вариативной формы реализации программы</b>	<b>Содержание</b>
Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог –психолог: - Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. -Проводит углубленную диагностику развития ребёнка. -Отслеживает результаты коррекционно – развивающей работы. -Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута. -Проводит коррекционно -развивающие занятия по рекомендациям ППк.
Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОО

### **2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

<b>Направление работы педагога-психолога</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
Психологическая диагностика	-Получение от родителей письменное согласие /несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. -При желании родителей их присутствие на диагностике. -Участие родителей в анкетировании (Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты- знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога - психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	-Выполнение рекомендаций педагога -психолога.
Психологическая профилактика	-Участие в детско-родительских тренингах.
Психологическое просвещение	-Участие – родителей – в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

### **2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО**

#### ***Взаимодействие педагога – психолога с руководителем ДОУ***

-Обеспечение психологической безопасности участников воспитательно-образовательного процесса.

-Обсуждение актуальных направлений работы дошкольного учреждения, совместно с администрацией планирование деятельности педагога-психолога с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

-Уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для образовательного учреждения в данный период.

-Участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

-Участие в комплектовании групп с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей.

-При необходимости рекомендация администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК для уточнения диагноза и корректировки его

образовательного маршрута.

- Оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

- Проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу).

***Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем.***

- Анализ актуального уровня развития детей, образовательной деятельности, предметно - развивающей среды, образовательных программ с точки зрения их соответствия особенностям детей в ДОУ.

- Анализ психологического компонента в организации воспитательной работы в ДОУ и внесение предложений по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

- Участие в разработке Программы развития и основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Участие во внедрении и адаптации программ работы и инновационных технологий.

- Разработка программ по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

- Участие в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

- Участие в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

- Участие в деятельности педагогического совета дошкольного образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиума, творческих групп.

- Внесение предложений по совершенствованию образовательной деятельности в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

- Консультирование по вопросам создания предметно-развивающей среды.

- Оказание поддержки в развитии ИКТ.

- Технологическая поддержка проектной деятельности педагогов.

***Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем***

- Информирование воспитателей о результатах диагностики.

- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

- Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и ориентирование воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

- Организация и проведение консультаций (индивидуальных, групповых) по вопросам развития детей, предупреждению и коррекции нарушений в их эмоциональной и когнитивной сферах, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.

- Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

- Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий.

- Участие в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещение воспитателей по данной тематике.

- Отслеживание процесса коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

групп компенсирующей направленности и с детьми «группы риска».

- Организация благоприятного эмоционального климата в группах.

- Помощь в обобщении педагогического опыта, подготовке к аттестации.

***Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем***

- Оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

- Участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

- Обучение детей умению определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

- Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

- Помощь в обобщении педагогического опыта, подготовке к аттестации.

***Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре***

- Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

- Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознания понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

- Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

- Способствование развитию мелкомоторных и основных движений.

- Формирование потребности у дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Способствование взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

- Участие в поиске новых эффективных методов по оздоровлению дошкольников, внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

- Участие в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

- Способствование формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).

- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

- Помощь в обобщении педагогического опыта, подготовке к аттестации

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия реализации программы соответствуют:

Содержанию нормативных требований по постановлению Главного Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей и молодежи» и по: правилам пожарной безопасности;

Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-

пространственной средой;

-требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение (предметы).

### Материально- техническое оснащение

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Мебель	Стол письменный Стулья Шкаф для пособий Стеллажи
2	Информационно-технические средства обучения	Компьютер

### Информационно-методическое обеспечение реализации программы Программный комплекс

№ п/ п	Название	Автор	Цель	Возраст	Срок реали- зации
1.	«Вместе весело играть» учебная программа психологического сопровождения детей в период адаптации к условиям ДОУ	И. А. Пазухина	Обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДОУ с помощью формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия. В ходе занятий постепенно снижаются эмоциональное и мышечное напряжение, импульсивность, у детей развиваются навыки взаимодействия друг с другом, внимание, речь, общая и мелкая моторика, игровые навыки и произвольное поведение.	2-4 лет	Сентб рь - май
2	«Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет, «Приключения будущих первоклассников»	Под редакцией Н.Ю. Куражевой	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.	6-7 лет	Сентб рь - май

**Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога:**

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Игровое оборудование:	Игровое оборудование:	Игровое

<p>-кукла;  -мягкие игрушки: «колобок»  «собачка», «медведь», «заяц»;  -«Волшебный мешочек»;  -колокольчик; мячи;  -Дидактические игры:  -игры с прищепками:  «Цветочки», «Солнышко».  -Игровой материал для  каждого ребенка  «Веселый колобок»;  Демонстрационный материал  для занятий в группах ДОУ  «Наши чувства и эмоции»;  Русские народные сказки:  -«Курочка Ряба»,  -«Репка», «Кот, Петух и  Лиса»;  -Сказка К. Д. Ушинского  «Козлятки и волк»;  -Рассказ Дж. Родари «Розовое  слово», «Привет»;  -Сказка Л. Толстого «Три  медведя»; Рассказ В. Сутеева  «Петух и краски»; Рассказ  В.Осеевой «Добрый  поступок Вани»;  -Сказка Ш. Перро «Кот в  сапогах»;  Стихотворение З.  Александровой  «Шарик»;  Стихотворение А. Кузнецовой  «Поссорились».  Аудио-видеозаписи (CD)  презентаций, детских песен,  звуков природы.</p>	<p>Пирамидка; Сенсорный кубик  Материалы для детского  творчества (карандаши, клей,  маркеры, маркерная доска,  фломастеры).</p> <p><b>Демонстрационный материал</b>  -«Цвет», «Фрукты и овощи»,  -«Деревья и цветы»,  -«Посуда и мебель»,  -«Домашние и дикие животные»,  -«Насекомые»,  -«Транспорт»,  -«Одежда»,  -«Времена года».</p>	<p><b>оборудование:</b>  Мячи массажные;  Оборудование для  Рече-двигательного  тренинга (игры с  прищепками,  камешками);  <b>Демонстрационный  материал</b>  -Составь сказку</p>
---	---	--

### 3.2. Учебный план организации проведения образовательной деятельности. Планирование образовательной деятельности.

В соответствии с Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ и инструктивным письмом Минобразования от 24.12.2001г. № 29/1886-6 течение учебного года объёмные ориентировочные *показатели работы педагога-психолога на 0,5 ставки составляют:*

- индивидуальное обследование: 25 - 50 человек,
- групповое обследование: 5-10 групп,
- индивидуальная консультация: 50-75 консультаций,
- индивидуальное занятие: 50-75 занятий,
- групповое занятие: 25-50 занятий,

- просветительская работа со взрослыми: 10 занятий,
- участие в консилиумах, комиссиях, заседаниях: 5 заседаний.

Основными формами организации работы с детьми в условиях ДОО, имеющими нарушения в интеллектуальном и личностном развитии, являются индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с нормами СанПин.

***Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей:***

- от 2 до 3 лет не более 10 минут;
- от 3 до 4-х лет — не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет — не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет — не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1..3049-13)

***Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки*** – 6 часов, с 8.00 до 14.00 часов, либо с 10.45 часов до 16.45 часов.

Продолжительность учебной недели: 3 дня.

Учебный год: с 01.09. по 31.05.

На основе этих положений составлена циклограмма педагога-психолога и расписание занятий. (Приложение 1)

***Организация рабочего времени педагога-психолога:***

-18 часов в неделю: 9 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами;

-9 часов – подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультативной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.

Количество учебных недель: 37 недель в группах общеразвивающей направленности

Диагностические обследования дошкольников проводятся:

с 01.09 по 15.09. – начальная диагностика; с 20.05 по 31.05. – итоговая диагностика.

Каникулярное время в МБДОУ: с 01.01 по 08.01. – зимние каникулы; с 01.06 по 31.08. – летние каникулы.

Праздничные дни - 4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 2 мая, 9 мая, 12 июня, 12 июля.

С сентября по май в первой и второй младших группах проводятся занятия по адаптации детей к ДОО – по учебной программе психологического сопровождения детей в период адаптации к условиям ДОО «Вместе весело играть» автор И.А. Пазухина (Приложение №1 и №3).

С детьми подготовительной группы с сентября по май, проводятся занятия по комплексной программе «Цветик - Семицветик» для детей 6-7 лет, «Приключения будущих первоклассников под редакцией Н.Ю. Куражевой (Приложение №1 и Приложение №3 )

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### Расписание сопровождения коррекционно-развивающей деятельности в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка» на 2024-2025 учебный год

Группы	Вторник	Среда	Четверг
<i>Первая младшая группа №1</i>	Психологические игры-тренинги 9.40-9.50 (1 подгруппа) 9.50-10.00 (2 подгруппа)		
<i>Вторая младшая группа №3</i>		Психологические игры-тренинги 10.05-10.20 (1 подгруппа) 10.20-10.35 (2 подгруппа)	
<i>Подготовительная группа №6</i>		Занятие 11.00-11.30 (1 подгруппа)	Занятие 11.00-11.30 (2 подгруппа)

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### Циклограмма рабочего времени педагога-психолога МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка» на 2024-2025 уч.год.

День недели	Время	Содержание работы
Вторник	8.00-9.00	Работа с родителями (законными представителями) - индивидуальные беседы, консультации.
	9.00-9.30	Непосредственное наблюдение за режимными моментами, психосоматическими проявлениями
	9.30-9.40	Изучение литературы, подготовка к психологическим тренингам.
	9.40-9.50	Психологические игры-тренинги первая младшая группа (1 подгруппа) 9.50-10.00 (2 подгруппа)
	9.50-10.00	
	10.00.-12.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая), индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми по запросам родителей и педагогов.
	12.00-14.00	Аналитическая работа. Заполнение и оформление документации.
Среда	8.00-9.00	Работа с родителями (законными представителями) - индивидуальные беседы, консультации
	9.00-9.30	Взаимодействие со специалистами, непосредственное наблюдение за режимными моментами, психосоматическими проявлениями

	9.30-9.58.	Изучение литературы, подготовка к психологическим тренингам.
	10.05-10.20 10.20-10.35	Психологические игры-тренинги (вторая младшая группа) 1 подгруппа 2 подгруппа
	10.35.-11.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)/индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам родителей и педагогов.
	11.00-11.30	Занятие в подготовительной группе (1 подгруппа)
	11.30-14.00	Проведение семинаров, консультаций (индивидуальных групповых), тренингов с педагогами МБДОУ, работа с документацией (отчеты, анализ, заключения)
Четверг	10.45-11.00	Подготовка к занятию.
	11.00-11.30	Занятие в подготовительной группе (2 подгруппа)
	11.30-12.30	Психодиагностика (индивидуальная, групповая), индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам родителей.
	12.30-13.00	Аналитическая работа. Заполнение и оформление документации
	13.00-14.00	Участие в семинарах, посещение совещаний, МО и т.д.
	14.00-15.10	Аналитическая работа. Заполнение и оформление документации
	15.10-16.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая), индивидуальная работа с детьми по запросам родителей.
	16.00-16.45	Работа с родителями(законными представителями) Консультирование, анкетирование, участие в родительских собраниях и т.д.

### ПРИЛОЖЕНИЕ №3

#### Рабочая программа психолого - педагогического сопровождения для детей

#### (2-3 лет) первой младшей группы общеразвивающей направленности

*Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения составлена на основании:*

-федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

-образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка», разработанной в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31 от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО)

- программы И.А. Пазухиной «Вместе весело играть»

**Цель программы:** обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДОУ посредством формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия.

#### **Задачи:**

1. Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы.
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
- 3.Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.

4. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.
5. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.
6. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
7. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений

**Методы и приёмы работы по программе:** в коррекционно-развивающей работе применяются следующие приёмы и методы игровые, коммуникативные игры, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, технология коррекции поведения, релаксация, арт-терапия.

**Форма реализации Программы:** программа реализуется в форме занятий.

**Организация коррекционно-развивающей работы:** Программа состоит из 31 группового занятия в форме игровых тренингов. Занятия проводятся в группе по подгруппам. Продолжительность – 10 минут.

**Планируемые результаты психологической работы в группе.**

-снижение у детей тревожных переживаний при поступлении в детский сад, тем самым обеспечению более успешной и менее болезненной адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения;

-оптимизация самооценки воспитанников, укреплению позитивного Я-образа детского сада;

-обучение положительно относиться к детскому саду, взрослым-педагогам и сверстникам;

-формирование коммуникативных навыков и развитию игровых мотивов;

-обучению внимательно слушать взрослого и детей в процессе совместной игровой деятельности;

-развитию положительных качеств (доброты, сочувствия, оптимизма, аккуратности, самостоятельности, дружелюбия и др.);

-снижению импульсивности, негативизма, агрессивности и др.;

-формированию монологической и диалогической речи как средства общения.

**Средства контроля программы:** - итоговая (май) диагностика развития детей раннего возраста (Стребелева Е.А.)

**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников:**

**Функциональное созревание** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек.** У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в

пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети **начинают использовать их образы.**

Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Календарно- тематическое планирование.**

№	Дата проведения	Тема	Задачи	Содержание
1.	10.09. 2024г	«Мячик».	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1 Загадка про мячик. 2 Рассматривание мячика. 3 Пальчиковая гимнастика «Мячик круглый». 4 Игра «Собери разрезную картинку «Мячики». 5 Подвижная игра «Собери мячики». 6 Релаксация «Мячики отдыхают».
2.	17.09. 2024г	«Листики осенние»	Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1 Загадка про осенний лист. 2 Рассматривание осенних листьев клена. 3 Пальчиковая гимнастика «Октябрь». 4 Речедвигательная игра «Листики». 5 Подвижная игра «Мы - листочки». 6 Релаксация «Песенка осенних листочков».
3.	24.09. 2024г	«Ежик».	Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения,	1 Загадка про ежика. 2 Рассматривание игрушечного ежика. 3 Пальчиковая гимнастика «Колючий еж». 4 Речедвигательная игра «Увидели ежа». 5 Подвижная игра «Собери яблоки и грибочки».

			<p>умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	6 Релаксация «Колыбельная для ежа»
4	1.10. 2024г	«Мышка».	<p>Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.</p> <p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>1 Загадка про мышку.</p> <p>2 Рассматривание игрушечной мышки.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Мышка».</p> <p>4 Дидактическая игра «Спрячь мышку?»</p> <p>5 Подвижная игра-догонялка «Мышки и кот».</p> <p>6 Релаксация «Шуршащая песенка».</p>
5	8.10. 2024г	«Мишка».	<p>Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.</p> <p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>1 Загадка про мишку.</p> <p>2 Рассматривание игрушечного медведя.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Сладкоежка».</p> <p>4 Речедвигательная игра «Мишка косялапый»</p> <p>5 Подвижная игра-догонялка «Медвежата и пчела».</p> <p>6 Релаксация «Мишкин сон».</p>
6	15.10. 2024г	«Паровозик»	<p>Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.</p> <p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с</p>	<p>1. Загадка про паровоз.</p> <p>2 Рассматривание игрушечного паровоза.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Паровоз».</p> <p>4 Речедвигательная игра</p>

			<p>другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>«Наш поезд»</p> <p>5 Подвижная игра- «Веселый поезд».</p> <p>6 Релаксация «Песня машиниста».</p>
7	22.10.2024г	«Пирамидка»	<p>Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.</p> <p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>1.Загадка про пирамидку.</p> <p>2 Рассматривание пирамидки.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Собери пирамидку».</p> <p>4 Дидактическая игра «Пирамидка»</p> <p>5 Коммуникативная игра- «Большая пирамидка».</p> <p>6 Релаксация «Пирамидка отдыхет».</p>
8	29.10.2024г	«Матрешка».	<p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>1.Загадка про матрешку.</p> <p>2 Рассматривание матрешки.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Считалочка матрешек».</p> <p>4 Дидактическая игра «Веселые матрешки»</p> <p>5 Коммуникативная игра- «Сложи с другом матрешку».</p> <p>6 Релаксация «Крошечка матрешечка».</p>
9	5.11.2024г	«Машинка»	<p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно</p>	<p>1.Загадка про машину.</p> <p>2 Рассматривание игрушечной машины.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Едет машина».</p> <p>4 Дидактическая игра «Собери машинку»</p>

			правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	5 Подвижная игра- «Едем вместе». 6 Релаксация «Баю-бай машинка»
10	12.11. 2024г	«Кукла».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1.Загадка про куклу. 2 Рассматривание куклы. 3 Пальчиковая гимнастика «Накормим кукол». 4 Речедвигательная игра «Прогулка с куклой Машей» 5 Подвижная игра- «Куколка». 6 Релаксация «Колыбельная для куклы»
11	19.11. 2024г	«Зайка беленький».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1.Загадка про зайку. 2 Рассматривание игрушечного зайца. 3 Пальчиковая гимнастика «Заяц и снег». 4 Речедвигательная игра «Снежный кролик» 5 Подвижная игра- «Зайка беленький сидит». 6 Релаксация « Зайкина колыбельная»
12	26.11. 2024г	«Рыбка»	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1.Загадка про рыбку. 2 Рассматривание игрушечной рыбки. 3 Пальчиковая гимнастика «Рыбка- озорница». 4 Речедвигательная игра «Ерши» 5 Подвижная игра- «Стайки рыбок». 6 Релаксация «Где спит рыбка»
13	3.12. 2024г	«Снежинка»	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с	1.Загадка про снежинку. 2 Рассматривание

			<p>другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>снежинки.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Снег идет».</p> <p>4 Речедвигательная игра «Мы снежинки»</p> <p>5 Подвижная игра- «Зимнее чудо».</p> <p>6 Релаксация «Первые снежинки»</p>
14	10.12. 2024г	«Снеговик».	<p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>1.Загадка про снеговика.</p> <p>2 Рассматривание игрушечного снеговика.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Снежный хлеб».</p> <p>4 Речедвигательная игра «Лепим снеговика»</p> <p>5 Подвижная игра- «Снеговик».</p> <p>6.Игра-шутка «Дом для снеговика»</p> <p>7. Релаксация «Снеговик улегся спать»</p>
15	17.12. 2024г	«Новогодняя елочка».	<p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>1.Загадка про новогоднюю елку.</p> <p>2 Рассматривание украшенной елочки.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Елочка».</p> <p>4 Речедвигательная игра «Новогодние чудеса»</p> <p>5 Подвижная игра- «Лесные гости».</p> <p>6.Игра-шутка «Дом для снеговика»</p> <p>7 Релаксация «Колыбельная для елочки»</p>
16	24.12 2024г	«Дед Мороз»	<p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p>	<p>1.Загадка про Деда Мороза.</p> <p>2 Рассматривание игрушечного Деда Мороза.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Дедушка Мороз !».</p> <p>4 Речедвигательная игра «Как звери ждали Деда Мороза»</p> <p>5 Подвижная игра- «Лесные гости».</p>

			Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	6.Игра-шутка «Дом для снеговика» 7 Релаксация «Колыбельная для елочки»
17	14.01. 2025г.	«Котик».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1.Загадка про кота. 2 Рассматривание игрушечного кота. 3 Пальчиковая гимнастика «Кот -воркот». 4 Речедвигательная игра «Кот по имени Воркот» 5 Коммуникативная игра-«Клубочек». 6 Релаксация «Колыбельная для кота»
18	21.01 .2025г	«Паровозик».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1.Загадка про паровоз. 2 Рассматривание игрушечного паровоза. 3 Пальчиковая гимнастика «Паровоз». 4 Речедвигательная игра «Наш поезд» 5 Подвижная игра-«Веселый поезд». 6 Релаксация «Песня машиниста».
19	28.01. 2025г	«Кукла».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1.Загадка про куклу. 2 Рассматривание куклы. 3 Пальчиковая гимнастика «Накормим кукол». 4 Речедвигательная игра «Прогулка с куклой Машей» 5 Подвижная игра-«Куколка». 6 Релаксация «Колыбельная для куклы»
20	4.02. 2025г	«Обезьянка».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.	1.Загадка про обезьянку. 2 Рассматривание игрушечной обезьянки.

			Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	3 Пальчиковая гимнастика «Накормим обезьянку». 4 Речедвигательная игра «Мартышкины качели» 5 Подвижная игра- «Шалунишки обезьянки». 6 Релаксация «смешные обезьянки»
21	11.02. 2025г	«Курочка»	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1. Загадка про курицу. 2 Рассматривание игрушечной курочки. 3 Пальчиковая гимнастика «Курочка». 4 Речедвигательная игра «Курочка-пеструшка» 5 Подвижная игра- «Цыплята и кот Васька». 6 Релаксация «Колыбельная для цыплят»
22	18.02. 2025г	«Солнышко».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1. Загадка про солнце. 2 Рассматривание игрушечного солнышка. 3 Пальчиковая гимнастика «Курочка». 4 Речедвигательная игра «Курочка-пеструшка» 5 Подвижная игра- «Цыплята и кот Васька». 6 Релаксация «Колыбельная для цыплят»
23	25.02. 2025г	«Собачка».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма,	Загадка про собачку. 2 Рассматривание игрушечной собаки. 3 Пальчиковая гимнастика «Сторож». 4 Игра- шутка «Шла веселая собака» 5 Подвижная игра- «Лохматый пес». 6 Релаксация «Спокойной ночи»

			общей и мелкой моторики, координации движений	
24	4.03. 2025г	«Мишка весной».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	Загадка про медведя. 2 Рассматривание игрушечного медведя. 3 Пальчиковая гимнастика «Как на горке». 4 Речедвигательная игра «Мишка- лежебока» 5 Коммуникативная игра- «Разбудим мишку». 6 Релаксация «Колыбельная для мишки»
25	11.03. 2025г	«Лошадка»	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	Загадка про лошадку. 2 Рассматривание игрушечной лошадки. 3 Пальчиковая гимнастика «Лошадка». 4 Речедвигательная игра «Лошадкина зарядка» 5 Подвижная игра- «Катание на лошадке». 6 Релаксация «Отдых для лошадки»
26	18.03. 2025г	«Коровка».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	Загадка про корову. 2 Рассматривание игрушечной коровы. 3 Пальчиковая гимнастика «Почему молчит корова». 4 Речедвигательная игра «Почему мычит корова» 5 Подвижная игра- «Коровушка». 6 Релаксация «Колыбельная для коровы»
27	25.03. 2025г	«Колобок».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно	Загадка про Колобок. 2 Рассматривание игрушечного Колобка. 3 Пальчиковая гимнастика «История о колобке». 4 Речедвигательная игра «Непоседа колобок»

			правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	5 Коммуникативная игра- «Колобок». 6 Релаксация «Сказка спать ложится»
28	1.04. 2025г	«Петрушка».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	Загадка про Петрушку. 2 Рассматривание игрушки Петрушки. 3 Пальчиковая гимнастика «Забавная игрушка». 4 Речедвигательная игра «Петрушка» 5 Коммуникативная игра- «Колокольчик». 6 Релаксация «Спят усталые игрушки»
29	8.04. 2025г	«Мыльные пузыри»	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	Загадка про мыльные пузыри. 2 Рассматривание мыльных пузырей. 3 Пальчиковая гимнастика «Много пузырей». 4 Речедвигательная игра «Я пускаю пузыри» 5 Подвижная игра- «Ой какие пузыри». 6 Релаксация «Сказка о мыльных пузырях»
30	15.04. 2025г	«Бабочка».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	Загадка про бабочку. 2 Рассматривание игрушечной бабочки. 3 Пальчиковая гимнастика «Бабочка- красавица». 4 Речедвигательная игра «Дивная краса» 5 Подвижная игра- «Бабочки и тетя». 6 Релаксация «Домик бабочки»
31	22.05. 2025г	«Божья коровка»	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с	Загадка про «Божью коровку».

			<p>другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>2 Рассматривание игрушечной «Божьей коровки».</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Божья коровка».</p> <p>4 Речедвигательная игра «Разговор с «Божьей коровкой»</p> <p>5 Игра «Божьи коровки и ветер».</p> <p>6 Релаксация «Песенка «Божьей коровки»</p>
		«Лягушка».	<p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>Загадка про лягушку.</p> <p>2 Рассматривание игрушечной лягушки.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Лягушка- хохотушка».</p> <p>4 Речедвигательная игра «Лягушки на зарядке»</p> <p>5 Игра- шутка «Песенка лягушат».</p> <p>6 Релаксация «Лягушонок»</p>

#### ПРИЛОЖЕНИЕ №4

### Рабочая программа психолого - педагогического сопровождения для детей (3-4 лет) второй младшей группы общеразвивающей направленности

#### Пояснительная записка

*Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения составлена на основании:*

-федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

-образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка», разработанной в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31 от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО)

-программы И.А. Пазухина «Вместе весело играть»

**Цель программы:**обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДОУ посредством формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия.

**Задачи:**

1. Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы.

2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
3. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
4. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.
5. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.
6. Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, речи, воображения.
7. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений

**Методы и приёмы работы по программе:** в коррекционно-развивающей работе применяются следующие приёмы и методы игровые, коммуникативные игры, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, технология коррекции поведения, релаксация, арт-терапия.

**Форма реализации Программы:** реализуется в форме занятий.

**Организация коррекционно-развивающей работы:** Программа состоит из 31 групповых занятий в форме игровых тренингов. Занятия проводятся по подгруппам - 1 раз в неделю. Продолжительность – 15 минут.

**Планируемые результаты психологической работы в группе.**

-снижение у детей тревожных переживаний при поступлении в детский сад, тем самым обеспечению более успешной и менее болезненной адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения;

-оптимизация самооценки воспитанников, укреплению позитивного Я-образа детского сада;

-обучение положительно относиться к детскому саду, взрослым-педагогам и сверстникам;

-формирование психических процессов: восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения;

-формированию монологической и диалогической речи как средства общения;

-формирование коммуникативных навыков и развитию игровых мотивов;

-обучению внимательно слушать взрослого и детей в процессе совместной игровой деятельности;

-развитию положительных качеств (доброты, сочувствия, оптимизма, аккуратности, самостоятельности, дружелюбия и др.);

-снижению импульсивности, негативизма, агрессивности и др.;

**Средства контроля программы:** - итоговая (май) психологическая диагностика индивидуальной познавательной сферы у детей -автор Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников:**

**Функциональное созревание** В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение.

Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание

регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия.

**К концу младшего дошкольного возраста** дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу).

Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни.

Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать

свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### Календарно- тематическое планирование.

№	Дата проведения	Тема	Задачи	Содержание
1.	18.09. 2024г	«Мячик».	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1 Загадка про мячик. 2 Рассматривание мячика. 3 Пальчиковая гимнастика «Мячик круглый». 4 Игра «Веселый друг». 5 Подвижная игра «Собери мячики». 6 Релаксация «Мячики отдыхают».
2.	25.09. 2024г	«Листики осенние»	Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1 Загадка про осенний лист. 2 Рассматривание осенних листьев клена. 3 Пальчиковая гимнастика «Октябрь». 4 Речедвигательная игра «Листопад». 5 Подвижная игра «Мы - листочки». 6 Релаксация «Песенка осенних листочков».
3.	2.10. 2024г	«Ежик».	Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия,	1 Загадка про ежика. 2 Рассматривание игрушечного ежика. 3 Пальчиковая гимнастика «Колючий еж». 4 Дидактическая игра «Разложи грибы по корзинкам». 5 Подвижная игра «Ежик и лиса». 6 Релаксация «Колыбельная

			речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	для ежа»
4	9.10. 2024г	«Мышка».	Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1 Загадка про мышку. 2 Рассматривание игрушечной мышки. 3 Пальчиковая гимнастика «Мышка». 4 Речедвигательная игра «Где живет мышка?» 5 Подвижная игра-догонялка «Мышкина дразнилка». 6 Релаксация «Шуршащая песенка».
5	16.10. 2024г	«Мишка».	Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1 Загадка про мишку. 2 Рассматривание игрушечного медведя. 3 Пальчиковая гимнастика «Сладкоежка». 4 Речедвигательная игра «Мишка косолапый» 5 Подвижная игра-догонялка «Медвежата и пчела». 6 Релаксация «Мишкин сон».
6	23.10. 2024г	«Паровозик»	Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1. Загадка про паровоз. 2 Рассматривание игрушечного паровоза. 3 Пальчиковая гимнастика «Паровоз». 4 Речедвигательная игра «Наш поезд» 5 Подвижная игра- «Веселый поезд». 6 Релаксация «Песня машиниста».
7	30.10. 2024г	«Пирамидка».	Снижение импульсивности, излишней двигательной	1. Загадка про пирамидку. 2 Рассматривание

			<p>активности, тревоги, агрессии.</p> <p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>пирамидки.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Собери пирамидку».</p> <p>4 Речедвигательная игра «Пирамидка»</p> <p>5 Коммуникативная игра-«Большая пирамидка».</p> <p>6 Релаксация «Пирамидка отдыхет».</p>
8	6.11. 2024г	«Матрешка».	<p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>1.Загадка про матрешку.</p> <p>2 Рассматривание матрешки.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Считалочка матрешек».</p> <p>4 Речедвигательная игра «Веселые матрешки»</p> <p>5 Коммуникативная игра-«Сложи с другом матрешку».</p> <p>6 Релаксация «Крошечка матрешечка».</p>
9	13.11. 2024г	«Машинка»	<p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>1.Загадка про машину.</p> <p>2 Рассматривание игрушечной машины.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Едет машина».</p> <p>4 Речедвигательная игра «Веселая машинка»</p> <p>5 Подвижная игра- «Едем вместе».</p> <p>6 Релаксация «Баю-бай машинка»</p>
10	20.11. 2024г	«Кукла».	<p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>1.Загадка про куклу.</p> <p>2 Рассматривание куклы.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Накормим кукол».</p> <p>4 Речедвигательная игра «Прогулка с куклой Машей»</p> <p>5 Подвижная игра- «Куколка».</p> <p>6 Релаксация «Колыбельная для куклы»</p>
11	27.11. 2024г	«Зайка беленький».	<p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с</p>	<p>1.Загадка про зайку.</p> <p>2 Рассматривание</p>

			<p>другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>игрушечного зайца.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Заяц и снег».</p> <p>4 Речедвигательная игра «Снежный кролик»</p> <p>5 Подвижная игра- «Зайка беленький сидит».</p> <p>6 Релаксация « Зайкина колыбельная»</p>
12	4.12. 2024г	«Рыбка»	<p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>1.Загадка про рыбку.</p> <p>2 Рассматривание игрушечной рыбки.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Рыбка- озорница».</p> <p>4 Речедвигательная игра «Ерши»</p> <p>5 Подвижная игра- «Стайки рыбок».</p> <p>6 Релаксация «Где спит рыбка»</p>
1 3	11.12. 2024г	«Снежинка»	<p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>1.Загадка про снежинку.</p> <p>2 Рассматривание снежинки.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Снег идет».</p> <p>4 Речедвигательная игра «Мы снежинки»</p> <p>5 Подвижная игра- «Зимнее чудо».</p> <p>6 Релаксация «Первые снежинки»</p>
1 4	18.12. 2024г	«Снеговик».	<p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>1.Загадка про снеговика.</p> <p>2 Рассматривание игрушечного снеговика.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Снежный хлеб».</p> <p>4 Речедвигательная игра «Лепим снеговика»</p> <p>5 Подвижная игра- «Снеговик».</p> <p>6.Игра-шутка «Дом для снеговика»</p> <p>7. Релаксация «Снеговик улегся спать»</p>
1 5	25.12. 2024г	«Новогодняя елочка».	<p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного</p>	<p>1.Загадка про новогоднюю елку.</p> <p>2 Рассматривание украшенной елочки.</p>

			поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	3 Пальчиковая гимнастика «Елочка». 4 Речедвигательная игра «Новогодние чудеса» 5 Подвижная игра- «Лесные гости». 6.Игра-шутка «Дом для снеговика» 7 Релаксация «Колыбельная для елочки»
1 6	15.01. 2025г	«Дед Мороз»	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1.Загадка про Деда Мороза. 2 Рассматривание игрушечного Деда Мороза. 3 Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Дедушка Мороз!». 4 Речедвигательная игра «Как звери ждали Деда Мороза» 5 Подвижная игра- «Лесные гости». 6.Игра-шутка «Дом для снеговика» 7 Релаксация «Колыбельная для елочки»
1 7	22.01. 2025г	«Котик».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1.Загадка про кота. 2 Рассматривание игрушечного кота. 3 Пальчиковая гимнастика «Кот -воркот». 4 Речедвигательная игра «Кот по имени Воркот» 5 Коммуникативная игра- «Клубочек». 6 Релаксация «Колыбельная для кота»
1 8	29.01. 2025г	«Паровозик».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	1.Загадка про паровоз. 2 Рассматривание игрушечного паровоза. 3 Пальчиковая гимнастика «Паровоз». 4 Речедвигательная игра «Наш поезд» 5 Подвижная игра- «Веселый поезд». 6 Релаксация «Песня машиниста».
1 9	5.02. 2025г	«Кукла».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с	1.Загадка про куклу. 2 Рассматривание куклы.

			<p>другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>3 Пальчиковая гимнастика «Накормим кукол».</p> <p>4 Речедвигательная игра «Прогулка с куклой Машей»</p> <p>5 Подвижная игра- «Куколка».</p> <p>6 Релаксация «Колыбельная для куклы»</p>
20	12.02. 2025г	«Обезьянка».	<p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>1.Загадка про обезьянку.</p> <p>2 Рассматривание игрушечной обезьянки.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Накормим обезьянку».</p> <p>4 Речедвигательная игра «Мартышкины качели»</p> <p>5 Подвижная игра- «Шалунишки обезьянки».</p> <p>6 Релаксация «смешные обезьянки»</p>
21	19.02. 2025г	«Курочка»	<p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>1.Загадка про курицу.</p> <p>2 Рассматривание игрушечной курочки.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Курочка».</p> <p>4 Речедвигательная игра «Курочка-пеструшка»</p> <p>5 Подвижная игра- «Цыплята и кот Васька».</p> <p>6 Релаксация «Колыбельная для цыплят»</p>
22	26.02. 2025г	«Солнышко».	<p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений</p>	<p>1.Загадка про солнце.</p> <p>2 Рассматривание игрушечного солнышка.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Курочка».</p> <p>4 Речедвигательная игра «Курочка-пеструшка»</p> <p>5 Подвижная игра- «Цыплята и кот Васька».</p> <p>6 Релаксация «Колыбельная для цыплят»</p>
23	5.03. 2025г	«Собачка».	<p>Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Формирование произвольного поведения, умения действовать</p>	<p>Загадка про собачку.</p> <p>2 Рассматривание игрушечной собаки.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Сторож».</p>

			по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	4 Игра- шутка «Шла веселая собака» 5 Подвижная игра- «Лохматый пес». 6 Релаксация «Спокойной ночи»
2 4	12.03. 2025г	«Мишка весной».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	Загадка про медведя. 2 Рассматривание игрушечного медведя. 3 Пальчиковая гимнастика «Как на горке». 4 Речедвигательная игра «Мишка- лежебока» 5 Коммуникативная игра- «Разбудим мишку». 6 Релаксация «Колыбельная для мишки»
2 5	19.03. 2025г	«Лошадка»	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	Загадка про лошадку. 2 Рассматривание игрушечной лошадки. 3 Пальчиковая гимнастика «Лошадка». 4 Речедвигательная игра «Лошадкина зарядка» 5 Подвижная игра- «Катание на лошадке». 6 Релаксация «Отдых для лошадки»
2 6	26.03. 2025г	«Коровка».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	Загадка про корову. 2 Рассматривание игрушечной коровы. 3 Пальчиковая гимнастика «Почему молчит корова». 4 Речедвигательная игра «Почему мычит корова» 5 Подвижная игра- «Коровушка». 6 Релаксация «Колыбельная для коровы»
2 7	2.04. 2025г	«Колобок».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия,	Загадка про Колобок. 2 Рассматривание игрушечного Колобка. 3 Пальчиковая гимнастика «История о колобке». 4 Речедвигательная игра «Непоседа колобок» 5 Коммуникативная игра-

			речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	«Колобок». 6 Релаксация «Сказка спать ложится»
28	9.04. 2025г	«Петрушка».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	Загадка про Петрушку. 2 Рассматривание игрушки Петрушки. 3 Пальчиковая гимнастика «Забавная игрушка». 4 Речедвигательная игра «Петрушка» 5 Коммуникативная игра- «Колокольчик». 6 Релаксация «Спят усталые игрушки»
29	16.04. 2025г	«Мыльные пузыри»	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	Загадка про мыльные пузыри. 2 Рассматривание мыльных пузырей. 3 Пальчиковая гимнастика «Много пузырей». 4 Речедвигательная игра «Я пускаю пузыри» 5 Подвижная игра- «Ой какие пузыри». 6 Релаксация «Сказка о мыльных пузырях»
30	23.04. 2025г	«Бабочка».	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений	Загадка про бабочку. 2 Рассматривание игрушечной бабочки. 3 Пальчиковая гимнастика «Бабочка- красавица». 4 Речедвигательная игра «Дивная краса» 5 Подвижная игра- «Бабочки и тетя». 6 Релаксация «Домик бабочки»
31	30.04. 2025г	«Божья коровка»	Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики,	Загадка про «Божью коровку». 2 Рассматривание игрушечной «Божьей коровки». 3 Пальчиковая гимнастика «Божья коровка». 4 Речедвигательная игра «Разговор с «Божьей коровкой» 5 Игра «Божьи коровки и

			координации движений	ветер».
			Диагностика	

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

### Рабочая программа психолого - педагогического сопровождения для детей (6-7 лет) подготовительной группы общеразвивающей направленности

#### Пояснительная записка

*Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения составлена на основании:*

-федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

-образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка», разработанной в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31 от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО)

-программы «Цветик - Семицветик» для детей 6 - 7 лет, «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н .Ю. Куражевой.

**Цель программы:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

#### **Задачи:**

- 1.Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- 2.Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- 3.Развитие волевой сферы– произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- 4.Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- 5.Развитие интеллектуальной сферы–развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, творческого и критического мышления.
- 6.Формирование позитивной мотивации к обучению.
- 7.Развитие познавательных и психических процессов–восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Методы и приёмы работы по программе:** в коррекционно-развивающей работе применяются следующие приёмы и методы - игровые, арт-терапия, психогимнастика, релаксационные упражнения, коммуникативные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов.

**Форма реализации Программы:** программа реализуется в форме занятий.

**Организация коррекционно-развивающей работы:** программа состоит из групповых занятий. Занятия проводятся в группе. Продолжительность – 30 минут.

**Планируемые результаты психологической работы в группе.**

### Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита мелкая и крупная моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

**Средства контроля программы:** - первичная (сентябрь), итоговая (май)  
диагностика развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей.  
Авторы Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

#### **Психолого-педагогическая характеристика воспитанников:**

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

**Функциональное созревание** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку

предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными.

К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы.

Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация).

Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного.

Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

**Продуктивные виды деятельности** выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно

проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### Календарно- тематическое планирование.

№	Дата	Тема	Задачи	Содержание
1	18.09. 24г. (1 под.) 19.09. 24г. (2 под.)	<b>Создание Лесной школы</b>	1.Знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков вербального и невербального общения. 3.Создание эмоционально положительного климата в группе. 4. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Игра «Давайте познакомимся». <b>II этап. Мотивационный</b> Игра «Поезд» <b>III этап. Практический</b> Сказка «Создание «Лесной школы». 2.Игра «Ветер дует на...». 3. Пальчиковая гимнастика. 4.Упражнение «Раскрась ежика». 5.Упражнение «Запоминай-ка». 6. Упражнение «Создание лесной школы». <b>IV этап. Рефлексивный</b> Игра «Доброе животное».
2	25.09. 24г. (1 под.) 26.09. 24г. (2 под.)	<b>Букет для учителя</b>	1.Продолжение знакомства детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3.Развитие эмоциональной	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие «Делай как я». <b>II этап. Мотивационный</b> Игра «Поезд». <b>III этап. Практический</b> Сказка «Букет для учителя». 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Букет» 4. Упражнение «Профессии». 5. Игра «Составь картинку». 6. Игра «Подари мне свою улыбку». 7.Упражнение

			<p>сферы детей.</p> <p>4.Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5.Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6.Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>«Словарик» эмоций». 8. Упражнение «Букет для учителя».</p> <p><b>IV этап. Рефлексивный 1.</b> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. «Доброе животное».</p>
3	<p>2.10. 24г. (1 под.)</p> <p>3.10. 24г. (2 под.)</p>	<b>Смешные страхи</b>	<p>1.Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2.Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3.Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>4.Развитие внимания, памяти, воображения</p> <p>5.Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6.Развитие произвольности психических процессов</p>	<p><b>I этап. Организационный</b> Приветствие.</p> <p><b>II этап. Мотивационный</b></p> <p><b>III этап. Практический</b> Игра «Все, кого зовут». Игра «Поиграй-ка», «Трамвайчик». Сказка «Смешные страхи». Пальчиковая гимнастика. Игра «Составь картинку». Задание «Заколдованный лес». Игра «Лесная фигура», «На что похоже настроение», «Бывает, не бывает».</p> <p><b>IV этап. Рефлексивный 1.</b> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. «Доброе животное».</p>
4	<p>9.10. 24г. (1 под.)</p> <p>10.10. 24г. (2 под.)</p>	<b>Игры в школе</b>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков</p> <p>2.Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>3.Развитие умение выступать публично.</p> <p>4.Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5.Развитие произвольности психических процессов</p>	<p><b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Игра «Незнайка»</p> <p><b>II этап. Мотивационный</b> 1.Вводная беседа 2. Подвижная игра «Мы играем»</p> <p><b>III этап. Практический 1.</b> Сказка «Игры в школе» 2. Упражнение «Рассказ о своей группе» 3.Пальчиковая гимнастика Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 4. Задание «Звёздный хоровод». 5. Задание «Лабиринт». 6. Игра «Времена года» 7. Задание «Азбука игр» 8.Задание «Путаница».</p> <p><b>IV этап. Рефлексивный</b> Игра «Солнечный лучик».</p>
5	<p>16.10. 24г. (1 под.)</p> <p>17.10.</p>	<b>Школьные правила</b>	<p>1.Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. Игра «Пропой своё имя».</p> <p><b>II этап. Мотивационный .</b> Появление персонажа учитель</p>

	24г. (2 под.)		внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ёж 2. Игра «Волшебный сундучок» <b>III этап. Практический.</b> 1. Сказка «Школьные правила» 2. Упражнение «Правила на занятиях» 3. Пальчиковая гимнастика Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак- ребро-ладонь», «Лезгинка». 4. Задание «Школьные правила» 5. Задание «Приветливая Белочка». 6. Задание «Вежливые слова». 7. Игра «Слушай команду, не запутайся» 8. Задание «Правильно - неправильно» <b>IV этап. Рефлексивный</b> Упражнение «Ромашка»
6	23.10. 24г. (1 под.) 24.10. 24г. (2 под.)	<b>Собирание портфеля</b>	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Игра «Ветерок» <b>II этап. Мотивационный</b> 1. Появление персонажа учитель Ёж 2. Игра «Собирание портфеля» <b>III этап. Практический</b> 1. Сказка «Собирание портфеля» 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Пальчиковая гимнастика Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро- ладонь», «Лезгинка». 4. Задание «Школьные принадлежности» 5. Задание «Путаница». 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». 7. Игра «Школьные принадлежности» 8. Игра «Любимый альбом» 9. Задание «Запоминай-ка». <b>IV этап. Рефлексивный</b>
7	30.10. 24г. (1 под.) 31.10. 24г. (2 под.)	<b>Белочкин сон</b>	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» <b>II этап. Мотивационный</b> Появление персонажа Белочка <b>III этап. Практический</b> 1. Сказка «Белочкин сон» 2. Игра «Составь картинку» 3. Пальчиковая гимнастика. Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак- реброладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование». 4.

				Задание «Лабиринт». 5. Задание «Логический квадрат». 6. Игра «Необычные прыжки» 7. Задание «Что спрятано в белочкином рюкзаке?» 8. Задание «Внимание! Внимание!» 9. Задание «Графический диктант». <b>IV этап. Рефлексивный</b> Игра «Воздушный шар».
8	6.11. 24г. (1 под.) 7.11. 24г. (2 под.)	<b>Госпожа Аккуратность</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Упражнение «Перышко» <b>II этап. Мотивационный</b> Речёвка. <b>III этап. Практический</b> 1. Сказка «Госпожа Аккуратность» 2. Пальчиковая гимнастика. Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование». 3. Задание «Наведи порядок» 4. Задание «Цветочки для Зайчонка» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». 6. Задание «Продолжи узор». 7. Задание «Дорисуй-ка!» <b>IV этап. Рефлексивный</b> Игра «Эстафета дружбы»
9	13.11. 24г. (1 под.) 14.11. 24г. (2 под.)	<b>Жадность</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Игра «Ветерок» <b>II этап. Мотивационный</b> Появление персонажа учитель Ёж 2. Игра «Собирание портфеля» <b>III этап. Практический</b> 1. Сказка «Жадность» 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Пальчиковая гимнастика Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка». 4. Задание «Школьные принадлежности» 5. Задание «Путаница». 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». 7. Игра «Школьные принадлежности» 8. Игра «Любимый альбом» 9. Задание «Запоминай-ка». <b>IV этап. Рефлексивный</b>

1 0	20.11. 24г. (1 под.) 21.11. 24г. (2 под.)	<b>Волшебное яблоко</b>	1.Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2.Развитие эмоциональной сферы 3.Развитие внимания, мышления 4.Развитие мелкой мускулатуры руки.	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» <b>II этап. Мотивационный</b> 1. Появление персонажа учитель Ёж. 2. Игра «Поделись с другом». <b>III этап. Практический</b> 1. Сказка «Жадность» 2. Упражнение «Мостик дружбы». 3. Пальчиковая гимнастика Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро- ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо- нос». 4. Задание «Логическая цепочка» 5. Задание «Лабиринт» 6. Упражнение «Собери картинку» 7. Задание «Жадность». 8. Задание «Найди отличия». 9. Игра «Угадай, кто мой друг» <b>IV этап. Рефлексивный</b> Упражнение «Костёр дружбы».
1 1	27.11. 24г. (1 под.) 28.11. 24г. (2 под.)	<b>Подарки в день рождения</b>	1.Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2.Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку». <b>II этап. Мотивационный</b> Игра «Конверт» <b>III этап. Практический</b> 1.Сказка «Волшебное яблоко» (воровство)». 2. Игра «Составь картинку». 3. Пальчиковая гимнастика. Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак- реброладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо- нос». 4. Задание «Право-лево». 5. Задание «Логический квадрат». 6. Игра «Передай мяч». 7. Задание «Вкусные яблочки» 8. Задание «Что перепутал художник?» <b>IV этап. Рефлексивный</b> Упражнение «Летит по небу шар».
1 2	4.12. 24г. (1 под.) 5.12.	<b>Домашнее задание</b>	1.Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2.Развитие речи и логического мышления.	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие «Давайте поздороваемся». <b>II этап. Мотивационный.</b> Беседа.

	24г. (2 под.)		3.Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4.Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов	<b>III этап. Практический.</b> 1. Сказка «Больной друг».2. Пальчиковая гимнастика.3.Задание «Снежинка». 4. Задание «Азбука эмоций».Игра «Снежинки, сугробы, сосульки». 6. Задание «Новогодние подарки».7.Задание « Найди группы» Игра «Подарки». <b>IVэтап. Рефлексивный</b> Упражнение «Моё настроение».
1 3	11.12. 24г. (1 под.) 12.12. 24г. (2 под.)	<b>Школьные оценки</b>	1.Развитие навыков общения детей. 2.Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3.Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4.Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Упражнение «Колокольчик». <b>II этап. Мотивационный</b> 1. Появление персонажа Волчонка 2. Игра "Отгадай предмет по его частям " <b>III этап. Практический</b> 1. Сказка «Домашнее задание» 2. Игра «Картинки-загадки». 3. Пальчиковая гимнастика. (См. Приложение 1) Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка». 4. Задание «Коврики». 5. Задание «Осенние листья» 6. Игра «Дружные сердца» 7. Задание «Четвёртый лишний». 8. Задание «Запоминай-ка!» <b>IV этап. Рефлексивный</b> Упражнение «Молодцы!»
1 4	18.12. 24г. (1 под.) 19.12. 24г. (2 под.)	<b>Ленивец</b>	1.Развитие навыков общения детей. 2.Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3.Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4.Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5.Развитие мелкой мускулатуры руки. 6.Развитие произвольности	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Игра «Мячик». <b>II этап. Мотивационный</b> 1. Появление персонажа Зайчонок. 2. Игра «Билетики». 3. Игра «Трамвайчик». <b>III этап. Практический</b> 1.Сказка «Школьные оценки». 2. Игра «Парные картинки». 3. Упражнение «Медвежата в берлоге» 4. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1) Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»,

			психических процессов	«Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка». 5. Задание «Логические цепочки». 6. Задание «Пятёрочка». 7. Игра «Музыкальные стулья» 8. Задание «Оценка» 9. Задание «Графический диктант» <b>IV этап. Рефлексивный</b> Упражнение «Солнечный лучик».
1 5	25.12. 24г. (1 под.) 26.12. 24г. (2 под.)	<b>Списывание</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Игра «Колокольчик». <b>II этап. Мотивационный</b> Путешествие в лес. <b>III этап. Практический</b> 1. Сказка «Списывание». 2. Игра «Определения». 3. Пальчиковая гимнастика. (См. Приложение 1) Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрёстные движения». 4. Задание «Логические цепочки». 5. Задание «Бабочка». 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Задание «Прятки» 8. Задание «Последовательные картинки». <b>IV этап. Рефлексивный</b> Упражнение «Доброе животное»
1 6	9.01. 25г. (1 под.) 10.01. 25г. (2 под.)	<b>Подсказка</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Игра «Ладшки». <b>II этап. Мотивационный</b> Появление медвежонка. <b>III этап. Практический</b> 1. Сказка «Ленивец». 2. Пальчиковая гимнастика. Задание «Медвежата». Задание «Логический квадрат». 5. Игра «Кричалки, шепталки, молчалки». 6. Задание «Прятки с картинками». 7. Задание право-лево. <b>IV этап. Рефлексивный</b> Упражнение «Волшебное кольцо».
1 7	15.01. 25г. (1 под.) 16.01. 25г.	<b>Обманный отдых</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Упражнение «Хорошие новости» <b>II этап. Мотивационный</b> Загадка. <b>III этап. Практический</b> 1.

	(2 под.)		3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Сказка «Подсказка». 2. Игра "Противоположность" 3. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1) Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения». 4. Упражнение «Логический квадрат». 5. Задание «Графический диктант». 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». 7. Задание «Найди лишнее» 8. Задание «Азбука эмоций» <b>IV этап. Рефлексивный</b> Упражнение «Рукопожатие по кругу».
1 8	22.01.25г. (1 под.) 23.01.25г. (2 под.)	<b>Бабушкин помощник</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Игра «Поймай взгляд». <b>II этап. Мотивационный</b> 1. Вводная беседа. 2. Путешествие в лес. <b>III этап. Практический</b> 1. Сказка «Обманный отдых». 2. Упражнение «Что сначала, что потом?». 3. Пальчиковая гимнастика. (См. Приложение 1) Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой». 4. Задание «Что нового?». 5. Задание «Прогулка по лесу». 6. Игра «Воздушная кукуруза» 7. Задание «Логический ряд». 8. Задание «Угощение». <b>IV этап. Рефлексивный</b> Упражнение «Летит по небу шар».
1 9	29.01.25г. (1 под.) 30.01.25г. (2 под.)	<b>Прививка</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Упражнение «Мы здесь!» <b>II этап. Мотивационный</b> Речёвка. Игра «Угадай-ка!» <b>III этап. Практический</b> 1. Сказка «Подарки в День рождения» 2. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 3. Пальчиковая гимнастика. (См. Приложение 1) Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-

				ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка». 4. Задание «Мячик» 5. Задание «Рыбка». 6. Задание «Запоминай-ка!». 7.. Задание «Подари подарок Белочке». 8. Игра «Подарки» <b>IV этап. Рефлексивный</b> Упражнение «Если весело живётся...»
20	5.02.25г. (1 под.) 6.02.25г. (2 под.)	<b>Больной друг</b>	1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие . Упражнение «Я рад вас видеть!». <b>II этап. Мотивационный.</b> Появление персонажа Филин. <b>III этап. Практический</b> 1. Сказка «Прививка».2. Игра «Составь картинку».3 Игра «Замри».4. Пальчиковая гимнастика. 5 Задание «Путанница». 7 Задание «Хитрые квадраты». 8 Задание « Лесная больница». 9 Задание «История в картинках». <b>IV этап. Рефлексивный</b> Упражнение «Солнечный лучик».
21	12.02.25г. (1 под.) 13.02.25г. (2 под.)	<b>Ябеда</b>	1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие «Здравствуйте!» <b>II этап. Мотивационный</b> 1. Вводная беседа. 2. Путешествие в лесную школу. <b>III этап. Практический</b> 1. Сказка «Бабушкин помощник». 2.Пальчиковая гимнастика. (См. Приложение 1) Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой». 3. Задание «Внимание! Внимание!». 4. Задание «Графический диктант». 5. Игра «Зеваки». 6. Задание «Лабиринт». 7. Задание «Логический квадрат». <b>IV этап. Рефлексивный</b> Упражнение «Эстафета дружбы».
22	19.02.25г.	<b>Шапка-невидимка</b>	1.Развитие эмоциональной и	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие Упражнение

	(1 под.) 20.02. 25г. (2 под.)		коммуникативной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов	«Доброе утро». <b>II этап. Мотивационный .</b> Появление персонажа учителя Ёж. <b>III этап. Практический</b> 1.Сказка «Ябеда». 2.Игра «Составь картинку».3. Пальчиковая гимнастика.4. Задание «Логический квадрат»,5. «Прятки». 6.Игра «Летает-не летает».7. Задание «Рыбки», «Противоположности». <b>IV этап. Рефлексивный</b> Упражнение «Комплименты»
2 3	26.02. 25г. (1 под.) 27.02. 25г. (2 под.)	<b>Задача для Лисенка</b>	1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. игра «Ладошки ( см.з.14). <b>II этап. Мотивационный</b> Игра « Мышиный хор». <b>III этап. Практический</b> 1. Сказка «Шапка-невидимка». 2. Игра « Составь картинку», 3.«Волшебная шляпа», 4. «Пальчиковая гимнастика». 5. Задание «Логическая загадка». 6. Задание « Удивительный лес». 7 Задание « Мячики».8 Задание « Лабиринт» <b>IV этап. Рефлексивный</b> Упражнение « Костёр дружбы».
2 4	5.03. 25г. (1 под.) 6.03. 25г. (2 под.)	<b>Спорщик</b>	1.Развитиеэмоционально йи коммуникативной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Игра «Здравствуйте!» <b>II этап. Мотивационный .</b> Полоса препятствий «Путешествие в лес». <b>III этап. Практический</b> 1. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)». 2. Пальчиковая гимнастика.. 3.Задание « Логический ряд».4.Задание «Внимание! Внимание!».5. Игра «Запрещённое движение».6. Задание «Логическая цепочка». 7.Задание « Фантазёры» <b>IV этап. Рефлексивный.</b> Упражнение «Доброе животное».
2 5	12.03. 25г. (1	<b>Обида.</b>	1.Развитиеэмоционально йи коммуникативной сферы детей.	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Упражнение « Наши помощники».

	под.) 13.03. 25г. (2 под.)		2.Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов	<b>II этап. Мотивационный.</b> Появление книги с загадками. <b>III этап. Практический 1.</b> Сказка «Спорщик». 2. Пальчиковая гимнастика.. 3.Задание «Логический ряд».4.Задание «Футбол».5. Игра «Топ-хлоп».6. Задание «Азбука эмоций». 7.Задание «Внимание! Внимание!» <b>IV этап. Рефлексивный.</b> Игра-упражнение «Если весело живется».
2 6	19.03. 25г. (1 под.) 20.03. 25г. (2 под.)	<b>Хвосты (межгрупповые конфликты).</b>	1.Развитие эмоционально йи коммуникативной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». <b>II этап. Мотивационный.</b> Появление тайного послания. . <b>III этап. Практический 1.</b> Сказка «Обида». 2. Пальчиковая гимнастика.. 3.Задание «Парные фигуры».4.Задание «Найди лишнее».5. Игра «Слушай хлопки».6. Задание «Аналогии». 7.Задание «Лабиринт» <b>IV этап. Рефлексивный.</b> Игра «На что похоже настроение?».
2 7	26.03. 25г. (1 под.) 27.03. 25г. (2 под.)	<b>Драки</b>	1.Развитие эмоционально й и коммуникативной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Упражнение «Наши помощники». <b>II этап. Мотивационный</b> Вводная беседа. <b>III этап. Практический 1.</b> Сказка «Хвосты». 2. Пальчиковая гимнастика. Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания». 3. Упражнение «Мальчики и девочки». 4. Задание «Дорисуй-ка!». 5. Игра «Пять имен». 6. Задание «Домики». 7. Задание «Графический диктант». <b>IV этап. Рефлексивный</b> Упражнение «Волшебное кольцо».

2 8	2.04. 25г. (1 под.) 3.04. 25г. (2 под.)	<b>Грубые слова</b>	1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Упражнение «Здравствуйте!». <b>II этап. Мотивационный.</b> Появление персонажа учитель Ёж. . <b>III этап. Практический</b> 1. Сказка «Обида». 2. Пальчиковая гимнастика.. 3.Задание «Умозаключение».4.Задание «Двойняшки».5. Игра «Дотронься до...».6. Задание «Кораблики». 7.Задание «Рабочие инструменты» <b>IV этап. Рефлексивный.</b> Игра «Воздушный шар».
2 9	9.04. 25г. (1 под.) 10.04. 25г. (2 под.)	<b>Дружная страна</b>	1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Упражнение«Давайте поздороваемся». <b>II этап. Мотивационный</b> Путешествие в лесную школу. <b>III этап. Практический</b> 1. Сказка «Дружная страна». 2. Пальчиковая гимнастика. (См. Приложение 1) Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой». 3. Задание «Коврик». 4. Задание «Четвертый лишний». 5. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей». 6. Задание «Парочки». 7. Задание «Азбука эмоций». <b>IV этап. Рефлексивный</b> Упражнение «Эстафета дружбы».
3 0	16.04. 25г. (1 под.) 17.04. 25г. (2 под.)	<b>В гостях у сказки</b>	1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Упражнение«Давайте поздороваемся». <b>II этап. Мотивационный</b> Подвижная игра « Паровозик дружбы». <b>III этап. Практический</b> 1. Сказка «В гостях у сказки». 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание «Дорисуй-ка». 4.Задание «Лабиринт».5.Игра «Запрещенное движение». 6. «Кроссворд».7.Задание «Фантазёры».8. Беседа « Наши

				отношения». 9. Упражнение «Дуэт». <b>IV этап. Рефлексивный</b> Упражнение «Молодцы».
3 1	23.04. 25г. (1 под.) 24.04. 25г. (2 под.)	<b>До свидания, Лесная школа</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	<b>I этап. Организационный</b> Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся». <b>II этап. Мотивационный</b> Путешествие в лесную школу. <b>III этап. Практический</b> 1. Сказка «Дружная страна». 2. Пальчиковая гимнастика. (См. Приложение 1) Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой». 3. Задание «Коврик». 4. Задание «Четвертый лишний». 5. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей». 6. Задание «Парочки». 7. Задание «Азбука эмоций». <b>IV этап. Рефлексивный</b> Упражнение «Эстафета дружбы».

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**педагога - психолога Грачевой Анны Васильевны**  
**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего**  
**вида №34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области**  
**на 2024–2025 учебный год**

**Годовые задачи образовательной организации:**

-Совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, путем создания целостного безопасного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями и в рамках сетевого взаимодействия;

-Систематизировать работу по развитию речевой активности детей дошкольного возраста через совершенствование звуковой культуры речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО;

-Повысить компетенции педагогических работников в вопросах исторического просвещения всех участников образовательного процесса через проектную деятельность;

-Активизировать механизмы взаимодействия ДОУ и семьи на основе методологии партнерства через эффективное внедрение дистанционных форм взаимодействия.

**Цель работы:** сохранение и сбережение психического здоровья дошкольников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

**Задачи:**

- 1.Сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
- 2.Создание благоприятных психолого–педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.
- 3.Создание позитивного микроклимата в группах детского сада;
- 4.Формирование высокого уровня психологической компетентности у педагогов в осуществлении образовательного процесса в ДОУ;
- 5.Просвещение родителей по наиболее важным вопросам воспитания и обучения.

**Приоритетные направления работы:**

-Комплексная диагностика, обеспечивающая: исследования состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе воспитания, в профессиональном самоопределении; выявление причин и механизмов нарушений в воспитании, развитии, социальной адаптации.

- Коррекционно-развивающая работа;
- Здоровьесберегающая деятельность;
- Психолого-педагогическое консультирование;
- Психологическая профилактика и просвещение;
- Методическая работа;
- Психологическое сопровождение управленческих процессов.

<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>				
<i>№ п/ п</i>	<i>Форма проведения/ Цель исследования</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Примечание</i>
<b>ДЕТИ 1-3 ГОДА</b>				
<b>Вторая группа раннего возраста (1,5 – 2 лет)</b>				
1.	Наблюдение за детьми в режимных моментах. Установление контакта с детьми.	<b>Сентябрь</b>		
2.	Исследование уровня адаптации детей к условиям ДОО (социальное окружение, контакты, сон, аппетит).	<b>Сентябрь</b>		
<b>Первая младшая группа (2-3 лет)</b>				
1	Наблюдение за детьми в режимных моментах Установление контакта с детьми.	<b>Сентябрь</b>		
2.	Исследование уровня адаптации детей к условиям ДОО (социальное окружение, контакты, сон, аппетит).	<b>Сентябрь</b>		
3.	По запросу администрации или родителей воспитанников первичная диагностика умственного развития детей раннего возраста (Стребелева Е.А.) Методики: «Спрячь шарики», «Разбери и сложи матрешку», «Разбери и сложи пирамидки», «Найди парные картинки», «Поиграй с цветными кубиками», «Сложи разрезные картинки», «Построй из палочек», «Достань тележку», «Нарисуй дорожку»	<b>Сентябрь- Октябрь</b>		
<b>Вторая младшая группа (3-4 лет)</b>				
1	Наблюдение за детьми в режимных	<b>Сентябрь</b>		

	моментах. Установление контакта с детьми.			
2	<b><i>По запросу администрации или родителей воспитанников первичная диагностика умственного развития детей раннего возраста (Стребелева Е.А.)</i></b> Методики: «Спрячь шарики», «Разбери и сложи матрешку», «Разбери и сложи пирамидки», «Найди парные картинки», «Поиграй с цветными кубиками», «Сложи разрезные картинки», «Построй из палочек», «Достань тележку», «Нарисуй дорожку»	<b>Сентябрь-Октябрь</b>		
<b>ДЕТИ (4-6 лет)</b>				
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>				
1	<b><i>Диагностика уровня развития познавательной сферы по запросу администрации или родителей</i></b> Методики от 4 до 5 лет: «Кто спрятался дома?»; «Корректирующие пробы»; «Дорисуй бусы»; «Кто где сидел?»; «4-й лишний»; «Нарисуй точно также»; «Последовательные картинки».	<b>Октябрь в течение месяца</b>		
2	<b><i>Диагностика психологических трудностей детей в общении по запросу администрации или родителей</i></b> Индивидуальное обследование детей/ изучение проблем личностной сферы: застенчивость, замкнутость, нерешительность, агрессивность, гиперактивность, тревожность, наличие страхов.	<b>Октябрь в течение месяца</b>		
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>				
1	<b><i>Диагностика уровня развития познавательной сферы по запросу администрации или родителей</i></b> Методики от 5-6 лет: «Кто спрятался в лесу?»; «Корректирующие пробы»; «Найди и обведи»; «4-й лишний»; «Найди такой же»; «Повтори по точкам»;	<b>Октябрь В течение месяца</b>		
2	<b><i>Диагностика по запросу администрации или родителей</i></b>	<b>В течение года</b>		

	Диагностика психологических трудностей детей в общении. Индивидуальное обследование детей /изучение проблем личностной сферы: застенчивость, замкнутость, нерешительность, агрессивность, гиперактивность, тревожность, наличие страхов			
<b>«БУДУЩИЕ ПЕРВОКЛАССНИКИ»</b>				
1	<b>Начальная, итоговая диагностика готовности детей к школьному обучению:</b> Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго) -«Продолжи узор»; -«Сосчитай и сравни»; -«Слова» -«Шифровка» -«Рисунок человека» Цель: выявление уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности	сентябрь, май		
2	<b>Первичная, итоговая диагностика развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей. Авторы Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова</b> Методики от 6-7 лет: -«Запоминайка», -«Назови одним словом» -«Что лишнее» -«Путаница» -«Загадки лесной школы» -«Ушки на макушке» -«Звездочки и облака» -«Расскажи историю» -«Флажки» -«Дорожки» -«В гостях у тетушки коровы» -«Забавные превращения» - «Бусы» -Эмоции	Сентябрь, октябрь, май		
3	<b>Диагностика по запросу администрации или родителей</b> психологических трудностей детей в общении. Индивидуальное обследование детей/ изучение проблем личностной сферы: застенчивость, замкнутость,	В течение года		

	нерешительность, агрессивность, гиперактивность, тревожность, наличие страхов.			
	<b>Дети ветеранов (участников) специальной военной операции</b>			
	Комплексная психологическая диагностика воспитанников: -наблюдение; -мониторинг актуального психического состояния; -углубленная психодиагностика (при необходимости)	<b>В течение года</b>		
	<b>Одаренные дети</b>			
	<i><b>Диагностика творческих способностей детей старшей и подготовительной группы по запросу у родителей и педагогов.</b></i> Индивидуальное обследование детей/ выявить вид деятельности, который подходит ребенку и насколько развит уровень воображения. Тесты: «Какая игрушка?»; «Игра–упражнение на развитие абстрактного мышления?»; «Сделай рисунок»; «Рассказ»; «Фигуры».	<b>В течение года.</b>		
	<b>Дети «группы риска».</b>			
	Индивидуальное обследование детей из неблагополучных семей/ определение места ребенка в семье, его значимость в ней. Методика «Рисунок семьи».(при необходимости)	<b>ноябрь</b>		
	<b>ПЕДАГОГИ</b>			
1	Диагностика педагогов По запросу администрации	<b>В течение года</b>		
2	Групповая диагностика воспитателей/ определение эмоционального напряжения педагогов ДОУ.	<b>Ноябрь</b>		
	<b>Аттестующиеся педагоги</b>			
	Индивидуальное обследование/сбор необходимой информации, оказание помощи в работе.	<b>В течение года</b>		
	<b>РОДИТЕЛИ (законные представители)</b>			
1	Анкетирование «Ваши запросы и пожелания»	<b>Сентябрь</b>		

	Цель: изучения запросов и ожиданий по организации учебно-воспитательного процесса в детском саду. Групповая диагностика родителей/ сбор необходимой информации о детях.			
2	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей детским садом» <b>Цель:</b> Выявление уровня удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения.	<b>Май</b>		
	<b>Родители (законные представители) «Будущих первоклассников»</b>			
1	Анкетирование «Ваши запросы и пожелания» Цель: изучения запросов и ожиданий по организации учебно-воспитательного процесса в детском саду. Групповая диагностика родителей/сбор необходимой информации о детях.	<b>Сентябрь</b>		
2	Тестирование: «Готов ли Ваш ребенок к школе? Тест для родителей». Групповая диагностика родителей/ выявить и Устранить недостатки в подготовке детей к школе.	<b>Апрель</b>		
3	Анкетирование родителей «Удовлетворенность детским садом» <b>Цель:</b> Выявление уровня удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения.	<b>Май</b>		
	<b>Родители (законные представители), где член семьи является ветераном (участником) специальной военной операции</b>			
	Индивидуальная беседа с матерью ребенка, с целью выявления ее уровня психоэмоционального состояния и выяснения ресурсов для улучшения психологического состояния.	<b>октябрь</b>		
	<b>Родители (законные представители) воспитанников «группы риска»</b>			
	-Составление банка данных «семей группы риска»	<b>Сентябрь, октябрь</b>		
	<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			

№ п/п	Форма проведения /Цель деятельности	Сроки проведения	Отметка о выполнении	
	<b>ДЕТИ 1-3 ГОДА</b>			
	<b>Воспитанники 2 группы раннего возраста</b>			
	Наблюдение за детьми в режимных моментах, оказание психологической помощи педагогам группы	<b>Сентябрь-май</b>		
	<b>Воспитанники первой младшей группы</b>			
	Психологические игры- тренинги Пазухина И. А. «Вместе весело играть» Учебная программа психологического сопровождения детей 2—4 лет в период адаптации к условиям ДООУ. <b>Цель программы:</b> обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДООУ с помощью формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия..	<b>Сентябрь-май</b>		
	<b>Воспитанники второй младшей группы</b>			
	Психологические игры- тренинги Пазухина И. А. «Вместе весело играть» Учебная программа психологического сопровождения детей 2—4 лет в период адаптации к условиям ДООУ. <b>Цель программы:</b> обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДООУ с помощью формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия	<b>Сентябрь-май</b>		
	<b>ДЕТИ (4-6 лет)</b>			
	<b>Воспитанники средней группы (4-5 лет)</b>			
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по проблемам познавательной, эмоционально-волевой и деятельностной сферах у детей <b>Цель:</b> Развитие и коррекция этих сфер у детей по запросам администрации или родителей	<b>В течение года</b>		
	<b>Воспитанники старшей группы (5-6 лет)</b>			
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по проблемам познавательной, эмоционально-волевой и деятельностной сферах у детей <b>Цель:</b> Развитие и коррекция этих сфер у детей по запросам	<b>В течение года</b>		

	администрации или родителей			
	<b>«БУДУЩИЕ ПЕРВОКЛАССНИКИ»</b>			
	Коррекционно-развивающий психологический тренинг в подготовительной группе программа социально-эмоционального развития детей «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет, «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой. <b>Цель:</b> Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы у детей.	<b>Сентябрь-апрель</b>		
	Коррекционно-развивающая работа по проблемам в познавательной, эмоционально-волевой и деятельности сферах у детей (по запросам родителей и педагогов). <b>Цель:</b> Развитие и коррекция этих сфер у детей.	<b>В течение года</b>		
	<b>Дети ветеранов (участников) специальной военной операции</b>			
	1.Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, в том числе работа по восстановлению и реабилитации – в случае необходимости, по запросам администрации или родителя. 2.Оказание психологической помощи по запросу, ситуации потери.	<b>В течение года</b>		
	<b>Одаренные дети</b>			
	Помощь детям в подготовке к публичному докладу (по запросу педагога) <b>Цель:</b> психологический настрой.	<b>В течение года</b>		
	<b>Воспитанники «группы риска»</b>			
	Коррекционно-развивающая работа по проблемам в познавательной, эмоционально – волевой и деятельности сферах у детей (по итогам диагностики, оказание психологической помощи по выявленным проблемам). <b>Цель:</b> Развитие и коррекция этих сфер у детей.	<b>В течение года</b>		
	<b>ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>			

	Форма проведения; Цель деятельности	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
<b>ПЕДАГОГИ</b>				
1	Индивидуальные консультации / Оказание помощи при нервном напряжении в период аттестации	<b>В течение года</b>		
2	Деловая игра «Веселая страна пальчиковых игр» на педагогическом совете ДОУ <b>Цель:</b> Повышение психологической компетентности воспитателей.	ноябрь		
3	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания»	Январь		
4	Психологический тренинг «Создание благоприятного микроклимата в коллективе» на педагогическом совете ДОУ	февраль		
	Просмотр работы молодых специалистов, индивидуально. <b>Цель:</b> Психологическое просвещение. Выработка рекомендаций.	В течение года		
<b>Родители (законные представители)</b>				
1	<b>Для родителей младших групп</b> Оформление наглядной информации: Рекомендации: «В детский сад без слез»», -«Как не надо кормить ребенка» <b>Цель:</b> Повышение психологической компетентности родителей.	Сентябрь  Ноябрь		
2	<b>Для родителей средней группы</b> Оформление наглядной информации в группе: -Как корректировать поведение ребенка - О правилах жизни ребенка в семье <b>Цель:</b> Повышение психологической компетентности родителей.	Ноябрь Декабрь		
3	<b>Для родителей старшей группы</b> Оформление наглядной информации в группе: -Если ребенок часто обманывает -Три способа открыть ребенку свою любовь <b>Цель:</b> Повышение психологической компетентности родителей	Январь Февраль		

4.	Для родителей всех возрастных групп Оформление наглядной информации: Рекомендации: -Задачи семьи в отношении детей -Идеи для сплочения семьи -Семейные праздники	Октябрь		
	<b>Родители воспитанников подготовительной группы («Будущих первоклассников»)</b>			
1	Оформление наглядной информации в группе: -«Влияние родительских установок на развитие детей» -«Психологическая готовность к школе»	Март Апрель		
2	Проведение деловой игры по теме: «Скоро в школу» на родительском собрании	Сентябрь		
3	Выступление для родителей подготовительной группы по результатам готовности детей к обучению в школе.	Май		
	<b>Родители воспитанников «группы риска»</b>			
1	Тренинг «Как правильно общаться с детьми» <b>Цель:</b> Повышение психологической компетентности родителей.	Февраль		
	<b>Консультирование</b>			
	Форма проведения; Цель деятельности	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
	<b>Педагоги</b>			
1	Консультация для воспитателей младших групп: «Роль воспитателя в период адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению»	Сентябрь		
2	Консультация для воспитателей «Что стоит за плохим поведением детей»	Октябрь		
3	Консультация для воспитателей «Формирование необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья у детей ветеранов (участников) СВО в ДОУ»	Ноябрь		

4	Консультация для воспитателей «Методы борьбы с детской истерикой»	Декабрь		
5	Консультация для воспитателей «Как построить правильное общение с родителями»	Март		
	<b>Родители (законные представители)</b>			
1	Консультации для родителей детей ветеранов (участников) СВО «Создание в семье психологического микроклимата для детей»	Октябрь		
2	Консультации для родителей всех групп «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	Ноябрь		
3	Консультация для родителей младших групп: -«Адаптация ребенка к детскому саду, что это?». -«Игры с детьми дома для успешного развития психических процессов» -«Как научить ребенка правильно держать карандаш»	Сентябрь  Ноябрь Январь		
4	Консультация для родителей средней и старшей групп: -«Как ругать ребенка»; -«Значение игры для правильного развития вашего ребенка»	Октябрь Февраль		
5	Консультация для родителей подготовительной группы: - «Дети и компьютер»; - «Мотивационная готовность детей к школе».	Декабрь Апрель		
	<b>Родители (законные представители), где член семьи является ветераном (участником) специальной военной операции</b>			
1.	Консультация «Как справляться с эмоциями если муж служит»	Ноябрь		
	<b>Экспертная работа</b>			
1	Разработка социального паспорта.	Сентябрь		
2	Составление банка данных семей «группы риска».	Октябрь		
3	Составление банка данных семей детей ветеранов (участников) специальной военной операции	Сентябрь		

	<b>Работа ПП(к) ДОУ:</b>			
1.	<b>Заседания ППк</b>			
1.1	1.Нормативно-правовое обеспечение деятельности ППк 2.Рассмотрение и принятие плана ППк на 2024-2025 уч. год 3.Знакомство членов комиссии со списками детей, нуждающихся в психолого- медико-педагогическом сопровождении	сентябрь		
1.2	1.Представление характеристик педагогов и узких специалистов на детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. 2.Психолого-педагогическое обследование воспитанников, не усваивающих программу и имеющих проблемы в поведении (по запросам воспитателей). 3.Рассмотрение программ по оказанию индивидуальной коррекционной помощи детям, оставляющим группу риска. 4.Итоги адаптации детей к ДОУ.	октябрь		
1.3	1.Реализация выбранных для детей индивидуально-коррекционных программ для детей с проблемами в развитии. Внесение необходимых корректив при изменении состояния ребенка (с учетом данных промежуточной диагностики). 2.Итоги первичного логопедического обследования детей 4-6 лет. 3.Разработка рекомендаций для родителей воспитанников по продолжению коррекционно-развивающей работы.	февраль		
1.4	1.Анализ эффективности индивидуально-коррекционных программ развития детей группы риска за истекший учебный год. 2.Анализ работы ППк в 2024-2025 уч. году.	май		
2	<b>Консультационный центр-</b> Предоставление психологической, диагностической и консультативной	В течение года		

	помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования: - Разработка и проведение мастер-классов, тренингов, консультаций (по запросу родителей)			
	<b>Организационно–методическая работа</b>			
1	Составление годового плана психологической службы на текущий учебный год, составление циклограммы, графика работы.	Сентябрь		
2	Составление индивидуальных программ сопровождения дошкольников по результатам обследования	Сентябрь октябрь		
3	Подбор и оформление информации в«Уголок психолога»	В течение года		
4	Ведение и заполнение необходимой отчетной документации по работе ППк.	В течение года		
5	Подбор диагностического материала для тестирования педагогов	Октябрь		
6	Анализ итогов диагностического обследования по развитию познавательной сферы у дошкольников. Ведение отчетной документации. Выработка рекомендаций педагогами родителям. Планирование коррекционно-развивающей работы по проблеме.	Октябрь		
7	Подбор и изготовление развивающих игр и пособий для Коррекционной работы с детьми	Ноябрь-апрель		
8	Составление статистического и аналитического отчета Психологической службы за первое полугодие учебного года.	Декабрь		
9	Ведение журналов учета психологической служб	В течение года		
10	Анализ результатов итогового диагностического обследования по развитию познавательной сферы у дошкольников. Ведение отчётной документации. Определение динамики развития.	апрель		

11	Подготовка заключения по итогам проведения диагностики готовности к школе, подготовка рекомендаций для родителей И педагогов. Заполнение отчетной документации.	Май		
12	Заполнение итоговой отчетной документации. Составление аналитического и статистического отчета за учебный год	Май		

## ПРИЛОЖЕНИЕ №7

### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области ,разработанной в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31 от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности детей с педагогом-психологом в группах раннего возраста (2 – 3лет) и в дошкольных группах (3 - 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и спецификой МБДОУ.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

***В основу психолого-педагогической работы положены следующие программы:***

- Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Цветик-семицветик» (Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.);

-Пазухина И. А. «Вместе весело играть» Учебная программа психологического сопровождения детей 2—4 лет в период адаптации к условиям ДОУ.

**Содержательный раздел** программы указывает приоритетные направления деятельности психолога, которые подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка, являющейся комплексной технологией решения задач обучения, воспитания, развития и социализации дошкольников.

Показывает организацию системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами, воспитателями и родителями воспитанников.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Учебный план организации проведения образовательной деятельности, планирование образовательной деятельности педагога-психолога.

*Программа психолого- педагогического сопровождения рассчитана на 2024/2025 учебный год.*