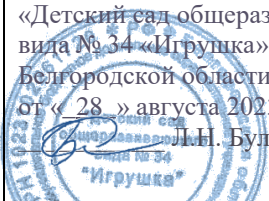


<p>СОГЛАСОВАНА: на заседании Управляющего совета МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области Протокол от «25» августа 2023г. № 4</p>	<p>ПРИНЯТА: на заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области Протокол от «28» августа 2023г. №1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА и введена в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области от « 28 » августа 2023 года №147о/д И.Н. Булыгина</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная программа
группы кратковременного пребывания детей
«Растем вместе!»
для детей раннего возраста с 1 года до 2-х лет**

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1. Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.2	Педагогические принципы построения Программы	6
1.3	Характеристика и особенности развития детей раннего возраста	6
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	24
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	24
1.3	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	25
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной работы по образовательным областям:	25
2.1.1.	Познавательное развитие	25
2.1.2.	Социально-коммуникативное развитие	31
2.1.3.	Речевое развитие	48
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	52
2.1.5.	Физическое развитие	57
2.2	Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации Программы	59
2.3	Взаимодействие коллектива с семьями воспитанников	66
2.4	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>	
2.4.1	Содержание образовательной работы в группе кратковременного пребывания	67
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Условия реализации программы	67
3.2	Организация режима пребывания детей в ДОУ	69
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
3.4	Традиционные события, праздники, мероприятия	76
3.5.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>	76
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	75

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

1.1. **Образовательная программа дошкольного образования «Растем вместе!»** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31 от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25 ноября 2022 г. № 1028 <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (далее – ФОП ДО) .

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые **документы федерального уровня:**

- Конституция РФ (принята 12.12.1993 г. с изменениями от 01.07.2020).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2023);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

Региональные документы:

– Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314 (ред. 02.07.2020 года);

– Закон Белгородской области о внесении изменений в статьи 12 и 14 Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 01.06.2023 года (принят Белгородской областной Думой);

– Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 года № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО».

Муниципальные документы

– Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Локальные акты МБДОУ:

– Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области ;

– Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка» города Губкина Белгородской области;

– Приказ ДОУ «Об организации деятельности по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)».

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.3. ФГОС ДО). Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2.ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе

части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. (п.2.9)

Срок реализации Программы. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Срок действия Программы не ограничен, Программа действует до принятия новой.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9).

Объем обязательной части Программы составляет более 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - менее 40 % (ФГОС ДО п.2.10).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС ДО п.2.11).

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов (ФОП ДО п. 1.7).

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

В Содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (ФОП ДО п. 1.8).

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном образовательном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (ФОП ДО п. 1.9).

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа предоставляет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом

индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей (ФОП ДО п. 1.10).

Программа предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО. (ФОП ДО п. 1.11).

Реализация Программы создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования (ФОП ДО п. 1.12).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода и организации специфичных видов детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, различных видах деятельности и культурных практиках; формы организации образовательной работы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом (ФГОС ДО п. 2.11, ФОП ДО п.1.4.). Вариативная часть Программы выстраивается также с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

1.1.1. Цели и задачи Программы(ФОП ДО п.14.1, п.14.2)

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п. 14.1. ФОП ДО).

Обязательная часть Программы направлена на решение **следующих задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы(ФОП ДО п.14.3)

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Информация об организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка» расположенный по адресу: Белгородская область, г. Губкин, ул Кирова, здание 3А. Введено в эксплуатацию 26 декабря 1986 года.

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид – детский сад общеразвивающего вида;

Организационно-правовая форма: учреждение;

Категория: вторая

Учредитель: администрация Губкинского городского округа

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный серия 31 ЛО1 №0001799 от 03.12.2015 г. регистрационный №8021

Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия № ЛО - 31-01-001770 от 20 марта 2015г.,

Адрес: 309186, Белгородская область г.Губкин, улица Кирова 3- а

Телефон:

8(47241) 5 – 14 – 38

Адрес сайта:

ds34.obr-gubkin.ru

Адрес электронной почты:

mbdou34.igrushka@mail.ru

Страницы Учреждения в социальных сетях:

«ВКонтакте» <https://vk.com/public216709053>

«Одноклассники» <https://ok.ru/group70000001711982>

Количество и направленность группы:

В учреждении функционирует 1 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей с 1 года до 2-х лет .

Наполняемость по нормам СанПиН – 10 детей

Фактический списочный состав -10 детей

Продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы определены в соответствии с Уставом Учреждения, объемом решаемых задач образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности.

Режим работы: организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

длительность работы – 3 часа;

график работы групп – с 11.15-14.15ч.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.3.2. Ранний возраст

Второй год жизни (от одного года до двух лет):

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонаса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают:

взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать,

различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки»,

«Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Владение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Планируемые результаты реализации Программы (ФОП п.15)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (ФОП п.15.2)

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
 - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
 - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
 - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Функционирование группы кратковременного пребывания:

Группа может быть разновозрастной или разновозрастной. Наполняемость в Группе не должна превышать норматив, утвержденный Типовым положением о ДОУ, и составляет в разновозрастных группах не более 21 ребенка; в разновозрастных, при наличии воспитанников любых 2-х возрастов (с 1 года до 2-х лет) — не более 15 детей.

Длительность пребывания детей в группе составляет по 1 часу 2 раза в неделю без предоставления питания и сна.

Участники реализации программы:

-дети, родители, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медсестра, старший воспитатель, заведующий ДОУ.

Сроки реализации программы:

-Образовательная программа группы кратковременного пребывания детей «Растем вместе!» для детей раннего возраста с 1 года до 3х лет рассчитана на один год и направлена на ослабление адаптационного синдрома при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

-программа рассчитана на период времени с сентября по май (по 2 занятия в неделю)

Приоритет в отборе содержания был отдан познавательному развитию детей. В содержание НОД с сенсорными и дидактическими игрушками включены упражнения и с современными развивающими пособиями М.Монтессори.

Целью данной формой организации образовательного процесса является сенсорное воспитание, развитие любознательности и познавательной мотивации, являющихся актуальным аспектом в раннем детстве. Обогащение сенсорного опыта и развитие познавательной мотивации, любознательности происходит в процессе специальных игр - занятий согласно тематическому планированию. Образовательная деятельность по познавательному развитию направлена на доброжелательное отношение друг к другу, формирование положительной самооценки детей, уверенность в своих собственных возможностях и способностях. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы, мотивы воспитанников и педагогов и ориентирована на выбор тех форм и методов организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ДОУ, а также возможностям ее педагогического коллектива.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы по разделу программы «Предметная деятельность и познавательные способности»

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей. Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребенка - речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами - первая задача образовательного процесса в раннем возрасте.

В этой области развития можно выделить несколько направлений, каждое из которых предполагает постановку специальных педагогических задач и использование соответствующих методов их реализации.

Задача педагогов развивать у малышей культурно нормированные, практические и орудийные действия. Педагоги должны помочь детям научиться

правильно пользоваться различными предметами домашнего обихода (есть ложкой и пить из чашки, застёгивать пуговицы, причёсываться расчёской), игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями (лопаткой, молоточком, сачком и др.). Эта задача не сводится к развитию отдельных движений руки, общей моторики или определенных навыков. Овладение предметными действиями требует от ребенка преодоления спонтанной, импульсивной активности, а, следовательно - развития произвольности, настойчивости и самостоятельности; полученный правильный результат дает ребенку возможность почувствовать свою умелость, уверенность в себе, ощутить себя причастным к делам взрослых.

Для решения поставленных задач педагоги должны организовывать развивающую предметную среду, налаживать совместную деятельность с ребенком, создавать условия для самостоятельной деятельности ребенка с предметами.

Орудийными действиями малыш овладевает не только в повседневной жизни, но и в процессе индивидуальных и совместных со взрослым игр и занятий. Для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения культурно нормированными предметными действиями в группе должны находиться разнообразные бытовые предметы, игрушки, имитирующие их, и игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. Богатая и разнообразная предметная среда стимулирует малыша к различным движениям и действиям, способствует обогащению чувственного опыта ребенка, развитию мышления. Предметы, игрушки и материалы должны находиться в открытом доступе, по возможности, рассортированы в наборы и размещены так, чтобы у детей возникало желание действовать с ними. Необходимо предусмотреть, чтобы в группе было достаточное количество и разнообразие игрушек, обеспечивающих детям свободный выбор занятий в соответствии с интересами и предпочтениями каждого ребенка.

Важно, чтобы предметы и игрушки можно было использовать для развития различных органов чувств и формирования разнообразных умений. Поэтому необходимо, чтобы они, по возможности, были выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), имели разные размеры, фактуру, цвет, звучание, стимулировали разные виды действий.

Педагоги поддерживают интерес детей к игрушкам и предметам, предоставляя возможность самостоятельно исследовать их, побуждают малышей к совместным играм и занятиям. Наиболее эффективно ребенок овладевает предметными действиями, когда они включены в дидактическую или сюжетную игру. Например, из кубиков можно построить домик для ежика, из модульной мебели соорудить поезд, из песка «испечь» пирожки для кукол.

Совместная деятельность не должна навязываться ребенку. Педагог откликается на просьбу малыша о помощи, подключается к его игре, помогает преодолеть затруднения. Он может помочь ребенку правильно скоординировать и распределить свои действия. При этом не следует выполнять действия за малыша, важно, чтобы ребенок научился сам выделять нужные свойства предметов, например, подбирать и соединять части пирамидки или матрешки в нужном порядке. Подсказки воспитателя не должны носить директивный характер: «Возьми это колечко» или «Надо взять другое колечко». Следует проблематизировать ребенка, предоставить ему возможность собственных попыток, свободу действий. Например: «Разве сюда подходит это колечко? По- моему, оно слишком большое». Взрослый поощряет действия ребенка, хвалит его.

Следует разумно сочетать совместную деятельность ребенка с взрослым и самостоятельную деятельность малыша. Воспитатель должен предлагать ребенку виды деятельности, соответствующие его умениям, выявлять «зону ближайшего развития» и создавать условия для овладения более сложными действиями. Организуя совместную деятельность, прежде всего, необходимо заинтересовать малыша, поддерживать его

желание действовать с предметом, не принуждая к точному воспроизведению образца действий.

Маленькие дети ещё не умеют действовать с предметами совместно со сверстниками. Предметы и действия с ними всецело поглощают интересы малышей, они не могут при этом ориентироваться на действия партнёра, согласовывать их с собственными действиями, учитывать чужие желания.

Поэтому не нужно принуждать детей к совместной деятельности с предметами раньше времени - это может только вызвать ненужные конфликты с ровесниками. Сначала ребенок должен сам обследовать заинтересовавший его предмет, поиграть с ним так, как он считает нужным. Нельзя прерывать индивидуальную игру ребёнка с предметами; напротив, нужно всячески поддерживать её и создавать для неё условия.

Организуя групповые занятия, воспитатель должен помнить, что у каждого малыша должна быть в руках своя игрушка. Вовлекать малышей в совместную предметную деятельность следует постепенно, побуждая их наблюдать за действиями друг друга, присоединяться к ним. Воспитатель распределяет действия между детьми, помогает соблюдать очередность.

Следующая задача воспитателей в рамках предметной деятельности — развитие у детей познавательной активности. Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром, обогащения детей впечатлениями и для детского экспериментирования.

Воспитатели должны поддерживать любопытство детей, поощрять любое проявление интереса ребенка к окружающему. Не следует ограничивать познавательную активность малышей, ограничение должно касаться только опасных для жизни и здоровья ребенка объектов и действий.

Педагоги организуют совместное с детьми наблюдение за различными явлениями природы. Цель этих наблюдений - поддержать или пробудить интерес детей к окружающему, познакомить с разнообразными свойствами природных объектов, вызвать удивление, радость открытия нового. В каждое время года воспитатель привлекает внимание малышей к изменениям в природе, обращает их внимание на разнообразные природные звуки (пение птиц, шум ветра, шелест листьев) и запахи (цветов, листьев). Во время прогулки детей можно познакомить с названиями растений, понаблюдать за птицами, насекомыми, рассказать, где они живут, чем питаются.

Наблюдение за разнообразными явлениями природы должно сочетаться с интересными играми и занятиями детей, в процессе которых они на собственном опыте знакомятся с различными свойствами объектов живой и неживой природы, получают общее представление об их отличительных признаках. Например, собирая букеты из опавших листьев, малыши могут сравнивать их по величине, цвету, форме.

Воспитатели поддерживают интерес детей к деятельности взрослых. Дети любят наблюдать, как воспитатель кормит рыбок или ухаживает за цветами, как строится соседний дом и др. Педагог комментирует свои действия, рассказывает, чем заняты люди, отвечает на вопросы детей.

В целях ознакомления детей с окружающим воспитатели обязательно должны читать им книги, показывать иллюстрации, диафильмы познавательного характера о природном и социальном мире. Их содержание должно быть интересно и понятно малышам. Книжки, альбомы, открытки, фотографии должны находиться в открытом доступе.

Дети довольно рано начинают проявлять интерес к знаковой стороне человеческой культуры. Рассматривая книжки, малыши показывают пальчиком на буквы и цифры, спрашивают, что это такое. Они могут заинтересоваться дорожными знаками, буквами на вывеске магазина и пр. Следует поддерживать любознательность детей, отвечать на их вопросы. Однако это не означает, что детей следует специально обучать грамоте и заниматься с ними математикой.

Достаточно создать соответствующую среду (разместить стенды с магнитной азбукой, карточки с буквами, цифрами, именами детей и т.п.) и поддерживать интерес малышей.

Одним из важных направлений работы педагога по развитию у детей познавательной активности является организация детского экспериментирования. В процессе свободной исследовательской деятельности ребёнок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия.

Самостоятельное экспериментирование даёт возможность ребёнку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность детского мышления готовыми схемами действия.

С целью развития любознательности и стимуляции исследовательского поведения детей педагоги создают соответствующие условия. В группе оборудуется специальный «уголок» для детского экспериментирования: для игр с водой, сыпучими, пластическими материалами, интересными для исследования и наблюдения предметами. Сминая пластилин, разрывая бумагу, ощупывая предметы разной фактуры и плотности, ребенок познает разнообразные свойства и качества объектов и материалов: твердость, мягкость, тепло, холод, тяжесть и пр. Разбирая и собирая игрушки и бытовые предметы, малыши узнают, как они устроены. Проводя шарики по лабиринту, пытаясь открыть коробочку со сложным запором, малыш решает самые настоящие мыслительные задачи.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы поддержать познавательную активность детей, побудить к самостоятельному экспериментированию.

Эффективным способом стимуляции самостоятельной исследовательской активности является предъявление ребенку специальных «загадочных» предметов. Эти предметы должны обладать следующими свойствами.

Во-первых, они должны быть новыми и неопределёнными. Высокая степень неопределённости требует большого разнообразия познавательных действий ребенка. В одних случаях исследовательская деятельность детей может быть не связанной с решением практической задачи, иметь «бескорыстный» характер (рассмотреть незнакомый предмет, потрогать, попробовать на вкус). В других случаях она может быть направлена на решение какой-либо конкретной задачи (например, открыть коробочку, чтобы достать спрятанную в ней игрушку).

Во-вторых, такие предметы должны быть достаточно сложными для ребёнка.

Чем более сложной и загадочной будет игрушка, чем больше в ней будет разнообразных деталей, тем больше вероятность того, что она вызовет различные исследовательские действия. Вместе с тем, для разворачивания исследовательской деятельности ребенка необходим оптимальный уровень сложности предмета. Если предмет слишком прост или слишком сложен, интерес к нему может быстро угаснуть. Оптимальным является такой уровень сложности, который требует определённых усилий, но эти усилия приводят к достижению понятного для ребёнка эффекта.

Таковыми предметами являются специальные развивающие игрушки (например, музыкальные шкатулки, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа). Воспитатель может и сам изготовить «игрушку с секретом»: положить в прозрачную коробочку (для духов, сувениров, дискет) или в футляр для очков маленькую игрушку. Особый интерес детей вызывают бытовые приборы, открывающие богатые возможности для разнообразных манипуляций (часы, диктофон, транзисторный радиоприемник, фотоаппарат, телефон и пр.).

Исследовательский интерес ребенка можно пробудить, демонстрируя яркие необычные эффекты, организуя экспериментирование с зеркалом, магнитом, электрическим фонариком (пускать солнечных зайчиков, прикладывать магнит к игрушкам из различных материалов, освещать фонариком разные предметы и т.п.).

Огромный простор для детского экспериментирования открывают игры с водой, красками, песком, бумагой. Эти игры не только чрезвычайно увлекательны для малышей, но и очень полезны для установления физических закономерностей, овладения представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и для познания свойств и возможностей того или иного материала.

Малыши с удовольствием будут переливать воду из одной посудинки в другую, проверять, тонут или плавают игрушки, пускать кораблики. Взрослые могут помочь детям разнообразить игры с водой: подкрасить ее пищевыми красителями, сделать пену, пускать мыльные пузыри. Детям будет интересно замесить тесто (из муки, соли и воды) и лепить из него — пирожки, фигурки, раскатывать колбаски, делать крендельки и др. Можно предложить малышам пересыпать фасоль, горох из чашки в миску, насыпать ложкой в чашку крупу. В процессе этих занятий ребенок получает представления о том, что такое «полный», «пустой», «много», «мало» и др.

Для развития познавательной активности детей полезны игры с изобразительными материалами. Эти игры могут не иметь изобразительных целей, а носить чисто исследовательский характер. Малыши с интересом смешивают краски, делают пальчиками, кистью, печатками мазки на бумаге, чиркают карандашом, фломастером, мелком. При этом дети не только знакомятся со свойствами различных веществ и материалов, но и получают быстрый видимый эффект от собственных преобразующих действий, что вызывает у них особую радость.

Богатые возможности для познавательного развития детей содержат музыкальные игрушки (колокольчики, бубны, барабаны, металлофоны и пр.) и разнообразные звучащие предметы (погремушки, деревянные ложки, шуршащая бумага). Экспериментирование со звуковыми предметами способствует формированию интереса детей к миру звуков, способности дифференцировать звуки, развитию мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата.

Исследовательский интерес ребенка обязательно нужно поощрять, вместе с ним удивляться и радоваться его открытиям, хвалить. Не следует ругать малыша, если он из интереса разобрал или нечаянно сломал игрушку, налил воды на пол, насорил, испачкался. Обязательно нужно отвечать на все вопросы ребенка, стараясь формулировать ответы в доступной форме, спрашивать малыша о том, что он делает, что у него получилось.

Если ребенок не проявляет исследовательского интереса или его действия с предметом ограничиваются простыми манипуляциями, педагог стимулирует познавательную активность малыша вопросами, подсказками, предложениями.

Например: «Попробуй открыть коробочку, вдруг в ней что-то лежит?» или: «Давай бросим в тазик с водой камушек. Как ты думаешь, он утонет или будет плавать? А вот эта губка?»

Важнейшим направлением познавательного развития в раннем возрасте является совершенствование всех познавательных процессов - восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления. В ходе разнообразных предметно-практических и орудийных действий, как и в процессе наблюдения и экспериментирования, осуществляется развитие всех сторон психики ребенка, и прежде всего познавательное развитие.

Кроме того в педагогике разработаны дидактические приемы и игрушки, специально направленные на развитие восприятия, внимания, мышления и памяти ребенка раннего возраста.

Многие детские игрушки являются самообучающими, или автодидактическими. Они содержат в себе цель действия и сами «подсказывают» ребенку, какого рода действия нужно произвести, чтобы ее достигнуть. Это различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров или цвета разных деталей. К таким игрушкам относятся фигурные пирамидки, матрешки, вкладыши, мозаики, разрезные картинки. Они побуждают ребенка подбирать и соединять предметы или их части в соответствии с их формой и

размером. Так, чтобы сложить пирамидку, нужно учитывать соотношение колец по величине. В случае с фигурной пирамидкой, нужно собрать определённый предмет (клоуна, грибок, собачку), соотнеся составные части по форме. При сборке матрёшки нужно подбирать половинки одинаковой величины и совершать действия в определённом порядке - сначала собрать самую маленькую, а потом вложить её в большую и т.д. При складывании картинки из частей нужно подобрать части так, чтобы получилось целостное изображение предмета.

Самые маленькие дети в этих занятиях действуют путем проб и ошибок. С помощью внешних ориентировочных действий ребёнок рано или поздно получает нужный результат. Такой способ решения практической задачи характерен для наглядно-действенного мышления. Но уже в пределах раннего возраста у детей развивается наглядно-образное мышление, что позволяет ребенку совершать соотносящие действия в уме и достигать правильного результата без предварительных проб.

Познавательному развитию детей способствуют также игры с кубиками, геометрическими плоскостными и объемными формами, детские лото, домино.

Следующей педагогической задачей данного направления развития ребенка является формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Известно, что деятельность ребёнка до 2-х лет имеет процессуальный характер: малыш получает удовольствие от самого процесса действий, их результат ещё не имеет какого-либо самостоятельного значения. К трём годам у ребёнка уже складывается определённое представление о результате того, что он хочет сделать, и это представление начинает мотивировать действия малыша. Его деятельность приобретает целенаправленный характер, ребенок настойчиво стремится к получению правильного результата. Представление о правильном результате складывается как на основе заданного образца (инструкцией взрослого, картинкой и др.), так и собственного замысла. Он действует уже не просто так, а с целью получения определённого результата («хочу построить гараж»). Нацеленность на результат, настойчивость и самостоятельность в достижении цели является важнейшей характеристикой не только деятельности ребёнка, но и его личности в целом.

Для формирования этих ценных качеств необходима помощь взрослого. Маленькому ребёнку нужно помогать «удерживать» цель, направлять его на достижение желаемого результата. Для этого можно использовать игры с конструкторами и игрушки, предполагающие получение определённого продукта. Это могут быть фигурные пирамидки, из которых нужно собрать определённый предмет (машинку, солдатика, собачку и пр.), всевозможные мозаики или пазлы, из которых складываются картинки, кубики. Такие виды детской деятельности, как лепка, конструирование из природного и бросового материала, изготовление аппликаций также способствуют формированию у ребенка представления о результате, образце, на достижение которого направлена работа.

Это представление формируется не сразу, и в полном объеме доступно детям уже за пределами трехлетнего возраста, но в своих элементарных формах оно закладывается на третьем году жизни. Чтобы помочь ребенку действовать целенаправленно, необходимо выделить в его сознании представление о конечном результате действия. Например, малыш хочет выложить узор из мозаики по картинке. Воспитатель вместе с ним рассматривает образец, спрашивает, какие понадобятся детали, куда их нужно будет положить. Если ребенок начинает что-то лепить из пластилина, взрослый спрашивает, что он хочет слепить. По ходу работы педагог поощряет правильные действия малыша, обращает его внимание на ошибки, помогает их исправить, побуждает сравнивать полученный результат с образцом или замыслом. По окончании работы очень важно похвалить ребенка, зафиксировать результат его деятельности.

Следует учитывать, что замыслы малыша в раннем возрасте еще очень слабо подкреплены его реальными практическими умениями. Он часто стремится к целям,

реализовать которые еще не умеет, а неуспех вызывает сильную аффективную реакцию. Без помощи взрослого ребенку трудно правильно скоординировать и распределить свои действия, сделать их целедостигающими, определить их пригодность для данной конкретной задачи. На взрослых лежит обязанность оснастить малыша необходимыми ему способами действия, откликаясь на его просьбы или предлагая ему помощь по собственной инициативе. При этом помощь взрослого не должна гасить инициативу и самостоятельность ребенка. Взрослый предоставляет малышу возможность сделать самостоятельно все, что он может.

Итак, часть программы, посвященная познавательному развитию детей раннего возраста, охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает следующие 4 раздела:

- Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий
- Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности
- Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления
- Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание работы по разделу программы «Общение с взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра»

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении с взрослым и со сверстниками

Взаимодействие педагогов с детьми.

Для маленьких детей особое значение имеет лично-ориентированное взаимодействие с взрослым, которое предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, устремления. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в детском учреждении или семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности.

Каким должен быть воспитатель.

Личностно-ориентированная педагогика предъявляет особые требования к личности воспитателя. Важнейшими среди них являются искренность, позитивное принятие другого человека, эмпатия, эмоциональность.

Маленькие дети очень чувствительны к отношению взрослых, интуитивно угадывают недоброжелательность, равнодушие. Искренность воспитателя проявляется в том, что он присутствует в ситуации общения не формально, что его интересуют мысли и переживания ребенка, что он откликается на них правдиво и открыто.

Позитивное принятие другого человека подразумевает положительное отношение к ребенку без каких-либо условий (например, «Я люблю тебя только тогда, когда ты хорошо себя ведешь»). Вместе с тем, безусловное принятие ребенка относится к восприятию его личности в целом, но не исключает порицания неправильного поведения. Другими словами, взрослый может выражать ребенку не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеет права оскорблять его личность.

Эмпатия - это способность принимать и понимать точку зрения другого человека, его чувства, переживания. Эмпатия требует умения слушать ребенка, наблюдать, понимать не только его слова, но и то, о чем он умалчивает или то, чего он даже не осознает. В ходе эмпатического общения взрослый выслушивает ребенка, говорит о своем понимании его

переживания, сопереживает малышу, разделяя с ним радость и помогая облегчить огорчение.

Эмоциональность - качество, особенно необходимое в общении с маленькими детьми. Теплота, отзывчивость, яркая мимика, выразительная речь взрослого вызывают расположение к нему детей, рождая эмоциональный отклик, приподнятое настроение, способствуют установлению в группе эмоционально благополучного климата. В общении с таким педагогом ребенок приобретает собственный эмоциональный опыт.

Педагогу также необходимо обладать высоким профессионализмом. Он должен хорошо знать возрастные особенности маленьких детей, владеть навыками ухода за ними, уметь играть, рисовать, лепить, хорошо и грамотно говорить, рассказывать сказки, читать стихи. Необходимо, чтобы он был знаком с современными образовательными программами для детей раннего возраста.

Специфика взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста.

Взаимодействие взрослых с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Маленький ребенок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему лично. Занятия, в ходе которых взрослые обращаются не к каждому малышу, а к группе в целом, менее эффективны. Даже в тех занятиях, которые предполагают коллективные формы организации (музыкальные, физкультурные и др.) необходимы не только обращения к группе в целом, но и индивидуально к каждому ребенку.

Маленькому ребенку необходимо присутствие взрослого рядом с ним, взгляд в глаза, ласковое прикосновение.

Следующая особенность работы с детьми раннего возраста - опора на практические действия ребенка в конкретной ситуации. На этом этапе развития чисто вербальные методы воспитания и обучения - инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию и т.п. - чаще всего оказываются неэффективными. Мышление и речь маленького ребенка тесно связаны с его непосредственным опытом, его обобщения и суждения зависят от степени овладения предметными действиями. Поэтому многие абстрактные объяснения и требования взрослых могут быть непонятны малышам. Речевое общение с ребенком должно быть включено в контекст его реальной жизнедеятельности, главное место в которой занимают действия с предметами.

В работе с детьми раннего возраста следует учитывать характерную особенность психической организации маленьких детей - непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Они способны сосредоточивать свое внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Поэтому все воздействия взрослых должны быть выразительными, эмоциональными и «заразительными». Интерес к деятельности легко передается маленькому ребёнку, когда взрослый сам увлечен ею. Слова воспитателя должны быть не просто включены в контекст реальных действий, но иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами, движениями, мимикой. Эмоциональное вовлечение детей в ту или иную деятельность, включённость в нее самого воспитателя создают «общее смысловое поле» взаимодействия, стимулируют собственную активность каждого ребенка.

Способы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми.

Важнейшей характеристикой личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми является уважение к личности каждого ребенка. Уважение к личности ребенка отражает целостное отношение к нему взрослого и проявляется в конкретных действиях, обращениях и поступках педагога. Взрослые признают за ребенком право на собственные желания, предоставляя право выбора игр, игрушек, видов деятельности, партнеров по игре и избегая принуждения. В повседневном общении с детьми воспитатель обращается к каждому ребенку по имени, вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы детей. Он проявляет внимание к успехам и неудачам малыша. Взрослые не

прибегают к физическому наказанию и другим дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

Воспитатели должны стремиться к установлению доверительных отношений с детьми. Установлению доверительных отношений способствуют ласковые, доброжелательные обращения к ребенку. Ласки, поглаживания, объятия могут стать частью ритуала в ясельной группе при приеме детей, при прощании. Воспитатель сам инициирует такое эмоциональное общение с ребенком и откликается на проявления такой инициативы со стороны ребенка.

Маленькие дети по-разному выражают потребность в ласке взрослого. Один выражает эту потребность сам, подойдя и прижавшись к взрослому, другой стесняется обратиться за лаской, но охотно принимает ее, когда взрослый обнимает его или берет на руки. При установлении эмоциональных контактов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Встречаются дети, которые избегают физического контакта даже с близкими. В этом случае следует найти другой способ установления доверительных отношений с такими детьми (игра, беседа, совместная деятельность, сопровождающиеся ласковой речью, поощрениями).

Взрослый всегда должен быть открыт и доступен ребенку, откликаться на его инициативу, стремление получить поддержку. Особенно часто малыши обращаются за поддержкой, когда испытывают дискомфорт. Если ребенок плачет и не может выразить свое переживание словами, воспитатель должен постараться понять, чем оно вызвано, утешить, успокоить малыша, помочь справиться с трудностью, устранить причину дискомфорта. Поддержка нужна маленькому ребенку и при положительных переживаниях, когда малыш радуется или удивляется чему-либо, взрослый радуется и удивляется вместе с ним.

Важнейшей потребностью ребенка в раннем возрасте является потребность в сотрудничестве с взрослым. Воспитатели должны принимать участие в играх и занятиях детей как равноправные партнеры. Это означает, что взрослый не диктует малышам, что они должны делать, занимая позицию «над детьми», а предлагает выбор игр и занятий, ведет себя, как их равноправный участник. При этом он может присесть рядом с детьми на маленький стульчик или на ковер, выбирая позицию «глаза на одном уровне». В совместной деятельности дети могут свободно выражать свои мнения, желания, чувства. Предлагая образцы действий в ходе совместной деятельности, не нужно требовать от детей точного их воспроизведения. Значительно важнее поощрять стремление им следовать, не ограничивая при этом собственную инициативу, изобретательность и фантазию ребенка. Принимая участие в совместной деятельности с детьми, взрослый хвалит их за успехи, старание и настойчивость.

Необходимо учитывать, что похвала всегда должна быть уместной.

Ребенок, привыкший к неумеренной похвале, либо перестает замечать ее, либо начинает все делать только ради похвалы, все его стремление сводится к тому, чтобы «быть хорошим». На самом деле он всегда должен быть уверен в том, что он хороший, что его любят. Иногда бывает лучше просто одобрить поступок или действие ребенка в процессе его выполнения. Например, сказать «хорошо» или «вот так!», или «правильно». Такие замечания помогают ребенку понять, что воспитатель оценивает его усилия независимо от того, успешны они или нет.

Оценка взрослого необходима и тогда, когда требуется коррекция действий и поступков ребенка. При этом замечания взрослого должны быть деликатными, относиться к действиям, а не к личности ребенка и включать позитивное содержание. Например: «Я вижу, что ты стараешься, но кажется, эта машинка в твой гараж не поместится. Попробуй взять кубики побольше». По ходу исправления действия можно сказать «так гораздо лучше» или «вот как хорошо выходит».

Организуя игры и занятия с детьми, воспитатели могут столкнуться с проблемой отказа ребенка от какого-либо вида деятельности. Например, малыш не хочет заниматься чем-либо с другими детьми, предпочитает играть в одиночку с любимой игрушкой.

Обычно воспитатель настаивает на том, чтобы ребенок прекратил играть со своей игрушкой и переключился на другое занятие, делал то же, что другие дети. При этом он не учитывает, что, заставляя малыша участвовать в неинтересной для него деятельности, взрослый подавляет инициативу ребенка, приучает его к формальному выполнению инструкций. Такая формально выполняемая деятельность не приносит радости и удовольствия ребенку и не оказывает развивающего эффекта.

Некоторые педагоги, напротив, склонны всегда разрешать ребенку заниматься тем, что ему больше нравится, и не стараются вовлечь его в другие занятия. На первый взгляд, такое отношение к ребенку выглядит, как проявление индивидуального подхода в воспитании. Однако подлинно индивидуальный подход подразумевает создание таких условий, которые обеспечивают максимально эффективное развитие каждого ребенка. Ситуация, когда педагог «оставляет ребенка в покое», может быть использована лишь как временная мера. Педагог должен постараться расширить круг интересов ребенка, пробудить интерес к новым видам деятельности, к совместной игре с другими детьми.

Например, если ребенок изо дня в день играет только с одной куклой и не хочет заниматься ничем другим, избегает общения со сверстниками, взрослый может предложить ему построить для куклы домик или слепить из пластилина для нее пирожки. Чтобы вовлечь малыша в совместную игру со сверстниками, можно предложить ему устроить день рождения куклы и пригласить в гости детей. На этом празднике дети могут водить хоровод, танцевать, петь, играть в подвижные игры. Так с помощью игровых приемов воспитатель сможет вовлечь ребенка в разные виды деятельности.

В работе с детьми воспитатели часто сталкиваются с необходимостью регламентации поведения детей, необходимостью разрешения конфликтных ситуаций, введения ограничений, порицаний. Признание взрослыми прав ребенка не означает вседозволенности, даже самый маленький ребенок должен знать и понимать, чего он не имеет права делать, за что должен учиться отвечать. Он живет среди людей и должен учитывать их интересы, выполнять определенные нормы и правила. Действия, опасные для жизни и здоровья ребенка и окружающих, обижаящие и оскорбляющие других, следует пресекать категорически и всегда. Ребенок должен знать слово «нельзя» (забираться на подоконник открытого окна, брать в рот песок, камни, ветки, причинять боль, другим людям и животным и т.п.). При этом необходимо объяснять малышу причину запрета.

Дети познают правила поведения в своем повседневном опыте. Если ребенок впервые совершил нежелательный поступок, сначала достаточно спокойно сказать, что этого делать нельзя и объяснить, почему. Например, малыш сильно расшумелся, кричит и толкает детей. В этом случае ребенку следует объяснить, что он всем мешает и предложить более спокойную игру.

Если ребенок не желает слушать воспитателя и продолжает поступать по-своему, взрослый может взять его за руку и посадить на стульчик подальше от детей, объяснив, что он будет сидеть там до тех пор, пока не успокоится. При этом взрослый сам ни в коем случае не должен вести себя агрессивно, грубо тащить ребенка за руку, угрожать ему. Конфликтные ситуации не должны разрешаться созданием нового конфликта, насилие и агрессия порождают ответные насилие и агрессию. Наказание не должно быть длительным. Ребенок почти всегда тяжело переживает его, чувствует себя виноватым. Наказание - это крайняя мера, оно должно использоваться редко и только тогда, когда исчерпаны все возможности мирного урегулирования конфликта. Когда конфликт исчерпан, обязательно следует утешить малыша. Воспитатель может обнять его, сказать, что ему неприятно его наказывать, еще раз объяснить, почему он наказан и как в следующий раз следует поступать. В этот момент очень важно дать ребенку образец правильного поведения.

Если ребенок демонстрирует явное неповиновение, идет на открытый конфликт, воспитатель должен вести себя уверенно и решительно. Дети иногда неосознанно пытаются нащупать слабое место у взрослых, проверить, до какого предела своеволия можно дойти. Так же как дети познают окружающий их предметный мир, они на опыте изучают правила человеческих взаимоотношений. Взрослые в таких случаях выступают в качестве регуляторов этих взаимоотношений, объясняя и показывая своим примером, как можно поступать, а как нельзя.

Воспитатель должен отличать своеволие детей от непреднамеренности их поступков. Если маленький ребенок забыл выполнить просьбу взрослого или сделал что-то неловко, не следует ругать его. Нельзя предъявлять требования к малышу, который только начинает осваиваться в окружающем мире. Взрослые должны быть терпеливы и уверены в том, что ребенок может исполнить то, что от него требуется. Например, нельзя ругать малыша за то, что он намочил постель или поломал игрушку. В первом случае ребенок еще не может произвольно регулировать физиологические отправления, а во втором - им может двигать естественная любознательность, а не желание поломать предмет.

Целью ограничений должно быть стремление научить ребенка понимать, что некоторые формы его поведения неприемлемы для других, и он должен отвечать за свои поступки. Смысл ограничений можно выразить словами: «Ты ведёшь себя неправильно, и я верю, что ты так больше не будешь делать».

Следует помнить, что оценивать можно только плохой поступок ребенка, а не его личность. Фразы типа «Ты плохой мальчик», «Ты грязнуля, нытик, жадина» несправедливы и вредны. Они обижают ребенка, могут вызвать еще более агрессивное поведение. Сохранение положительной самооценки - необходимое условие благополучного развития детей.

Взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором формирования отношения ребенка к себе. Отношение ребенка к себе во многом определяет его эмоциональное самоощущение, личностные особенности, отношения с окружающими людьми, освоение новых видов деятельности.

Малыши, у которых сформировано положительное отношение к себе, активны, жизнерадостны, инициативны, любознательны. Создание условий для поддержания и развития положительного отношения ребенка к себе является особой задачей педагогической работы с детьми раннего возраста.

Для формирования и поддержки у ребенка положительного отношения к себе педагоги должны создавать такие условия, чтобы малыш чувствовал свою значимость для окружающих, их любовь, был уверен в том, что всегда получит поддержку и помощь со стороны взрослых. Все это формирует доверие ребенка к миру и обеспечивает возможность активно и эффективно его осваивать.

Воспитатели должны как можно чаще создавать такие ситуации, где центром внимания является каждый ребенок. Детей обязательно нужно называть по имени, использовать имя ребенка в играх, потешках, песенках. В групповом помещении желательно разместить фотографии детей, так чтобы каждый малыш мог увидеть, узнать себя на фотографии, показать ее детям и взрослым. Можно также оформить альбом, в котором собраны семейные фотографии детей, групповые снимки и пр. Необходимо экспонировать рисунки, поделки каждого ребенка, показывать их родителям, сотрудникам, детям, хвалить их в присутствии ребенка. Хороший способ поставить ребенка в центр внимания - отмечать дни рождения, изготавливать и дарить подарки.

Очень важно проявлять интерес к внутреннему миру ребенка, его семье: разговаривать с ним о родителях, о событиях в его жизни, любимых играх, игрушках.

Воспитатели должны способствовать развитию у ребенка представления о своем внешнем облике. Следует обращать внимание на цвет глаз, волос, одежду малыша, подчеркивать его достоинства. Это можно делать как в непосредственном общении с ребенком, так и рассматривая вместе с ним его отражение в зеркале. В зеркале также можно

рассмотреть детали одежды, обычно невидимые малышу, например бантик на спине, рисунок на заднем кармашке и пр. Как правило, малыши с удовольствием рассматривают себя в зеркале, улыбаются своему отражению, называют себя пор имени, стараются поправить что-то в своем облике. Это свидетельствует о том, что первичный образ себя у ребенка достаточно оформлен, стабилен, у него сформировано положительное отношение к себе.

Для формирования у ребенка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности.

В раннем возрасте важно формировать у детей представление о себе как о мальчике или девочке. Для этого следует обращать внимание малышей на особенности прически, одежды мальчиков и девочек, предлагать в играх девочкам быть мамой, тетей, няней, а мальчикам - папой, дядей, шофером и т.п.

В групповом помещении и на участке должны быть игрушки как для девочек, так и для мальчиков. Это не значит, что девочки могут играть только с куклами, а мальчики с машинками. Каждый ребенок в праве играть с теми игрушками, которые ему нравятся, но ассортимент игрушек должен быть подобран таким образом, чтобы стимулировать игры, способствующие поло-ролевой идентификации.

Формирование социальных навыков.

Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе повседневной жизнедеятельности, которая протекает в общении с взрослым.

Ежедневные процедуры занимают большую часть времени, которое малыш проводит в группе полного дня. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

В эти моменты открывается возможность индивидуального общения воспитателя с малышом, побыть один-на один с ребенком, поговорить с ним. Их нужно использовать для установления доверительных отношений, укрепления эмоциональной связи между ребенком и взрослым. В ходе ежедневных процедур, беседуя с ребенком, взрослый называет предметы и действия, что-то объясняет, спрашивает, отвечает на вопросы, рассказывает стишки - все это способствует познавательноречевому и социальному развитию ребенка. В процессе умывания, одевания, приема пищи малыш обучается различным действиям: берет мыло и намыливает руки, открывает кран, надевает колготки, застегивает и расстегивает застёжки на одежде, обуви. Постепенно дети учатся самостоятельно умываться, одеваться и пр. Участвуя вместе с воспитателями в повседневных делах, следуя примеру взрослых, малыши приобретают необходимые социальные навыки.

Главное, к чему должны стремиться воспитатели, проводя ежедневные процедуры, - создавать доброжелательную атмосферу сотрудничества. Приучая детей к самостоятельности, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого малыша: не торопить медлительного ребенка, не предлагать непосильные для малыша действия, не выполнять за ребенка то, что он может делать сам.

Приход и уход детей. Приход и уход детей - очень важные моменты для ребенка и его родителей. Утром малышам бывает трудно переключиться на другую обстановку, расставаться с мамой. Вечером некоторые дети, увлеченные игрой, не хотят уходить домой, расставаться с воспитателем, друзьями или игрушкой. Взрослые должны стремиться сгладить эти моменты, сделать их приятными для малыша.

Если воспитатель при встрече ежедневно проявляет индивидуальное внимание каждой семье, ласково приветствует ребенка, ободряет, - это помогает снять напряженность ситуации, делает ее менее тревожной. Например, ребенок не хочет расставаться с игрушкой, с которой играл в то время, когда за ним пришли, отказывается

прекращать игру, игнорируя маму. Воспитатель может предложить маме поиграть вместе с ребенком или взять игрушку с собой.

Ласково прощаясь с ребенком, воспитатель готовит его к завтрашней встрече: «До свидания, Катенька! Завтра придешь, будем играть снова. До завтра!».

Раздевание и одевание. Раздевание и одевание детей раннего возраста занимает значительное количество времени в течение дня. Эти процедуры также следует использовать для развития у детей самостоятельных действий, поэтому надо предоставить им возможность упражняться в последовательности операций. Малыши могут наблюдать за тем, как одеваются сами другие дети, пытаться подражать им. Имитируя действия других детей, действуя по показу воспитателя или следуя его простым инструкциям, малыши учатся снимать и надевать одежду, расстегивать и застегивать застёжки. Желательно, чтобы застёжки были удобными (на молнии, на липучках), более старшие дети учатся расстегивать и застегивать пуговицы.

Формирование навыков самообслуживания в 1-3 года - важная педагогическая задача, которой следует уделить достаточно времени и внимания.

Помогая малышу одеваться и раздеваться, воспитатель должен быть спокойным и терпеливым, не ругать, не подгонять ребенка, не совершать резких и грубых действий. Все действия нужно сопровождать ласковой речью, называя предметы одежды, рассказывая, что и для чего в данный момент взрослый и ребенок делают: «Сейчас мы возьмем носочки и наденем их, чтобы ножки не замерзли, а потом наденем сапожки. Вот так, молодец!» Предлагая ребенку попробовать самому выполнить то или иное действие, нужно ласково подбодрить его, вселяя в малыша уверенность в успехе и помощи взрослого: «Олечка, смотри, ты уже почти научилась сама надевать варежки. Попробуй теперь сама надеть вторую рукавичку. Что, пальчик застрял? Не беда, я тебе чуть-чуть помогу, и все получится. Вот молодец!»

Уход за внешним видом. Взрослые привлекают внимание детей к их внешнему виду, деликатно побуждают пользоваться носовым платком, устранять беспорядок в одежде, причёске: «Анечка, у тебя бантик развязался, давай завяжем его, сделаем красивую причёску». Помогая малышу заправить рубашку, причёсаться, высморкать нос, можно подвести его к зеркалу и вместе порадоваться, похвалить его: «Вот молодец, теперь у тебя все в порядке». Не следует стыдить ребенка, привлекать внимание других детей к беспорядку в его внешнем виде. Когда малыш радуется чистой красивой одежде, аккуратной причёске и испытывает чувство брезгливости от загрязненной одежды, непричесанных волос, он сам охотно обращается к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки.

Помощь воспитателю. Наиболее успешно разнообразные социальные навыки формируются у детей в процессе сотрудничества со взрослым. Малыши наблюдают за деятельностью взрослых и по мере возможности включаются в нее. Воспитатель обращает внимание детей на все, что делает сам, рассказывает, что и для чего он делает, предлагает детям помочь ему. Например, малыши могут помогать накрывать на стол (приносить и раскладывать ложки, салфетки и пр.), убирать и мыть игрушки, развешивать полотенца.

Уход за вещами и игрушками. После окончания игры или занятия, прежде чем заняться другой игрой, педагог побуждает малышей вместе с ним складывать игрушки на место. Детям нужно объяснить, что любую игрушку легко найти, если она всегда находится «в своем домике». Воспитатель предлагает малышам помыть игрушки, искупать кукол, постирать кукольную одежду.

Дети также учатся вешать одежду, ставить обувь, класть шапку, шарф и варежки на полочку в своем шкафчике. Чтобы они легко находили свой шкафчик, на дверцу обычно прикрепляют картинку. Пусть каждый малыш сам выберет, какую он хочет иметь картинку на дверце своего шкафа. Раздевая и одевая самых маленьких детей, педагоги также побуждают их помогать: например, показать, где шапочка, куда нужно поставить сапожки, положить на место варежки.

Правила этикета. Взрослые должны своим примером демонстрировать детям правила этикета и побуждать малышей им следовать: здороваться при встрече и прощаться при расставании; говорить «спасибо» за помощь, за подарок; извиняться, если нечаянно причинил кому-то неприятность; спрашивать разрешения, если хочет присоединиться к игре детей или взять чью-то игрушку.

Подражая взрослым, дети постепенно обучаются вежливости, усваивают правила этикета.

Для того чтобы понять истинные причины отказа или сопротивления ребенка воспитателю важно представить возможные чувства и переживания самого ребенка в данной ситуации. Отказ ребенка от выполнения тех или иных режимных процедур чаще всего связан с сопутствующими негативными ощущениями (холодный горшок, неудобная поза, непривычная твердая пища, неудобная одежда и пр.) и переживаниями, вызванными неделикатным обращением взрослого (подавлением стремления к самостоятельности, прерыванием интересных занятий, неучетом индивидуального темпа деятельности и др.). Например, малышу неприятно ощущение холодной воды, он испытывает боль от попадания мыла в глаза или нос, его раздражает неделикатное прикосновение взрослого к лицу, его резкие поспешные движения. Малышу бывает трудно справиться с негативными переживаниями, часто он еще не может их осознать и выразить словами. Эти естественные переживания выступают сигналами взрослому о дискомфорте, эмоциональном неблагополучии, которое он испытывает, и их не следует приписывать —избалованности, —вредности, недисциплинированности ребенка.

Авторитарные способы воздействия на ребенка (принудительное одевание, кормление, запугивание и пр.) могут оказаться эффективными с точки зрения взрослого, однако с точки зрения переживаний ребенка, все они вызывают эмоциональный дискомфорт, обиду, испуг, недоверие к воспитателю. Способы личностно-ориентированного взаимодействия требуют от взрослого особых усилий, терпения и творческого подхода. Но они позволяют ребенку испытывать положительные эмоции, чувство уверенности, доверия ко взрослому, способствуют развитию его самостоятельности.

Становление общения со сверстниками.

В раннем возрасте зарождается и интенсивно развивается общение ребенка со сверстниками. Обычно общение со сверстниками не рассматривается как важная линия развития в раннем возрасте. Действительно, первые контакты малышей кратковременны и часто осложняются тем, что они не умеют учитывать интересы и состояния друг друга, порой воспринимают сверстника как неодушевленный объект, ссорятся из-за игрушек, «борются» за внимание к себе взрослого. Негативный опыт взаимодействия детей, особенно в группе, где находится много малышей, может создавать атмосферу нервозности, конфликтности, вызывать у наиболее чувствительных малышей стойкое нежелание общаться с ровесниками.

Однако исследования психологов показали, что правильно организованное общение со сверстниками имеет большое значение для социально-личностного развития ребенка. Оно обогащает жизнь маленьких детей новыми впечатлениями, является источником ярких положительных эмоций, создает условия для появления творческого, самобытного начала в ребенке. В общении со сверстниками ребенок учится согласовывать собственные действия с действиями равных себе партнеров, отстаивать свои права и интересы. Поэтому воспитатели должны стремиться к созданию благоприятного эмоционального климата в группе, помогать детям налаживать положительные взаимоотношения друг с другом. Опыт показывает, что в группах даже самых маленьких детей, где педагоги уделяют специальное внимание их общению, малыши жизнерадостны, мало ссорятся, любят наблюдать за игрой ровесников, умеют играть рядом или вместе друг с другом.

Взаимодействие малышей друг с другом имеет свою специфику и существенно отличается от общения более старших детей, а тем более взрослых. Их контакты

преимущественно представляют собой попытки привлечь ровесника к подвижным эмоциональным играм. Они изначально строятся не на основе предметного сотрудничества, а на подражании и «заражении» друг друга эмоционально окрашенными действиями. Малыши прыгают, кривляются, громко кричат, смеются, передразнивают друг друга. Такое взаимодействие вызывает безудержную радость детей, дает ребенку ощущение своего сходства с другим, равным ему партнером. В этих, казалось бы, бессодержательных контактах заложено начало будущих более глубоких и содержательных форм общения. Поэтому прерывать или запрещать такое взаимодействие нельзя. Но воспитатель может придать ему культурную, организованную форму.

Оптимальным средством для этого являются игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково, такие как игры-потешки с несколькими детьми, хороводы, совместные подвижные игры.

Постепенно контакты между детьми усложняются, становятся более содержательными. Дети начинают обмениваться игрушками, в их взаимодействии появляются согласованные совместные действия, малыши становятся более инициативными и чуткими к воздействиям друг друга.

Поэтому становится возможным включение малышей в разнообразные формы взаимодействия - в совместные игры с предметами, игры с правилами, сюжетные игры, в совместные занятия рисованием, лепкой, конструированием и пр.

Работа воспитателя, направленная на развитие общения детей со сверстниками предполагает решение следующих задач: привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам; стимулирование эмоциональных контактов ровесников, сближающих их друг с другом; организацию предметного взаимодействия между детьми.

Для побуждения детей к общению со сверстниками следует использовать самые разные ситуации их жизнедеятельности: режимные моменты, свободную игру, групповые занятия, специально организованные игры.

Воспитатель должен стараться организовывать общение между детьми в течение всего дня. Хорошее настроение малышей, расположение их друг к другу нужно поддерживать с момента прихода в ясли. Воспитатель предлагает малышам поздороваться друг с другом, называя каждого ребенка по имени, обращает их внимание на то, как они красиво одеты, как умеют снимать курточку, сапожки и пр. Детям постарше можно предложить помочь сверстнику убрать в шкафчик его одежду, вместе зайти в группу. Если в групповой комнате уже есть дети, воспитатель привлекает их внимание к вновь пришедшему малышу, побуждает всех детей поздороваться, а перед уходом домой сказать «до свиданья», помахать ручкой. Укладывая спать, побуждает малышей пожелать друг другу спокойного сна. Во время режимных моментов воспитатель обращает внимание малышей на то, как каждый из них хорошо кушает, умывается, одевается.

Для поддержания интереса детей друг к другу хорошо использовать игровые приемы, чтение потешек, пение песенок, упоминая в них имя каждого малыша и побуждая детей повторять их.

Для того чтобы дети учились лучше понимать друг друга, для возникновения чувства общности со сверстниками необходимо обращать внимание ребенка на то, что другой малыш - такой же как он: у него тоже есть глазки, ручки, он умеет так же говорить, бегать, играть.

Хорошим приемом, сближающим детей, является совместный просмотр детских работ: рисунков, фигурок из пластилина, построек из кубиков и пр.

Взрослый собирает вокруг себя несколько детей и в их присутствии хвалит каждого ребенка, побуждает других малышей похвалить сверстника.

Созданию доброжелательных отношений между детьми способствуют также совместное рассматривание детских фотографий, беседы о родителях малышей,

празднования дня рождения каждого ребенка, совместное изготовление несложных подарков для именинника.

Необходимым условием пробуждения и поддержания между детьми добрых отношений является привлечение их внимания к эмоциональным состояниям друг друга. Воспитатель побуждает детей к сорадованию сверстнику, проявлению сочувствия, жалости. При этом важно избегать принуждения малышей, нельзя заставлять их делать что-то против воли, отрывать их от занятий.

Эмоционально положительная атмосфера, поддерживаемая воспитателем в течение всего дня, поможет детям лучше узнать друг друга, будет способствовать установлению доброжелательных отношений между ними.

Сближению детей могут служить организованные воспитателем эпизоды совместного наблюдения за различными событиями и явлениями, естественно возникающими в течение дня. Это может быть разглядывание рыбок в аквариуме, наблюдение за тем, как умывается кошка на дорожке за окном, как птичка вьет гнездо на дереве, как едет машина, идет дождик, гуляют дети и пр.

Воспитатель предлагает нескольким детям вместе посмотреть на них, задает вопросы, отвечает на вопросы малышей. Если дети уже умеют говорить, воспитатель побуждает их рассказать сверстнику об увиденном.

С самого раннего возраста необходимо воспитывать у детей уважительное отношение к другим детям, независимо от их национальности, особенностей личности и поведения. Этому способствует чтение сказок разных народов и рассматривание иллюстраций к ним. Хорошо, если в группе имеются игрушки разных народов, куклы - представители разных культур (с разным внешним обликом, одеждой). Если в группе есть дети разных национальностей, необходимо следить за тем, чтобы малыши не дразнили их, терпимо относились к недостаткам их речи. По отношению к детям с недостатками развития следует воспитывать тактичное отношение, поощрять проявления сочувствия, стремление помочь.

Между детьми раннего возраста часто возникают конфликты. Чаще всего, когда дети ссорятся из-за игрушки, взрослые прибегают к дисциплинарным мерам воздействия: ругают, требуют вернуть игрушку владельцу или отнимают ее у обоих детей, если дело доходит до драки - растаскивают или наказывают малышей. Такие способы воздействия хотя и позволяют быстро прекратить ссору, вместе с тем не исчерпывают конфликт. Воздействия взрослых только тогда могут быть по настоящему эффективными, когда они направлены на обучение детей позитивным способам разрешения конфликтов.

Воспитатель должен стараться разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания детей на другие виды деятельности или предметы. Воспитатель может отвлечь внимание одного из детей другой игрушкой, интересным занятием или предложить ему такую же игрушку; организовать совместную игру с игрушкой, вызвавшей конфликт; предложить и помочь детям установить очередность в игре с этой игрушкой.

Очень важно, чтобы взрослые не допускали того, чтобы старший и более сильный ребенок обижал слабого. Необходимо объяснять детям, что нельзя обижать друг друга, а нужно договариваться. Взрослый должен помочь им обсудить ситуацию, выразить свои желания словами, договориться.

При этом воспитатели должны стараться избегать директивных высказываний, требующих от ребенка действий по прямому указанию («отдай Кате куклу», «играйте вместе»), не унижать ребенка. Следует объяснять малышам переживания друг друга, помогать понять состояния другого ребенка и договариваться. Например: «Я думаю, Катя расстроена. Правда, Катя? Вы обе хотите играть одной куклой. Как же теперь быть? Давайте играть по очереди».

Запреты можно использовать лишь после исчерпания других способов разрешения конфликта.

Специальные игры и занятия, способствующие развитию общения детей со сверстниками, должны составлять неотъемлемую часть жизни группы, стать привычными и желанными для малышей. Такие игры можно проводить в перерывах между режимными моментами, на прогулке, во время свободной игры детей.

Необходимым условием успешной организации совместных игр является эмоциональная включенность в них взрослого. Воспитатель должен не только демонстрировать нужные действия, но быть эмоциональным центром игры, объединять детей вокруг себя, заражать их интересом к игре.

Недопустимо принуждение детей к совместным играм. Они проводятся в свободной форме и участие в игре каждого ребенка должно быть добровольным. Важно заинтересовать малыша, вовлечь его в игру, предложить ему поиграть вместе с другими детьми. Если ребенок боится или стесняется, нужно дать ему возможность просто понаблюдать за игрой сверстников, скорее всего чуть позже он сам захочет присоединиться к ним. Если у малыша неожиданно пропал интерес к игре, в которую он увлеченно играл, следует предложить ему заняться тем, что ему наиболее интересно в данный момент.

Необходимым условием организации как совместных, так и индивидуальных игр является максимально доброжелательное отношение взрослого и отсутствие отрицательной оценки действий детей. В этом возрасте малыши очень чувствительны к поощрениям и порицаниям взрослого. Излишняя требовательность к ребенку может вызвать у него негативную реакцию, из-за чего он может отказаться принимать участие в игре. Взрослый должен лишь направлять детей на выполнение действия, но не требовать от них полного повторения. Необходимо хвалить каждого ребенка за любое выполненное действие.

Для сближения детей, организации их совместности, поддержки положительных взаимоотношений можно использовать разнообразные игры.

Так, игры-потешки способствуют установлению эмоционально-положительного отношения к сверстнику. Эти игры особенно важны для детей второго года жизни и тех малышей, которые впервые пришли в группу и не имеют опыта взаимодействия со сверстниками. Эти игры основаны на непосредственном взаимодействии двух детей без использования предметов. В центре их находится взрослый, который предлагает малышам повторять за ним те или иные движения и звуки, поочередно обмениваясь ими или совершая их синхронно. Находясь между детьми, взрослый является центром ситуации, как бы дирижирует совместной игрой и одновременно является ее участником.

Игры, в которых дети находятся в непосредственной близости и располагаются лицом друг к другу, создают оптимальные условия для контакта взглядов, физического контакта, обмена эмоциями. Совместное переживание радости оказывает положительное влияние на формирование взаимоотношений детей между собой, на создание доброжелательной атмосферы в группе.

Большой собранности и самостоятельности требуют совместные игры нескольких малышей, помогающие им научиться вступать в эмоционально-практическое взаимодействие с группой сверстников. Такие игры можно организовывать после того, как малыши научились играть в парах. Эти игры должны строиться на простых, доступных, хорошо знакомых малышам движениях. Такие игры приучают ребенка внимательно наблюдать за действиями других детей, повторять их, прислушиваться к каждому сверстнику и ко взрослому. В ходе таких игр взрослый предлагает малышам выполнить вместе какое-нибудь действие (попрыгать, поднять ручки, присесть, похлопать в ладошки, покружиться и др.) и побуждает их подражать действиям друг друга.

Развитию совместности способствуют и хороводные игры, созданные по образцу народных игр и построенные на основе сочетания повторяющихся простых движений со словом. Они предполагают синхронность движений и физический контакт участников. Одновременное многократное повторение движений объединяет детей, удовлетворяя их потребность в подражании. В хороводных играх создаются оптимальные условия для

развития умения чувствовать тело партнера, согласовывать с ним свои движения. Такие игры удовлетворяют потребности малышей в движении, в общении, приобщают к образцам народного поэтического творчества. Сочетание движений со словом помогает ребёнку осознать и осмыслить содержание игры, что в свою очередь облегчает выполнение действий. Воспитателю эти игры помогают завоевать симпатии детей, их доверие и разумное послушание. В форму хороводов можно переводить мелодичные стихи и песни детских поэтов и композиторов.

Подобные игры обогащают коммуникативный опыт детей благодаря разнообразным контактам, в которые они вступают. Общаясь друг с другом в такой форме, они учатся выражать свои эмоции, сопрягать действия, «договариваться» на языке действий, чувствовать состояние другого.

Необходимо поддерживать инициативу ребенка, если он сам пытается затеять игру со сверстниками, предоставлять детям больше свободы в организуемых играх.

Необходимо соблюдать баланс между подвижными, эмоционально насыщенными, и более спокойными играми, в которые удобно играть сидя на ковре или за столиком. К таким играм относятся пальчиковые игры, в которых дети также могут подражать друг другу. Их можно организовывать в любое время дня, перемежать ими подвижные игры. Такие игры помогут занять всю группу детей, сидящих за столом в ожидании обеда или полдника. Эти игры нравятся детям и очень хорошо успокаивают их. В некоторых из этих игр малыши не контактируют друг с другом непосредственно, а лишь повторяют движения за взрослым, в других вступают в контакт. Но в любом случае эти игры привлекают внимание детей друг к другу, стимулируют подражание сверстникам, создают атмосферу близости и общности между малышами.

Для более старших детей можно организовывать игры с простыми правилами, в которых у малышей развивается умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью, вовремя выполнять игровые действия, которые определяются ролью, а также согласовывать свои действия с действиями сверстника (Например, «Воробушки и автомобили», «Солнышко и дождик», «Лиса и гуси» и пр.). Во многих играх этого типа игровая ситуация предусматривает чередование действий двух видов - активные движения и их торможение, что требует от детей определенных усилий. Образный характер игр способствует развитию воображения, а совместная деятельность - сближению и объединению детей.

В перечисленных играх дети приобретают опыт выполнения совместных, одинаковых для всех действий. Но для развития общения недостаточно простого подражания друг другу.

Необходимо учить детей взаимодействию, которое предполагает не только повторение движений и слов взрослого, но и собственные обращения к сверстникам, а также ответные действия на инициативу партнеров. Это достигается при помощи игр с ведущим. Основной принцип этих игр заключается в том, что действия одних детей должны быть адресованы другим детям, и эти действия не совпадают. Все эти игры проводятся без предметов. До тех пор, пока дети еще не умеют инициировать сложные игры с правилами и распределением ролей, взрослый является организатором и постоянным их участником, постепенно передавая каждому из детей центральную роль. Ведущий должен действовать перед другими, чувствуя на себе их внимание. Многие малыши, оказавшись в этой ситуации, смущаются, а иногда даже отказываются от действий, которые привлекают их, когда они «растворены» в группе, но вызывают робость, когда на них обращается всеобщее внимание. Постепенное включение застенчивого ребенка в игры, в которых он при поддержке взрослого ненадолго оказывается в центре внимания, является наиболее благоприятным условием преодоления внутреннего напряжения и страха.

Хорошим средством объединения детей общими переживаниями являются игры - драматизации или спектакль игрушки. Данные игры являются, с одной стороны,

увлекательным зрелищем для малышей, а с другой - средством формирования эмоционально-нравственных основ их поведения. Центральное место здесь занимает активное общение детей с игрушками, которые в руках взрослого превращаются в персонажей спектакля. Содержанием спектакля могут служить доступные малышам народные сказки, рассказы стихотворения или сценки из повседневной жизни самих детей. Начинать игры-драматизации лучше всего с показа хорошо известных малышам и любимых ими сказок.

Сначала сказка разыгрывается воспитателем с помощью игрушек. При повторном показе взрослый привлекает детей в качестве участников. Сказка для маленьких детей должна иметь простой сюжет и включать повторяющиеся действия и слова, чтобы дети могли легко запомнить и повторить их.

Особую группу игр, способствующих развитию общения между сверстниками, составляют совместные игры с использованием различных предметов и игрушек. Для того, чтобы избежать ссор, в совместных предметных играх должен участвовать взрослый. Задачей взрослого является обучение и помощь детям в распределении игрушек, координации и согласованности действий. При этом воспитатель должен следить не только за последовательностью выполнения игровых действий, но и организовывать общение детей по ходу их выполнения: называть малышей по имени, привлекать их внимание к действиям партнера, к его желаниям, предлагать помощь, хвалить, вместе радоваться полученному результату. Совместные со взрослым и интересные детям занятия помогают малышам видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре.

Проводить такие игры лучше всего с небольшой группой детей (сначала с двумя малышами, позже с 3-5 детьми). Игрушки для совместных игр должны быть хорошо знакомы малышам, чтобы они не провоцировали повышенный интерес к ним и конфликты. Важно привлечь детей к совместной игре с данным предметом и показать, что в одиночку играть не так интересно. Наиболее подходящими для совместных предметных игр являются игры с мячами, собирание и разборка пирамидок, изготовление различных построек из кубиков (домиков, дорожек, поездов и пр.), выкладывание фигурок из деталей мозаик и колец пирамидок, «прятки» игрушек, изготовление бус для кукол и пр.

С малышами, которые уже знакомы с некоторыми сюжетами процессуальных игр можно организовывать совместные игры с куклами и другими игрушками.

Развитие игровой деятельности.

Особым направлением педагогической работы с детьми раннего возраста должно стать формирование игровой деятельности. Игра имеет исключительно важное значение для развития всех сторон психики и личности ребенка, и прежде всего для социального развития. Для реализации своего огромного развивающего потенциала сама игра должна иметь достаточно высокий уровень развития. Сформированная в раннем возрасте игровая деятельность является не только условием эмоционального комфорта и эффективного развития ребенка, но и является залогом становления ведущей деятельности следующего, дошкольного этапа развития.

В народной педагогике игра издавна использовалась для воспитания и обучения детей. В играх-потешках, в песенках и стихах, сопровождающихся разнообразными движениями и звуками, малыш привлекает простота и легкость действий, сочетание в них знакомого и неожиданного, атмосфера радости от совместной со взрослым игры. Богатые возможности для такого рода игр дают и произведения детских поэтов и писателей. Их содержание доступно и понятно малышам, они легко заучиваются и охотно воспроизводятся детьми.

В разнообразных детских играх уникальным образом сочетаются легкость и удовольствие, в которых ребенок подражает действиям взрослых, и развивающий эффект, заложенный в игровых сюжетах и игрушках.

Самые первые игры взрослых с детьми, такие как —прятки!, —ладушки и многие другие включают в себя элементы условности, сочетающие словесное обозначение и несложные действия персонажа, которые взрослые многократно адресуют малышу. Ребенок не сразу воспринимает такие игры как условные, поначалу его привлекает в них яркая эмоциональная окраска, возможность побегать, попрыгать, особые тактильные и вестибулярные ощущения, возникающие в тот момент, когда взрослый тормозит, щекочет, покачивает, подбрасывает малыша. Вместе с этими приятными переживаниями в жизнь ребенка постепенно входят действия —понарошку с разнообразными предметами и игрушками, зарождается новый вид игры - процессуальная игра.

Игра как форма детской активности пронизывает различные виды деятельности детей раннего возраста. В современной педагогике выделяются разнообразные виды детских игр: игры-забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации.

К играм-забавам относится большинство народных игр: игры-потешки («Ладушки», «Сорока», «Едем-поедем», «Баран-баран» и пр.), хороводные игры («Каравай», «Раздувайся пузырь» и др.), разнообразные подвижные игры (прятки, салочки, «Третий лишний», «Ручеек» и пр.). Эти игры ярко эмоционально окрашены, включают ритмические повторяющиеся движения, сочетающиеся с выразительными звуками и словами. В них, как правило осуществляется непосредственный эмоциональный контакт участников игры. К играм-забавам можно отнести и имитационные игры, в которых дети выразительными движениями и звуками изображают животных, птиц, насекомых, машину, паровоз и др.

Выделение дидактических игр в отдельную группу обусловлено тем, что в них, как правило, ставится конкретная педагогическая задача. Например, это могут быть игры, направленные на развитие умственных действий, восприятия формы, цвета, и т.п. К таким играм относятся игры с матрешками, пирамидками, вкладышами, настольные игры - лото, домино, мозаики и пр.

В играх с сюжетными игрушками дети моделируют различные ситуации, отражающие собственный жизненный опыт ребенка, впечатления, полученные из наблюдений за окружающим, из детских книг и рассказов взрослых. К играм с сюжетными игрушками относятся процессуальные игры и игры - драматизации. В процессуальных (или отобразительных) играх дети, как правило, воспроизводят различные бытовые ситуации (кормление, купание, посещение магазина, врача и т.п.). В играх-драматизациях разыгрываются эпизоды сказок, рассказов, стихов.

Часто разные виды игр сочетаются между собой. Например, дидактическая игра может включать в себя элементы сюжетной игры или игр-забав; она и сама может стать их частью. Игры-драматизации часто переплетаются с имитационными играми и т.п. Все эти игры могут быть подвижными и спокойными, индивидуальными и групповыми.

Значение игры в развитии ребенка трудно переоценить. Каждая игра вносит определенный вклад в развитие ребенка, и с этой точки зрения выполняет дидактическую функцию. Так, в играх-забавах и подвижных играх развивается эмоциональная сфера, двигательная активность ребенка, умение координировать свои действия с действиями партнеров. Практически все игры способствуют развитию внимания, восприятия, мышления, воображения, речи.

В сюжетных играх и играх-драматизациях происходит социальное развитие детей. Изображая взаимодействия персонажей игры, ребенок учится понимать чувства и состояния других, сопереживать им. Через собственные переживания малыш осваивает моральные нормы, знакомится с понятиями добрый, злой, смелый, трусливый, жадный и др. В процессе коллективных и совместных игр ребенок учится общаться с другими детьми, согласовывать с ними свои желания и действия.

Из сказанного следует, что в педагогическом процессе игре следует уделять особое внимание:

Элементы игры должны включаться во все виды взаимодействия педагога с детьми; Игра должна быть основной формой организации разных видов детской деятельности;

В течение дня должно выделяться специальное время для проведения разнообразных игр.

Включение игровых эпизодов и игр-потешек в ежедневные процедуры (умывание, переодевание, укладывание, кормление, приход и уход детей) делает их для малышей более привлекательными, снимает возможные негативные переживания, способствует установлению доброжелательных отношений ребенка с педагогом, поддержанию благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

Проводя работу, направленную на физическое, социально-личностное, познавательноречевое и художественно-эстетическое развитие детей, педагоги должны использовать игру в качестве основной формы организации детской деятельности (предметной, изобразительной, музыкальной, театрализованной, физкультурных занятий и др.) и не подменять игру занятиями по образцу школьного урока. В отечественной педагогике разработано множество специальных игр, с помощью которых можно решать все образовательные задачи, стоящие перед педагогикой раннего возраста. Элементы игры включаются также в наблюдение, детское экспериментирование, бытовые занятия (сервировка стола, поддержание порядка в групповых помещениях и на участке и т.п.).

Педагоги должны ежедневно выделять специальное время для организации разнообразных детских игр. Воспитатель должен стремиться к тому, чтобы заинтересовать играми всех детей, научить их новым играм. Воспитатель может предложить детям на выбор ту или иную коллективную игру: в прятки, в хоровод, в лошадки, в паровозик и вагончики, и т.п. Дети, не умеющие играть, могут наблюдать за игрой сверстников, постепенно включаться в нее. Если кто-то из малышей занят каким-либо интересным делом, взрослый не прерывает его занятия и не настаивает на участии в игре. Вместе с тем, он старается найти время и способ, чтобы позже вовлечь ребенка в игру. Воспитатель должен также поддерживать инициативу детей в развертывании той или иной игры. Помимо коллективных игр, необходимо организовывать индивидуальные игры с каждым ребенком. Присоединяясь к игре ребенка, воспитатель делает это ненавязчиво, занимая позицию равноправного партнера. Для индивидуальной игры с ребенком лучше всего подходят игры-потешки, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками - процессуальные игры.

Развитие у детей процессуальной игры, (т.е. игры, в которой дети воспроизводят фрагменты своей жизнедеятельности) является специальной задачей педагогов. Для решения этой задачи воспитатели должны создавать определенные психолого-педагогические условия.

Организация предметной среды для сюжетных игр. Предметная среда в группе должна быть организована таким образом, чтобы побуждать детей к игре. В игровой комнате организуются зоны, специально предназначенные для разнообразных сюжетных игр. На столике расставляется игрушечная посуда; устраиваются уголки для приготовления еды, купания и укладывания спать игрушек. В определенных местах размещаются машинки и строительный материал, хранятся наборы игрушек для игры в больницу, парикмахерскую, магазин и т.д. Игровое пространство должно быть удобным для детей, давать им возможность играть как по одиночке, так и в небольшой группе. Все игрушки должны быть в открытом доступе.

Детям удобнее всего играть в игровых зонах. Но вместе с тем, не следует жестко ограничивать игровое пространство. Игра - это свободная деятельность, и каждый ребенок имеет право играть там, где ему нравится. Освоение более широкого игрового пространства дает возможность варьировать условия игры, открывает простор для детской фантазии.

Групповая комната должна быть оснащена разными видами игрушек.

Один из них - реалистические игрушки, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов. К таким игрушкам относятся, например, куклы с ресницами, закрывающимися глазами и подвижными частями тела, посуда и мебель, включающие подробные составляющие их детали, например, плита с конфорками и открывающейся духовкой и пр.

Другой вид игрушек - прототипические - лишь условно воспроизводящие детали предмета, например, кукла с нарисованным лицом или плита, на которой нарисованы конфорки и духовка.

Третий и особенно важный вид игрушек - предметы-заместители, т.е. предметы, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении. В качестве заместителей могут использоваться палочки, кубики, шарики, колечки от пирамидки, детали конструкторов, камушки, пуговицы, ракушки, скорлупки от грецких орехов, пустые фигурные катушки и пр. Их лучше хранить в коробке неподалеку от уголка с сюжетными игрушками, чтобы ребенок не тратил много времени на их поиски и не отвлекался от игры.

Непременным атрибутом сюжетных игр являются куклы. Куклы могут быть разных размеров, выполнены из разных материалов (пластмассовые, резиновые, тряпичные, вязаные и пр.), иметь подвижные части тела. Больших кукол удобно кормить и причесывать, но трудно удержать в руках, купать и баюкать. Кукол-голышей удобно купать, пеленать. Желательно также, чтобы в группе были куклы, несущие отличительные черты разных народов (имели характерные черты лица, цвет кожи, одежду).

Помимо кукол у детей должны быть игрушечные животные (кошечки, собачки, медведи), птицы (курочка, петушок) и пр. Такие игрушки также должны быть сделаны из разных материалов, иметь разные размеры и яркую окраску.

Обогащение жизненного опыта детей. Следует помнить, что дети раннего возраста могут отражать в игре только то, что им хорошо знакомо. Поэтому для возникновения игры необходимо создать полноценную среду развития малышей, обогащать их опыт. Для этого следует: организовывать наблюдение за поведением взрослых, сверстников, старших детей, комментировать их действия; обсуждать с детьми домашние дела взрослых; привлекать малышей к посильному участию в жизни группы: выполнять поручения воспитателя, помогать взрослым и сверстникам; обогащать внеситуативный опыт детей: читать им книжки, рассматривать и обсуждать картинки, рассказывать истории из жизни взрослых, других детей и пр.

Личностно-ориентированное общение воспитателя с детьми. Качество игрового взаимодействия взрослого с ребенком, а также качество самостоятельной игры детей в большой степени зависит от характера взаимоотношений партнеров. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку будет препятствовать полноценному развитию игровой деятельности. Для того чтобы пробудить у ребенка интерес к игре, взрослый должен установить с ним эмоционально-положительный контакт, вызвать у него доверие и желание действовать вместе.

Важно помнить, что игра - не формальное занятие, она, прежде всего, должна доставлять ребенку удовольствие. Воспитатель может заинтересовать ребенка игрой лишь тогда, когда сам эмоционально включен в нее. Проявляя в игре собственную фантазию, педагог создаст наиболее благоприятную атмосферу для развития творческой игры детей.

В ходе игры воспитатель должен стремиться к равноправному партнерству даже с самыми маленькими детьми. Он обращается к малышу с вопросами, просьбами, предложениями, подстраивает свои действия к действиям ребенка.

Взрослый не поучает малыша, не делает ему замечаний.

Наблюдая за игрой ребенка, воспитатель проявляет интерес к его действиям, поощряет их, радуется тому, как он хорошо играет. Доброжелательное внимание и поощрение взрослого стимулируют игровую инициативу детей.

Руководство игрой должно быть деликатным. Следует отдавать предпочтение косвенным методам руководства игрой, учитывающим эмоциональное состояние ребенка, его желание играть, наличие игровых навыков. К таким методам относятся игра рядом с ребенком и подключение к его игре. Если необходимо пробудить игровую активность ребенка, взрослый начинает сам играть неподалеку от малыша, и постепенно вовлекает его в свою игру. Если игра ребенка слишком однообразна, взрослый, не нарушая хода игры малыша, присоединиться к ней, повторяет действие ребенка, а затем предлагает новый вариант действия или новый сюжет.

Специальная работа воспитателя, направленная на развитие у детей процессуальной игры, предполагает использование разнообразных методических приемов.

Организуя игру с сюжетными игрушками, воспитатель должен учитывать возраст ребенка, а также его желание и умение играть. Чем младше ребенок, тем больше доля участия в его игре взрослого.

Если малыш впервые пришел в группу и совсем не умеет играть, инициатива в организации игры полностью принадлежит взрослому. С помощью сюжетных игрушек он вовлекает ребенка в воображаемую ситуацию (производит игровые действия с куклой, разговаривает с ней, обращается к ребенку от имени куклы).

Воспитатель побуждает малыша воспроизвести то или иное действие, например, обращаясь к нему от имени куклы: «Я хочу спать, положи меня в кроватку». Если ребенок принимает игровую инициативу взрослого и начинает сам совершать игровые действия, воспитатель поддерживает, поощряет ребенка.

Вовлечению ребенка в воображаемую ситуацию могут способствовать не только специально организованные игры, но и обыгрывание любых его предметных действий. Например, если малыш катает машинку, ему можно предложить покатать на ней зайку, если он перекладывает с места на место мишку или ковыряет его глаза, можно посочувствовать медвежонку, у которого —заболели глазки и показать малышу, как можно закапать капельки. Таким образом, любое действие ребенка с предметами можно преобразовать в условное, в действие —понарошку.

В игру даже с самыми маленькими детьми можно включать чисто условные действия «с отсутствующим предметом»: протянуть кукле пустую щепотку, объясняя, что это конфета. Маленький ребенок с удовольствием повторит вслед за взрослым такое условное действие.

Первые игровые действия могут быть обращены не только на игрушки, но адресоваться и к взрослому, и к сверстнику, и к самому ребенку. Малыши очень любят, когда взрослый просит их —покормить! его, сразу же переносят это действие на себя, затем на куклу, на другого ребенка, который оказывается рядом и т.д. Можно по очереди смотреться в зеркальце, причесывать друг друга, —сделать укол!. Поочередное выполнение таких действий забавляет детей, разнообразит игру.

Благоприятное влияние на формирование интереса детей к игре, принятие ими воображаемых ситуаций оказывает включение игровых персонажей в режимные моменты. Во время обеда или полдника воспитатель может посадить на стульчик рядом с детьми куклу, которая тоже будет —кушать, поставить перед ней приборы; укладывая малышей спать, воспитатель может посоветовать им убаюкать любимую игрушку и положить ее рядом с собой.

По мере зарождения у ребенка интереса к процессуальным играм, принятия им различных воображаемых ситуаций, предлагаемых взрослым, появления первых самостоятельных игровых действий, в задачи воспитателя входит обогащение игрового опыта ребенка. Стимулировать полноценное развитие игры детей можно разнообразными способами, используя их в зависимости от того, на каком уровне развития находится игра ребенка.

Поддержка игровой инициативы ребенка. Игровую инициативу ребенка следует поддерживать с момента зарождения игры. Воспитатель поддерживает и подхватывает

любое инициативное действие малыша, а после окончания совместной игры дает ему возможность поиграть самому. Помогая ребенку разнообразить игру, следует отдавать предпочтение косвенным методам руководства. Воспитатель может спросить у ребенка: —Твоя кукла уже искупалась? —Может быть, теперь зайка хочет спать?! или: —Что же ты оставила грязные тарелки?! и т.п. Такие косвенные обращения наталкивают ребенка на дальнейшее самостоятельное разворачивание игры.

Увеличение числа персонажей игры, стимулирование речевого общения с ними. Часто, усвоив первые игровые действия, маленькие дети выполняют их только с теми игрушками, с которыми играл взрослый, например, кормят только одну куклу. Поэтому нужно стимулировать игру ребенка с разными персонажами: большими и маленькими куклами, пупсиками, собачками, мишками и пр. Это будет способствовать обобщению игровых действий, их разнообразию. Речевое сопровождение игры значительно расширяет ее возможности, позволяет перевести предметные действия с сюжетными игрушками в план общения с персонажами игры, открывает возможность построения диалогов между партнерами, планирования игры. Речь позволяет создать полнокровный, детализированный образ-роль и замещение предмета.

Расширение круга игровых предметов и действий. Играя вместе с ребенком, подключаясь к его действиям, воспитатель наводящими вопросами, предложениями стимулирует малыша на использование или на поиск необходимых игрушек. Тем самым обогащается состав игровых действий. С помощью разнообразных сюжетных игрушек ребенок начинает расширять свои представления об окружающем мире, о том, что и как делают взрослые; игра ребенка становится более содержательной и интересной.

Обогащение игровых сюжетов. Смена сюжетов также благоприятствует увеличению длительности игры, делает ее более интересной. Отображая в игре различные житейские ситуации, ребенок вступает во все более сложные ролевые взаимоотношения с игровыми персонажами: он выступает в роли заботливой мамы, врача, парикмахера, продавца, строителя, машиниста и пр. Реализация разнообразных сюжетов подразумевает и расширение круга предметов, с помощью которых ребенок «играет роль», подражая действиям взрослых.

Выстраивание последовательности игровых действий. Для того, чтобы игра ребенка была более содержательной, важно с самого начала помогать малышу «строить» ее как целостную ситуацию, в которой все действия взаимосвязаны и осуществляются в некоторой логической последовательности. Воспитатель помогает ребенку выстраивать цепочки из нескольких последовательных игровых действий, с помощью словесного обозначения фиксирует переходы от одной группы действий к другой («давай сначала сварим кашку, а потом покормим Лялю»), а также завершение каждого этапа игры («суп сварился», «куклы погуляли»). Такой способ помогает ребенку лучше осознать смысл своих действий и учиться планировать их, развивать игровой сюжет.

Введение в игру предметов-заместителей. Включение в игру предметов-заместителей значительно расширяет ее горизонты, делает более интересной, содержательной и творческой. Имея под рукой предметы-заместители, легко превратить крышку от банки в зеркальце, веревочку в червячка или змейку, ленточку в дорогу или речку, палочку - в мостик или лодочку, камушки - в конфетки и т.п. С каждым из таких волшебным образом преобразованных предметов можно организовать небольшие игровые эпизоды.

После того, как малыш начнет самостоятельно пользоваться замещениями, взрослому бывает достаточно лишь косвенного обращения к ребенку для стимуляции подобных игровых действий.

Подготовка к принятию роли. Собственно ролевое поведение в игре с сюжетными игрушками появляется лишь в конце раннего возраста. Однако закладывать его основы следует уже на втором году жизни.

Самым естественным для детей способом «вхождения в роль» являются игры-забавы. Стимулируют ролевое поведение и авторские стихи, написанные для самых

маленьких детей. В ходе игр-забав движения ребенка и взрослого изображают действия персонажей, а сопровождающие их стишки выражают их эмоциональное состояние и объясняют смысл игры.

Хорошим приемом стимуляции ролевого поведения является сравнение ребенка с детенышами животных, побуждение к подражанию их движениям и звукам. Ролевое поведение стимулируют также игры, в которых дети могут изображать предметы живой и неживой природы, предметы рукотворного мира (снежинки, цветочки, самолет, пароход и т.д.).

Имитация движений, звуков стимулирует создание образов-представлений, которые ложатся в основу формирования ролевого поведения. В эти игры хорошо играть с несколькими детьми.

Стимуляцию ролевого поведения можно также осуществлять путем игровой интерпретации обычных действий ребенка, придания им игрового смысла: «Давай, Даша, ты будешь спать как медвежонок, крепко-крепко, сейчас я тебя накрою одеяльцем, как будто ты в берлоге», «А ты, Денис, будешь спать как котенок? Мур-мур, мяу, спи мой котик, мой малыш» и т.д.

На третьем году дети начинают принимать на себя роль взрослого, а также распределять роли между персонажами игры. В этом возрасте малыш способен соотнести свои действия с действиями взрослого, называя себя его именем (—Катя - мама, —Саша-папа, —кукла - дочка). Однако создавать условия для принятия ребенком ролевого поведения можно начинать гораздо раньше.

Поначалу можно ограничиться комментариями к игровым действиям малыша, связав их с ролью. Например, воспитатель говорит девочке, играющей с куклой: «Вот как ты, Леночка, хорошо укачиваешь Лялю, как мама. Ты мама, а кукла - дочка». Другим приемом является принятие взрослым на себя роли, а также называние роли персонажа по ходу совместной игры с ребенком. Например, воспитатель говорит: —Я мама, а это мой сыночек или —Я доктор, а это больной и обращается к персонажу: —Сыночек, пора купаться или: —Больной, вам нужно сделать укол! Персонажем таких игр может стать и сам ребенок. В этом случае воспитатель называет себя —мамой, а ребенка —дочкой или —сыночком. Если ребенок уже умеет брать на себя некоторые роли в ходе совместной игры со взрослым, воспитатель может предложить ему поменяться ролями.

В процессе таких игр ребенок постепенно осваивает разные ролевые отношения, учится строить диалоги, общаться с партнером по игре.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание работы по разделу речевое развитие.

Одним из центральных направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи. Известно, что этот период является решающим этапом становления и развития речи. В этой сфере выделяется несколько конкретных образовательных задач:

1. развитие понимания речи (пассивной речи);
2. развитие активной речи;
3. формирование фонематического слуха;
4. развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Для развития понимания речи необходимо пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого. Развитие понимания речи подразумевает установление адекватной связи слова с предметом и действием.

Для развития активной речи необходимо побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.

Развитие понимания и активной речи тесно связано с развитием фонематического слуха. Фонематический слух формируется как при восприятии слышимой речи, так и при проговаривании ребенком слов вслед за взрослым. Поэтому необходимо пробуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым.

Развитие речи как средства управления своим поведением предполагает побуждение детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы, а также к выполнению собственных словесных «инструкций», связанных с действиями.

Несмотря на различие этих задач, все аспекты речевого развития осуществляются в неразрывном единстве и предполагают общие психолого - педагогические условия.

Известно, что речь, прежде всего, необходима для общения между людьми. На этапе возникновения речи чрезвычайно важно качество общения взрослых с ребенком. Малыши охотнее всего вступают в речевое взаимодействие с теми взрослыми, которые проявляют к ним доброжелательное внимание, ласку, играют с детьми. Такого взрослого дети охотно слушают, именно ему ребенку хочется что-то «сказать», предложить какое-то действие, задать вопрос, именно его словам подражать. Поэтому необходимыми условиями для развития у детей речи является установление с каждым ребенком эмоциональных контактов, организация совместных игр с предметами, т.е. - вовлечение детей в ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение. Педагоги должны создавать в группе жизнерадостную теплую атмосферу, обеспечивающую детям хорошее настроение. Состояние напряженности, тревоги, вызванные излишней требовательностью, строгостью воспитателя, подавляют речевую инициативу детей. Чтобы пользоваться речью, ребенку необходима уверенность в том, что взрослые его слушают, понимают и принимают. Поэтому так важно, чтобы педагоги откликались на все речевые и иные обращения ребенка, поощряли и поддерживали их. Любое обращение ребенка к взрослому следует использовать для того, чтобы завязать беседу с ним, а не просто удовлетворить его просьбу.

Речь педагога должна не только адресоваться группе детей, но и лично каждому ребенку. Этим обеспечивается привлечение внимания ребёнка к речи и готовность ответить на неё.

На этапе становления речи большое значение имеет слышимая речь окружающих взрослых. Поэтому к ней предъявляются особые требования.

Речь взрослых должна быть правильной, отчетливой, неспешной, эмоционально окрашенной. Эмоциональное содержание, выраженное определённым тоном, помогает маленькому ребёнку лучше понять смысл слов.

Для обогащения словарного запаса, усложнения грамматического строя речи детей важно, чтобы речь взрослого была более сложной, чем речь ребёнка и по структуре, форме фраз и по лексической новизне. Она должна давать ребёнку более сложные образцы, чем те, которыми ребёнок уже владеет. Вместе с тем, взрослые должны стремиться к тому, чтобы их речь была понятна ребенку, касалась интересных и важных для него тем. Все это способствует вовлечению в речевой контакт со взрослым.

Речь взрослого, обращенная к детям, должна включаться во все виды их совместной жизнедеятельности: кормление, одевание, купание и т.п. В процессе совместного решения разнообразных жизненных задач, у малыша возникает естественная потребность в слове.

Все гигиенические процедуры нужно обязательно сопровождать ласковым разговором, включать в беседу соответствующие моменту стихотворения, присказки, песенки. Укладывание детей спать следует сопровождать колыбельными. Одевая малышек на прогулку, взрослый называет все предметы одежды и действия, побуждает малыша к общению и участию в процессе одевания, приговаривая: «Так, надели ботиночки. Теперь что будем одевать?

Курточку? Где твоя курточка, Люся? Давай сначала одну ручку просунем в рукав, теперь другую. Молодец!».

Однако речевое взаимодействие взрослых с детьми не должно ограничиваться бытовыми ситуациями. Взрослые в течение дня рассказывают детям обо всем, что происходит вокруг, о том, что видят и что делают дети. Так, во время прогулки на улице воспитатель обращает внимание детей на явления природы, на животных, людей и их действия.

Во время свободной игры воспитатель может подсесть к играющему ребенку и «завязать беседу»: «Какая у тебя красивая кукла! Это девочка? Как ее зовут?»

Он может также собрать возле себя несколько детей, взять игрушку, обратиться к группе детей: «Как зовут эту куколку? Ляля? А какое красивое платье у Ляли, какие туфельки». Взрослый привлекает внимание детей к отдельным деталям внешности куклы, называя их.

Педагог также сопровождает речью все повседневные дела в группе: накрывание на стол, кормление рыбок в аквариуме, уход за растениями и пр. Помогая воспитателю и наблюдая за его действиями, дети узнают названия новых предметов и действий, учатся слушать речь, действовать по инструкции взрослого. Чем больше впечатлений получает ребенок, тем у него больше поводов к речевому общению со взрослыми и со сверстниками. Воспитатель должен беседовать с детьми, «советоваться» с ними, спрашивать их мнение, задавать вопросы. Например: «Посмотрите в окошко, какой дождик пошел!

Наверное, гулять не сможем сегодня выйти, как вы, ребята, думаете?»

Для развития регулятивной речи важны различного рода поручения малышам, выражаемые в простой речевой форме. Например: «Петя, дай мячик», «Катя, возьми книжечку». Побуждая детей к активной речи, такого рода поручения следует усложнять, например: «Алеша, передай Лене собачку и скажи ей: «Лена, на собачку».

В становлении регулятивной функции речи важную роль играет побуждение детей к выполнению речевых инструкций взрослого разной сложности: от самых простых одношаговых у детей младшего возраста («дай», «покажи», «возьми», «принеси» и т.п.), до более сложных (по мере взросления ребенка) двух- и трехшаговых инструкций («посади куклу на стул, мишку на подоконник, а мячик положи под стол»).

Детям постарше полезно давать различные поручения, исполнение которых требует от ребенка речевого общения с окружающими. Однако нельзя заставлять малыша произносить слова, следует так построить общение, чтобы он сам почувствовал необходимость воспользоваться речью.

Существенное значение для развития речи ребёнка имеет речевое общение детей друг с другом. Поэтому следует также давать ребёнку такие поручения, которые вызывают необходимость вступить с другим ребёнком в разговор.

Воспитатель может попросить ребенка позвать кого-нибудь из ребят: «Машенька, позови, пожалуйста, Свету», и т.п. Совместная игра или рассматривание картинок также способствует возникновению разговора между детьми.

С первых лет следует воспитывать у ребёнка культуру речевого общения. Даже самым маленьким детям следует говорить «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания» и др., побуждать малышей пользоваться вежливыми словами. Дети этого возраста легко переходят от спокойного тона к возбуждённому, нетерпеливому крику. В таких случаях взрослый должен корректно сделать ребёнку замечание: «Ты очень громко кричишь, я не пойму, что тебе нужно. Скажи спокойно, что ты хочешь?»

Большую роль в развитии речи ребенка играют также специальные игры и занятия. Преимущество таких игр и занятий заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у детей разных сторон речи.

К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся:

- разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры, и др.);
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;

- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- демонстрация диафильмов;
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры-потешки («Ладушки», «Сорока-ворона», «По кочкам»), хороводные игры («Каравай», «Раздувайся пузырь») полезны тем, что слушание речи взрослого происходит с опорой на собственные действия и движения ребенка.

Они включают повторы слов с четкой концовкой («топ-топ», «да-да» и т.п.) и действий. Важно и то, что в ходе таких игр легко устанавливается эмоциональный контакт с ребенком. Все это облегчает малышу понимание и подражание речи. В звукоподражательных играх развиваются фонематический слух, четкость произношения, интонационная сторона речи.

Игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки способствуют развертыванию диалогов, обогащению словарного запаса, интонационного и грамматического строя речи. В ходе этих игр создаются условия для развития планирующей и регулирующей функций речи.

В отличие от обычных жизненных ситуаций в специальных «речевых» играх и занятиях взрослые могут намеренно создавать некоторые затруднения для ребенка, что требует особой мобилизации внимания ребенка. Так, можно создать условия, в которых дети должны будут дифференцировать близкие по смыслу обращения взрослого, предполагающие, тем не менее, выполнение разных действий. Например, играя с малышом в мяч, воспитатель предлагает ему разные действия: «Положи мячик в корзинку. А теперь брось мячик в корзинку». Или, играя в прятки с куклой и собачкой, взрослый может предложить спрятать игрушку за стул, под стул и т.п.

Чрезвычайно полезным для развития речи является совместное чтение детских книг, рассматривание картинок и ярких красочных иллюстраций. Взрослый читает детям, показывает иллюстрации, задает им вопросы, при затруднениях сам называет предметы, персонажей, их действия, стимулируя малышей к повторению речевых образцов. Рассматривание картинок может быть и иным: взрослый называет предметы и персонажей и просит ребенка их показать. Эти занятия следует проводить индивидуально или с небольшой группой детей, чтобы каждый малыш мог участвовать в разговоре.

Просмотр диафильмов способствует развитию у детей умения слушать речь взрослого. Взрослый сопровождает этот показ рассказом, останавливаясь подробно на каждом кадре. Лучше всего показывать сказки, содержащие повторы одних и тех же слов, на фоне которых вводятся новые слова («Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка-Ряба»). Это способствует овладению ребенком новыми словами и закреплению уже известных ему слов.

Особое место в работе по развитию речи у детей занимают занятия и игры с предметными и сюжетными картинками. Рассматривая их вместе с взрослым, дети узнают персонажей, изображённых на картинке, охотно называют их, вспоминают то, что знали раньше. Привлекательность для детей занятий с картинками связана с их наглядностью, сочетающейся со словом. Каждая картинка изображает реальные предметы и явления, имеющие определённые словесные обозначения - названия. Рассматривая изображения, узнавая в них знакомые предметы и называя их, дети называют и то, что не дано им в непосредственном восприятии сейчас, но хранится в их памяти. Это свойство картинок особенно важно для развития речи ребёнка раннего возраста. Оно способствует постепенному освобождению слова от привязанности к конкретному объекту. Рассматривание картинок, называние не только того, что на них изображено, но так же и того, что на изображении отсутствует, становится ступенькой в возникновении и постепенном развитии у детей способности оперировать словесным материалом без опоры

на наглядность: слушать рассказываемые взрослым сказки, рассказы, а позже и самим их пересказывать.

Работа с картинками должна строиться по принципу от простого к сложному.

Сначала детям следует предлагать изображение отдельных предметов, простых по форме, без лишних деталей, изображение лиц, предметов, наиболее часто встречающихся в их повседневной жизни, с которыми они действуют в разных условиях (чашка, кровать, туфельки, кошка, машинка). Затем предлагаемые детям изображения можно усложнять, вводя дополнительные детали.

В педагогическом процессе можно использовать разнообразные тематические наборы картинок: (посуда, одежда, овощи, животные и т.п.); сюжетные картинки с изображением действий («кошка пьёт молоко», «дети катаются на санках», «девочка одевается» и др.) и их последовательности (например, иллюстрации к сказкам).

В играх с картинками дети могут не только называть изображенные на них предметы и действия, но и подбирать их по словесной инструкции, развернуто отвечать на вопросы. К играм с картинками относятся также различного рода лото, домино, и простые сюжетные игры с использованием картинок -заменителей реальных предметов (игры в «магазин», в «зоопарк», в «кормление», «лечение» куклы и др.).

Игры с картинками способствуют расширению словарного запаса, формированию обобщённого значения слов, развитию грамматического строя речи, стимулирует активное использование речи. Картинки играют важную роль и в формировании у детей способности оперировать образами, вызванными словом.

Для развития умения слушать и понимать содержание чисто словесного текста, а так же способности (у более старших детей) пересказывать текст, можно использовать рассказы без сопровождения картинками и иллюстрациями. Это открывает для ребёнка возможность выхода за рамки наглядной ситуации, способствует формированию вербального общения и мышления.

Умение слушать рассказы и пересказывать их формируется постепенно и связано с определёнными требованиями к рассказу. Он должен быть понятным по содержанию, но не слишком лёгким. В нём должно быть что-то новое, чем малыш еще не пользуется в речи (например, союзы «потому», «поэтому»).

Взрослый задает ребенку разнообразные наводящие вопросы, помогающие воспроизвести в памяти содержание услышанного и пересказать его. Например:

«Как звали мальчика? Почему он плакал? Куда он пошел? Что он сделал?»

Подобные вопросы побуждают малыша использовать в речи различные грамматические формы.

На третьем году жизни для речевого развития детей очень полезно отгадывание и совместное придумывание загадок. В играх в загадки дети учатся узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов. Например, можно разложить на столике несколько игрушек (или предметных картинок) и предложить ребенку найти одну из них по ее словесному описанию. Более старшие дети могут отгадывать простые загадки и без опоры на зрительное восприятие.

Особое место в играх с детьми, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики. Эти игры включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью. Упражнение кистей и пальцев рук способствует развитию физиологической основы овладения ребенком речью, развитию двигательного центра мозга, ведающего, в том числе, и развитием мелкой моторики.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В сфере художественно-эстетического развития задачами педагогической работы являются:

- формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру,

- приобщение к изобразительным видам деятельности,
- музыкальное развитие, приобщение к театрализованной деятельности.

Содержание работы по разделу «Формирование эстетического отношения к окружающему миру»

В раннем возрасте эстетическое воспитание осуществляется как в повседневном общении взрослых с детьми, так и в специальных играх- занятиях. Роль взрослого в развитии эстетического отношения ребенка к окружающей действительности заключается не только в том, чтобы привлекать внимание ребенка к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства, но и в вовлечении малыша в процесс сопереживания по поводу воспринятого. Взрослый должен сам уметь испытывать и выражать эстетические эмоции, привлекать ребенка к сопереживанию и откликаться на чувства малыша.

Предметом совместного эстетического переживания могут быть не только произведения искусства, но и проявления красоты в обыденной жизни: яркий коврик на полу или ваза на столе, разноцветные чашечки для чая или нарядная одежда малыша (бантики, вышивка на кармашке, красивые пуговицы и пр.).

Особое внимание следует уделять интерьеру помещения, в котором находятся дети. Известно, что для восприятия и различения красивого и некрасивого чрезвычайно важное значение имеет ранний опыт. Групповые помещения, лестницы, коридоры детского учреждения должны быть красиво, со вкусом оформлены. Их могут украсить детские рисунки, поделки, иллюстрации картин, игрушки. Экспозиции следует периодически менять, обращая внимание детей на то, что нового и красивого появилось в помещении. Предметом совместного наблюдения может стать только что распустившийся цветок на подоконнике или необычные цветы в вазе, засушенные листья различных деревьев, их цвет, форма и др.

Очень важно обращать внимание малышей на красоту природы во всех ее проявлениях (например, деревья и травка осенью и весной; сверкающий снег или иней, узор ледяных лужиц, прозрачные сосульки; разноцветная радуга и т.д.). Можно заранее подобрать соответствующие подобным явлениям стихи или отрывки из них, записи музыкальных фрагментов, картинки, которые будут способствовать эмоциональному отклику ребенка на окружающее, закрепят полученные им впечатления.

Малыши чрезвычайно чувствительны к эмоциональным проявлениям взрослого: его искреннее восхищение или удивление всегда находят у детей отклик. Любые попытки малыша выразить свои эстетические переживания должны находить поддержку и одобрение взрослого. Следует учитывать, что эстетические эмоции не могут возникнуть у ребенка по указке педагога, для этого требуется особый настрой, взрослый может лишь способствовать его возникновению.

Особое значение в эстетическом воспитании детей имеет знакомство их с произведениями искусства. Чем раньше состоится встреча ребенка с миром искусства - тем лучше. При этом необходимо соблюдать меру, исходя из индивидуальных особенностей ребенка, его желаний, предпочтений. Для обогащения запаса детских художественных впечатлений полезно прослушивать фрагменты классических поэтических и музыкальных произведений. Малыши с удовольствием двигаются под эмоционально выразительные отрывки музыки М.Глинки, П.Чайковского, А.Вивальди, Ж.Бизе, охотно фантазируют, ассоциируя музыкальные образы со своими жизненными впечатлениями. Подобные произведения содержат глубокое эмоциональное содержание, необходимое для воспитания эстетических чувств у детей. Важно, чтобы произведения искусства были включены в контекст общения взрослого с ребенком, сопутствовали детской жизни.

Малыш познает окружающий мир, не только воспринимая его, но и активно действуя в нем. Уже в конце младенческого возраста ребенок экспериментирует с бумагой, карандашами, красками, погремушкой, колокольчиками. При этом он делает «открытия», узнает, что краска оставляет след на бумаге, игрушки издают разнообразные звуки.

Опираясь на интерес ребенка к этим предметам и действиям можно начинать его приобщение к художественной деятельности.

Приобщение детей к изобразительной деятельности

Привлекая ребенка к изобразительной деятельности, следует помнить, что на данном возрастном этапе главное - это интерес, удовольствие и радость малышей от процесса, а не само по себе овладение умениями рисовать или лепить. Задача взрослых - вовремя заметить и поддержать интерес ребенка, создать условия для развития изобразительной деятельности. Прежде всего, необходимо создать в группе соответствующую развивающую среду, подобрать материалы для разных видов художественно-эстетической деятельности. В группе должны быть карандаши, краски, разноцветные мелки, кисти разных размеров, мольберты, бумага, альбомы, пластические материалы.

Материал, предоставляемый детям, должен обеспечивать свободу и разнообразие действий, находиться в доступном месте и быть удобным для использования. Так, самым маленьким детям удобнее рисовать толстой кисточкой с короткой ручкой, которой можно делать крупные мазки; детям постарше, у которых более совершенна мелкая моторика, можно предлагать и тонкие кисточки.

Ребенку следует предоставить возможность опробовать материал так, как он хочет. Например, вначале малыш может мять и рвать бумагу, катать карандаши, стучать ими. Если его интерес иссяк, можно предложить материал другого свойства, цвета, величины. Важно продлить, закрепить интерес малыша к материалу, поддержать его разнообразные познавательные действия.

Постепенно из интереса к материалу при помощи взрослого у ребенка возникает интерес к соответствующему действию с ним, а затем и к результату этого действия - образу предмета, явления, воплощенному в мазках, пятнах, линиях. Взрослый ведет ребенка от манипуляций с художественным материалом к использованию его по назначению, помогая малышу постигать различные средства выразительности, посредством которых можно передавать эмоциональные впечатления от окружающих его предметов и явлений действительности. Это следует производить ненавязчиво, без принуждения, весело - в игре, свободной деятельности.

Если жизнь ребенка интересна, насыщена яркими впечатлениями, у него возникает желание рассказать об этом в рисунке. В играх и в повседневной жизни следует развивать способность малыша замечать, узнавать изображение знакомых предметов, явлений; умение эмоционально откликаться не только на содержание образа (например, малыш радуется, «узнав» в узоре птичку или зайку), но и на художественную форму: яркий цвет, блестящую, гладкую поверхность глины, камня.

Изобразительная деятельность дает детям широкие возможности экспериментирования с материалом. Детям предлагается рисовать не только карандашами, фломастерами, мелками и кистью, но и пальцами, кусочками губки, щеточками, «печатками». Малыши могут рисовать на бумаге разных размеров и цветов, на ткани, на дощечках и других материалах. Листы бумаги, ватмана большого размера можно расположить не только на столе, но и на полу с тем, чтобы дети имели возможность свободных разнообразных действий, рисуя рядом друг с другом. Один малыш выберет для рисования карандаш, другой захочет чиркать мелком, третий - делать отпечатки губкой, пропитанной краской. В такой ситуации создаются благоприятные условия для налаживания совместности, подражания действиям друг друга и освоения новых материалов для изобразительной деятельности. По завершении рисунка воспитатель может спросить у малышей, что они нарисовали, помочь им увидеть в пятнах и мазках знакомые образы (солнышко, цветок, дождик и т.п.).

Хорошим приемом для стимуляции детского воображения является «кляксография». Картинки-кляксы получаются, если брызнув на бумагу краску, сложить

лист пополам кляксой внутрь. Детям можно предложить угадать, что получилось, или дорисовать картинку, дав полную свободу своей фантазии.

Для организации индивидуальной и совместной изобразительной деятельности детей можно использовать заготовки. Например, вырезать фигурку тигра, кошки, жирафа и предложить малышам рисовать на ней полоски и пятна; изобразить на ватмане большую змею, которую дети разрисуют так, как им захочется. Хорошим приемом является примакивание на бумагу губки, пропитанной краской или специальной печати. Печатками могут служить катушки, кусочки овощей и любые подходящие предметы.

В ходе занятий с художественными материалами педагоги побуждают детей к целенаправленному изображению различных предметов, используя игровые и сказочные сюжеты. Например, можно предложить малышам нарисовать разноцветные клубочки для игры котят, заборчик для петушка, чтобы оградить его от лисы и т.п. При этом воспитатель помогает детям в создании предметных и сюжетных рисунков (например, взрослый рисует травку и стебли цветов, а детей просит пририсовать головки цветов).

Педагоги откликаются на просьбы детей нарисовать картинку по их замыслу.

Малыши внимательно наблюдают, как взрослый рисует киску, куклу, машинку, домик и пытаются подражать. Воспитатель поддерживает инициативу ребенка в создании самостоятельных рисунков по замыслу.

Педагог побуждает детей к лепке из пластилина, глины, теста, помогая им создавать и видоизменять простые формы из этих материалов. Вылепленные фигурки малыши могут раскрасить. Для раскрашивания в группе хорошо иметь фигурки из разных материалов (глины, дерева, пластмассы и пр.). В процессе занятий с пластическими материалами дети овладевают разнообразными приемами лепки: раскатывают, скатывают, сплющивают комочки, делают углубления, отщипывают кусочки и прилепляют детали, создавая плоские и объемные формы, разнообразные фигурки. Занятия лепкой также вплетаются в игровые сюжеты, изготовленные предметы и фигурки могут быть использованы для различных игр (грибочки для ежика, пирожки для кукол, овощи и фрукты для игры в магазин и т.п.).

Желательно также знакомить детей с элементарными способами изготовления аппликаций, коллажей, панно из нескольких элементов, используя разноцветную бумагу, природный и бросовый материал (листья, веточки, семена, кусочки бумаги, ткани, ваты и пр.).

При приобщении детей к изобразительной деятельности следует поддерживать инициативу каждого ребенка, стремление что-либо изобразить, предоставлять право выбора материала, средств, замысла. Показывая детям образцы того или иного вида деятельности, взрослые должны предоставить им возможность действовать самостоятельно и не навязывать всей группе и каждому ребенку одно и то же занятие или игру.

Проведение занятий и игр с маленькими детьми лучше осуществлять, используя комплексно различные виды художественной деятельности; например, рисовать под музыку или стихи; лепить персонажи сказок и затем обыгрывать их.

Очень важно отношение взрослых к продуктам творчества ребенка. Следует поощрять любые попытки творчества малыша, хвалить его, относиться с уважением к тому, что у него получилось. Нельзя отбирать рисунки и поделки без разрешения малыша, лучше попросить его нарисовать (слепить, наклеить и т.д.) специально для выставки, в подарок педагогу, родителям, другому ребенку.

Желательно, чтобы все детские работы (а не только самые лучшие) экспонировались, предварительно договорившись с автором: «Ты хочешь, чтобы твой рисунок был на выставке?», или «Давай поставим твоего пластилинового ежика на выставку, чтобы все видели, как ты хорошо его слепил». Необходимо привлекать внимание детей и родителей к продуктам детского творчества: Такое отношение взрослых способствует развитию у ребенка положительного самоощущения, стимулирует творческие проявления, порождает чувство гордости за достижения.

Приобщение детей к музыкальной культуре.

Для приобщения детей к музыкальной культуре в детском учреждении и в каждой группе должна быть создана особая музыкальная среда. Музыка должна органично включаться в различные виды деятельности детей (на физкультурных занятиях, на занятиях изобразительной деятельностью, при проведении подвижных игр и пр.). При организации режимных моментов также хорошо использовать соответствующее музыкальное сопровождение: веселая музыка при встрече детей, на прогулке, при проведении зарядки, колыбельная перед сном.

В детском учреждении должен быть музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами (пианино или рояль, аккордеон и др.). В групповом помещении оборудован музыкальный уголок, в котором имеются детские музыкальные инструменты, такие как бубен, барабан, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон и музыкальные игрушки.

Экспериментируя с инструментами и другими звучащими предметами, малыши учатся извлекать разнообразные звуки, сравнивать их по высоте, прислушиваться, подражать и имитировать звучание разных инструментов. (Например, барабан - «бум-бум», дудочка «ду-ду-ду», колокольчик - «динь-динь»).

Приобщая малыша к миру музыки, важно помнить, что эмоциональная отзывчивость на образы, созданные звуковыми красками, - это основа его будущей музыкальности. Педагоги должны создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.

Для этого малышам нужно петь песенки, прослушивать вместе с ними детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора как в исполнении педагога, так и в аудиозаписи. При прослушивании музыки следует побуждать детей ритмически двигаться в соответствии с характером музыки, пританцовывать, притопывать, прихлопывать в ладошки, кружиться, подпевать. При этом педагог стремится разделить любой эмоциональный отклик ребенка на музыку, подключается к действиям детей, хвалит их. Также он может побуждать детей привлекать к танцам под музыку игрушки - кукол, зайчиков, медвежат, игрушки, надевающиеся на руку и пальчики.

Воспитатель вместе с малышами может прослушать звучание разнообразных инструментов, музыкальных игрушек, акцентируя внимание детей на разнообразные характеристики их звучания: громкость, высота, темп и др. При этом взрослый использует различные эпитеты, отражающие настроение, передаваемое музыкальными средствами (сердитый барабан, веселый бубен, звонкий колокольчик, грустная дудочка, озорная погремушка и т.п.). Взрослый побуждает малышей ассоциировать характер музыки с теми или иными образами (распускаются цветочки, прыгают зайчики, поют птички, пробирается сквозь чащу медведь и т.п.).

При прослушивании музыкальных фрагментов воспитатель может предложить детям изобразить мимикой, движениями настроение, помогает назвать его.

Педагоги поддерживают интерес и побуждают детей к пению, танцам, игре на детских музыкальных инструментах, организуя соответствующие игры.

Например, он может раздать малышам дудочки, свистульки, колокольчики, трещотки и предложить все вместе поиграть на них - получится «веселый оркестр». Подражая взрослому и друг другу, малыши овладевают простыми танцевальными движениями (ставить ножку на носок, кружиться, приседать, размахивать платочком в такт музыке). Воспитатель побуждает малышей напеть колыбельную куколке, сделать зарядку зайчикам под веселую песенку.

Привлекая маленьких детей к занятиям и музыкальным играм, следует учитывать их желание и интерес. Главное - чтобы малыш испытывал удовольствие от предлагаемой ему деятельности. Умение правильно интонировать, или, хлопая - топя, попадать в ритм звучащей музыки не должно быть самоцелью.

Музыкальному развитию способствует участие детей в праздниках, которые организуются вместе с родителями и старшими детьми. Малыши могут не только смотреть, как поют и танцуют взрослые и старшие дети, но и сами участвовать в выступлениях и общих мероприятиях (хороводах, танцах, играх).

Приобщение детей к театрализованной деятельности.

Приобщение к театрализованной деятельности способствуют освоению ребенком миром человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию.

С первыми театрализованными действиями малыши знакомятся очень рано в процессе разнообразных игр-забав, хороводах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок взрослыми. Педагоги должны использовать разные возможности для того, чтобы обыграть какой-либо предмет или событие, пробуждая фантазию ребенка. Например, на прогулке воспитатель может сказать «Посмотрите, какое ласковое солнышко, оно улыбается вам, детки. Давайте и мы ему улыбнемся, поздороваемся». Он также может предложить малышам изобразить, как топает медведь, прыгает зайчик, летает самолетик, качаются веточки деревьев, шелестят листочки. Желательно сопровождать такие действия подходящими стихами и песенками.

С настоящими театрализованными представлениями дети могут познакомиться в детском учреждении при просмотрах детских спектаклей, цирковых представлений, спектаклей кукольного театра как в постановке профессиональных артистов, так и силами педагогов, родителей и старших детей.

В программе содержатся инсценировки знакомых детям сказок, стихов, а также эпизодов их повседневной жизни. Для этого предлагается использовать разнообразные кукольные театры (би-ба-бо, теневой, пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе), а также обыкновенные игрушки. Дети привлекаются к посильному участию в инсценировках, а в последствии обсуждают с воспитателем увиденное. Детям раннего возраста сложно произносить текст роли полностью, но они могут произносить некоторые фразы, изображать жестами действия персонажей. Например, в «Репке» малыши могут «тянуть» репку, в «Курочке-Рябе» изображать плач деда и бабы, показывать, как мышка махнула хвостиком и пищать за нее. Малыши могут не только сами исполнять некоторые роли, но и действовать кукольными персонажами. В процессе таких игр-инсценировок, действуя вместе со взрослыми и подражая им, малыши учатся понимать и использовать язык мимики и жестов, совершенствуют свою речь, в которой эмоциональная окраска, интонация выступает важной составляющей.

Привлекая детей к игре-инсценировке, не следует ждать от них точного изображения особенностей персонажа, гораздо важнее желание ребенка участвовать в ней, его эмоциональное состояние. Совместное переживание детьми чувства, их стремление показать, что испытывает персонаж, помогает малышам осваивать азбуку взаимоотношений. Сопереживание персонажам инсценировок развивает чувства ребенка, представления о «плохих» и «хороших» человеческих качествах.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачами педагогов в области физического развития являются:

- создание условий для укрепления здоровья детей,
- становления у детей ценностей здорового образа жизни,
- формирования навыков безопасного поведения, развития различных видов двигательной активности.

Содержание работы по разделу программы. Важное значение, для укрепления здоровья и физического развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, гигиенических процедур.

Представление о ценностях здорового образа жизни начинает складываться уже в первые годы жизни, если взрослые подадут детям пример соответствующего поведения,

приучают к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняя и рассказывая, что полезно или вредно для здоровья (лицо и ручки должны всегда быть чистыми, чтобы быть красивым и здоровым; утреннюю гимнастику нужно делать для того, чтобы стать сильным и ловким; полезно есть фрукты и овощи и нельзя переедать сладкого; нельзя долго находиться на солнце без головного убора и пр.)

Постоянный пример взрослого побуждает детей к подражанию, делает привычным соблюдение правил гигиены. Малышам подаются пример и побуждают мыть руки, пользоваться салфеткой, носовым платком и др. Воспитатель должен мыть руки до и после каждой из следующих процедур: кормление, смена подгузников, медицинских процедур и пр.

Приучая детей к гигиеническим и оздоровительным процедурам, навыкам опрятности педагоги должны стремиться к тому, чтобы ребенку был понятен смысл этих действий, чтобы ему было интересно, и он не испытывал дискомфорта. Все гигиенические процедуры желательно сопровождать соответствующими случаями песенками, стишками, потешками.

Детей приучают мыть руки перед едой, после прогулки, пользования туалетом, а также в тех случаях, когда малыш испачкается. Чтобы сделать процедуру умывания привлекательной для ребенка, взрослый старается заинтересовать его, например: «Посмотри, какое душистое, гладкое мыльце!

Какая получится пена, когда ты намылишь ручки?» Малыш может самостоятельно намочить руки, взять мыло. Взрослый должен следить, чтобы вода не затекала в рукава, не попадала за воротник, иначе ребенку будет неприятно, он начнет капризничать и в следующий раз не захочет умываться.

Если малыш вытирается самостоятельно, взрослый обращает его внимание на то, чтобы руки и лицо были сухими.

Приучая малышей пользоваться горшком или унитазом, воспитатели должны подгадать соответствующее время и предложить ребенку пойти в туалет, постараться уговорить его. Нельзя принуждать малыша садиться на горшок, если он сопротивляется. Обязательно нужно похвалить малыша, если он согласился сесть на горшок или сам попросился в туалет. Не надо также ругать ребенка за испачканное белье, достаточно по этому поводу мягко выразить сожаление.

Формированию у детей ценностей здорового образа жизни способствует рассматривание вместе с детьми иллюстраций и тематических картинок, чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр мультфильмов, диафильмов и видеофильмов соответствующего содержания.

Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей предполагает соблюдение ряда правил и проведение различных оздоровительных мероприятий.

Воспитатели следят за чистотой групповых помещений, материалов и игрушек. Ежедневно следует протирать мебель, стены и мыть игрушки, чистить ковры пылесосом. Коврики следует регулярно проверять и просушивать.

Многоразовые салфетки, нагрудники и скатерти следует стирать после каждого использования. Туалетные комнаты подвергаются санобработке каждый день или в течение дня по мере надобности. Не менее важно следить за чистотой воздуха. Во время прогулок необходимо проветривать помещения. Когда дети находятся в группе, воспитатели следят за тем, чтобы не было сквозняков.

Педагоги должны следить за состоянием здоровья каждого ребенка. При приеме детей следует спрашивать у родителей о том, как малыш спал, ел, вел себя утром. Воспитатель должен осмотреть ребенка, обращая внимание на изменения уровня двигательной активности, наличие сыпи, припухлостей, воспалений, выделений из носа, ушей и глаз. Воспитатель фиксирует и передает сотрудникам другой смены и родителям все случаи и наблюдения, вызвавшие тревогу за здоровье ребенка (плохое настроение, раздражительность, вялость, плохой сон, отсутствие аппетита, отказ от игр и занятий и

т.п.). Если в течение дня у ребенка обнаруживается недомогание, необходимо обратиться к врачу, оказать первую помощь, вызвать родителей.

В помещении группы должно быть такое место, где ребенок, испытывающий недомогание, может спокойно полежать. При подозрении на инфекционное заболевание ребенка следует поместить в изолятор, а в экстренных случаях вызвать неотложную помощь.

Некоторые дети постоянно нуждаются в приеме лекарств, поэтому воспитатель должен уметь осуществлять соответствующий уход за ними.

Лекарства надо давать ребенку в точном соответствии с инструкциями на упаковке или рекомендациями врача и с письменного разрешения родителей.

Все медикаменты, принесенные родителями для своих детей, должны быть в упаковке производителя, снабжены наклейкой с именем ребенка и инструкциями по применению. Лекарственные препараты должны храниться в недоступном для детей месте или в запирающейся аптечке. Конечно, воспитатели не могут разбираться во всех областях медицины, но необходимыми навыками ухода и оказания первой помощи они должны обладать: оказать ребенку первую помощь при ушибах, носовых кровотечениях, укусах насекомых, отравлениях, ожогах, удушении. В помещении каждой группы должна быть укомплектована аптечка первой помощи.

В целях профилактики и снижения заболеваемости детей в детском учреждении проводятся оздоровительные мероприятия: различные виды

закаливания, воздушные и солнечные ванны, массаж, витаминно-фито- и физиотерапия, корригирующая гимнастика. Все эти процедуры должны проводиться специалистами по рекомендации и под наблюдением медицинского персонала и при согласовании с родителями.

Педагоги должны способствовать формированию у детей навыков безопасного поведения: разъяснять и предостерегать малышей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Детей нужно оберегать от контактов с мелкими, хрупкими, колющими, режущими, пожароопасными предметами, предметами бытовой химии, лекарствами и пр. Они должны находиться вне зоны досягаемости детей. Малышам объясняют, что нельзя гладить и дразнить незнакомых животных, брать в рот грязные предметы, траву, цветы и пр.; необходимо соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.

При этом необходимые ограничения следует вводить таким образом, чтобы не напугать ребенка и не сковывать его любознательность. Педагоги проводят беседы с детьми, читают им книги, рассматривают иллюстрации, организуют дидактические игры на соответствующие темы.

Для развития двигательной активности детей необходимо создавать специальные условия:

- обеспечить необходимое оснащение - спортивное оборудование и инвентарь,
- организовать групповое пространство таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам,
- проводить утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры.

Воспитатели должны создавать условия для развития у детей основных движений - ходьбы, бега, лазанья, бросания и др.; координации движений; формирования правильной осанки. Для этого в детском учреждении должно быть соответствующее оборудование и инвентарь: лесенки, горки, дорожки с препятствием, скамеечки, мячи и пр. Эти приспособления стимулируют детей к соответствующим движениям: подниматься и спускаться по лесенке, перешагивать, подлезать, проползать, переносить, идти в определенном направлении, соблюдать равновесие, ходить по разной поверхности, бросать, метать в цель и пр.

Педагоги могут использовать разнообразные формы организации двигательной активности детей.

Воспитатели организуют подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом. Эти игры проводятся как в групповом помещении, так и во время прогулки. Следует также включать элементы двигательной активности во все занятия с детьми, поддерживать их стремление к подвижным играм.

Воспитатели проводят также утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна и пр. В эти занятия включаются общеукрепляющие упражнения в положении стоя, сидя, лежа, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног. При организации двигательной активности детей следует учитывать их возрастные особенности, в частности, мягкость и податливость скелета, недостаточное развитие мускулатуры и связочного аппарата, быструю утомляемость.

Некоторые движения вредны детям. Нельзя предлагать им висеть на руках, прыгать с высоты, добиваться правильного исполнения тех или иных упражнений путем длительного повторения.

Чтобы пробудить у детей интерес к физкультурным занятиям, их следует проводить в игровой форме с использованием воображаемых ситуаций и игровых образов, подражательных действий («прыгаем, как зайчики», «ходим, как мишка», «птички полетели», «цветочки растут» и т.п.). При этом взрослые не должны ограничивать стремление детей к творческому самовыражению в двигательной активности, напротив, следует стимулировать и поощрять малышей в придумывании двигательных элементов.

Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода. Педагоги должны ориентироваться на состояние здоровья каждого ребенка, темпы его физического развития, медицинские показания. Они наблюдают за самочувствием детей, варьируют содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, соблюдая баланс между подвижными и спокойными занятиями, не допуская перевозбуждения и переутомления малышей. Малоподвижных детей вовлекают в подвижные игры, стараются переключить подвижных детей на более спокойные игры. Если возникает необходимость в коррекции движений ребенка, педагоги должны использовать не порицания, а игровые приемы, переключение, поощрение.

Перспективно-тематическое планирование

Сентябрь

Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей			
	Развитие игровой деятельности детей			
	Познавательное развитие детей			
	Речевое развитие детей			
Вторник	Физическое развитие детей	«Встань, малыш, ещё разок» стр.8		Познакомить родителей с игрой «Раз, два, три, бум!»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Колокольчики» стр.40	Колокольчики	
	Развитие игровой деятельности детей	«Пора кушать» стр. 28	Кукла, посуда, продукты, фрукты, овощи	
	Познавательное развитие детей	«Мячик, катись» стр.22	мяч	
Среда	Физическое развитие детей	«Встань, малыш, ещё разок» стр.8		Порекомендовать Игры с прищепками «Солнышко»
	Развитие игровой деятельности детей	«Пора кушать» стр. 28	Кукла, посуда, продукты, фрукты, овощи	
	Речевое развитие детей	«Иди ко мне» стр.32	Игрушка мишка	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Знакомство» стр.26	зеркало, мишка	
Четверг	Физическое развитие детей	«Встань, малыш, ещё разок» стр.8		Беседа с мамой Максима на тему «Что делать дома и в саду, чтобы ребенок быстрее привык к д/с.»
	Речевое развитие детей	«Иди ко мне» стр.32	Игрушка мишка	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Делай как я» стр.26,		
	Познавательное развитие детей	«Летающий мячик» стр.23	Мяч	
Пятница	Физическое развитие детей	«Большие ноги» стр.8		Познакомить родителей с играми для сенсорного развития детей раннего возраста.
	Развитие игровой деятельности детей	«Пора кушать» стр.28	Кукла, посуда, продукты, фрукты, овощи	
	Речевое развитие детей	«Возьми мячик» стр.33	мячик	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Разноцветные листочки» стр.13	Фартуки, пальчиковые краски (красная, желтая, зеленая), влажные	

			салфетки, лист бумаги с нарисованным деревом с ветками	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Особенности развития ребёнка от 1 года до 2 лет»			

Сентябрь				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Большие ноги» стр.8		Дать рекомендации по использованию игр в сухом бассейне.
	Развитие игровой деятельности детей	«Ласковая мама» стр.30	Кукла	
	Познавательное развитие детей	«Шарик , лети» стр.24	Палочки с мягким наконечником , воздушный шар	
	Речевое развитие детей	«Возьми мячик» стр.33	Мячик	
Вторник	Физическое развитие детей	«Большие ноги» стр.8		Порекомендовать родителям игру «Раз, два, три, бум!»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Звонкий бубен» стр.40	Бубны	
	Развитие игровой деятельности детей	«Ласковая мама» стр.30	Кукла	
	Познавательное развитие детей	«Змейка» стр.27	Верёвочка , пластиковая бутылка внутри с горошинками и бусинками	
Среда	Физическое развитие детей	«Ходим вереницей» стр.9	Поясок	Порекомендовать специальные игры, которые помогают детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период привыкания.
	Развитие игровой деятельности детей	«Ласковая мама» стр. 30	Кукла	
	Речевое развитие детей	«Возьми и кати» стр.33	Мячик, машинка, шарик	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Ладушки» стр. 27		
Четверг	Физическое развитие детей	«Ходим вереницей» стр.9	Поясок	Познакомить с разнообразными играми с песком и
	Речевое развитие детей	«Возьми и кати» стр.33	Мячик, машинка, шарик	
	Социально - коммуникативное развитие	«По узенькой дорожке»		

	детей	стр.27		водой, сухой бассейн.
	Познавательное развитие детей	«Каталки» стр.27	Тележка	
Пятница	Физическое развитие детей	«Ходим вереницей» стр.9	Поясок	Порекомендовать игры на знакомство и представление себя.
	Развитие игровой деятельности детей	«Баюшки - баю» стр. 30	Кукла, мягкая игрушка	
	Речевое развитие детей	«Иди ко мне, беги ко мне» стр.33	Кукла Катя	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Осенние листья» стр.23	Мольберт, лист ватмана, краска (желтого, красного, коричневого, зеленая, бордовая), кисти, фартуки, баночки с водой, влажные салфетки	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Возрастные особенности детей от 1 года до 2-х лет»			

Сентябрь				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Флажок» стр.9	Флажок	Беседа «Заботимся о здоровье ребенка»
	Развитие игровой деятельности детей	«Баюшки - баю» стр. 30	Кукла, мягкая игрушка	
	Познавательное развитие детей	«Молоток и колышки стр.31	Набор : брусок с отверстиями разного диаметра , колышки соответствующих размеров , молоточек	
	Речевое развитие детей	«Иди ко мне, беги ко мне» стр.33	Кукла Катя	
Вторник	Физическое развитие детей	«Флажок» стр.9	Флажок	Беседа с родителями об организации игр в домашних
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Спящий бубен» стр.41	Бубны	
	Развитие игровой деятельности детей	«Баюшки - баю» стр. 30	Кукла, мягкая игрушка	

	Познавательное развитие детей	«Молоток-печатка» стр.32	Дощечка покрытая мягким тестом ,молоточки с рельефном поверхность, формочки для писка , кубики , фигурные формы для печенья	условиях.
Среда	Физическое развитие детей	«Флажок» стр.9	Флажок	Дать рекомендации по проведению свободного времени с детьми дома.
	Развитие игровой деятельности детей	«Кукла проснулась» стр. 31	Кукла, мягкая игрушка	
	Речевое развитие детей	«Потопали, похлопали» стр.34	Иллюстрации животных	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Коза рогатая» стр.28		
Четверг	Физическое развитие детей	«Помашем флажками» стр.10	Флажки по количеству детей	Познакомить с пальчиковой игрой: «Пальчик о пальчик»
	Речевое развитие детей	«Потопали, похлопали» стр.34	Иллюстрации животных	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Цап» стр.28		
	Познавательное развитие детей	«Насыпаем-высыпаем» стр. 34	Миска с крупой , ложка . кружка	
Пятница	Физическое развитие детей	«Помашем флажками» стр.10	Флажки по количеству детей	Беседа с мамой Максима «Гардероб ребенка осенью»
	Развитие игровой деятельности детей	«Кукла проснулась» стр.31	Кукла, мягкая игрушка	
	Речевое развитие детей	«Потопали, похлопали» стр.34	Иллюстрации животных	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Курочка» стр.14	Краска желтая, фартуки влажные салфетки, лист бумаги, цветные фломастеры	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Особенности речевого развития детей 1,5–2 лет»			

Сентябрь				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Помашем флажками» стр.10	Флажки по количеству детей	Порекомендовать игры для развития мелкой моторики
	Развитие игровой деятельности детей	«Кукла проснулась» стр.31	Кукла, мягкая игрушка	
	Познавательное развитие детей	«Машинки и кораблики» стр.	Конструктор	

		36		рук.
	Речевое развитие детей	«Хлоп-хлоп ручками» стр.34	Игрушка зайчик	
Вторник	Физическое развитие детей	«Отнеси в ладошке капельку» стр.10	игрушечная птичка , миска с водой	Беседа с родителями «Одежда ребёнка поздней осенью»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Птичка» стр.41	Глиняные свистульки, дудочки	
	Развитие игровой деятельности детей	«Надо надо умываться» стр. 31	Кукла, предметы для КГН	
	Познавательное развитие детей	«Поезд» стр.36	Конструктор	
Среда	Физическое развитие детей	«Отнеси в ладошке капельку» стр.10	Игрушечная птичка , миска с водой	Познакомить с подвижной игрой «Солнышко и дождик»
	Развитие игровой деятельности детей	«Надо надо умываться» стр.31	Кукла, предметы для КГН	
	Речевое развитие детей	«Хлоп-хлоп ручками» стр.34	Игрушка зайчик	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Делай как Коля» стр.28		
Четверг	Физическое развитие детей	«Отнеси в ладошке капельку» стр.10	Игрушечная птичка , миска с водой	Порекомендовать игру «Ветерок» для развития речевого дыхания
	Речевое развитие детей	«Руки вверх и на бочок» стр.35	Игрушка мишка	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Игрушечный телефон» стр.29		
	Познавательное развитие детей	«Стенка» стр.37	Конструктор «Лего»	
Пятница	Физическое развитие детей	«Поезд» стр.11	поясок	Познакомить маму Максима с разнообразием игр на воздухе.
	Развитие игровой деятельности детей	«Надо надо умываться» стр. 31	Кукла, предметы для КГН	
	Речевое развитие детей	«Руки вверх и на бочок» стр.35	Игрушка мишка	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Красные помидоры» стр.14	Губка, красная краска, фартуки, влажные салфетки, листы бумаги	
Повышение компетенции	Консультация для родителей: «Воспитание ответственности и самостоятельности»			

родителей	
-----------	--

Сентябрь				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Поезд» стр.11	Поясок	Индивидуальные беседы с родителями о культурно – гигиенических навыках детей
	Развитие игровой деятельности детей	«Кукольный домик» стр.32	Строительный конструктор	
	Познавательное развитие детей	«Включаем-выключаем» стр.38		
	Речевое развитие детей	«Дружно ручки поднимаем» стр.35	Игрушка зайчик	
Вторник	Физическое развитие детей	«Поезд» стр.11	поясок	Дать рекомендации «Как сделать прогулку приятной и полезной?»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Веселый оркестр» стр.42	Бубен, колокольчик, погремушка	
	Развитие игровой деятельности детей	«Кукольный домик» стр. 32	Строительный конструктор	
	Познавательное развитие детей	«Застёгиваем- растёгиваем» стр.39		
Среда	Физическое развитие детей	«Слоны и мышки» стр.12		Индивидуальные беседы с родителями Бизиборд как средство сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста.
	Развитие игровой деятельности детей	«Кукольный домик» стр. 32	Строительный конструктор	
	Речевое развитие детей	«Дружно ручки поднимаем» стр.35	Игрушка зайчик	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Прогулки в парах» стр.29		
Четверг	Физическое развитие детей	«Слоны и мышки» стр.12		Беседа с мамой Максима на тему «Как сделать прогулку
	Речевое развитие детей	«Дружно ручки поднимаем» стр.35	Игрушка зайчик	
	Социально - коммуникативное развитие	«Прогулки в парах» стр.29		

	детей			приятной и полезной?»
	Познавательное развитие детей	«Игрушки с сюрпризом» стр.45	Игрушки с сюрпризом	
Пятница 2.10.20	Физическое развитие детей	«Слоны и мышки» стр.12		«Советы по воспитанию мальчиков и девочек».
	Развитие игровой деятельности детей	«Кукольный домик» стр.32	Строительный конструктор	
	Речевое развитие детей	«Детское кино» стр.37	Персонажи кукольного театра	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Веселые краски» стр.14	Мисочки с красками, губки разной формы, фартуки, влажные салфетки, листы бумаги, иллюстрации к стихотворению	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»			

Октябрь				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Дойди до зайчика» стр.12	Игрушечный заяц , дорожка ткани шириной 25-30 см длина2-3 м	Беседа с родителями «Для чего нужна световозвращающая повязка»
	Развитие игровой деятельности детей	«Мы идем гулять» стр.33	Кукла, мягкие игрушки	
	Познавательное развитие детей	«Коробочки с секретом» стр. 45		
	Речевое развитие детей	«Детское кино» стр.37	Персонажи кукольного театра	
Вторник	Физическое развитие детей	«Дойди до зайчика» стр.12	Игрушечный заяц , дорожка ткани шириной 25-30 см длина2-3 м	Порекомендовать игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Поиграем-помолчим» стр.43	Бубен, колокольчик, погремушка	
	Развитие игровой деятельности детей	«Мы идем гулять» стр.33	Кукла, мягкие игрушки	

	Познавательное развитие детей	«Тряпочные игрушки» стр.46	Тряпочные игрушки изготовленные самостоятельно	
Среда	Физическое развитие детей	«Дойди до зайчика» стр.12	Игрушечный заяц , дорожка ткани шириной 25-30 см длина 2-3 м	Познакомить с пальчиковой гимнастикой «Гости»
	Развитие игровой деятельности детей	«Мы идем гулять» стр.33	Кукла, мягкие игрушки	
	Речевое развитие детей	«Детское кино» стр.37	Персонажи кукольного театра	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Прятки вдвоем» стр. 30	Прятки под платочком, прятки под простынкой	
Четверг	Физическое развитие детей	«Идём в лес» стр.13	ленты	Беседы с родителями на волнующие их темы.
	Речевое развитие детей	«Импровизации сказок с использованием игрушек» стр.37	Персонажи кукольного театра	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Прятки с предметами» стр.30	Маленькие игрушки	
	Познавательное развитие детей	«Погремушки и шумелки» стр.46	Погремушки и шумелки изготовленные из пластиковых бутылок	
Пятница	Физическое развитие детей	«Идём в лес» стр.13	Ленты	Беседа «Что не нужно брать в детский сад?»
	Развитие игровой деятельности детей	«Домашние заботы» стр. 33	Кукла, атрибуты для игры	
	Речевое развитие детей	«Импровизации сказок с использованием игрушек» стр.37	Персонажи кукольного театра	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Печатки» стр.15	Мисочки с красками, наборы печатей, фартуки, влажные салфетки, листы бумаги	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Упрямство детей раннего возраста»			

Октябрь

Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Идём в лес» стр.13	Ленты	Беседа с родителями о режимных моментах.
	Развитие игровой деятельности детей	«Домашние заботы» стр. 33	Кукла, атрибуты для игры	
	Познавательное развитие детей	«Таинственные отпечатки» стр.50	Гуашь , лист бумаги	
	Речевое развитие детей	«Импровизации сказок с использованием игрушек» стр.37	Персонажи кукольного театра	
Вторник	Физическое развитие детей	«Пятки, носочки» стр.13	Колокольчик , бубен	Беседы с родителями о безопасной перевозке детей на автомобиле.
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Плясовая и колыбельная» стр.43	Игрушка БИ-БА-БО, фрагмент плясовой и колыбельной музыки	
	Развитие игровой деятельности детей	«Домашние заботы» стр.33	Кукла, атрибуты для игры	
	Познавательное развитие детей	«Превращения воды» стр.50	Пластиковая бутылка с водой , пищевые красители	
Среда	Физическое развитие детей	«Пятки, носочки» стр.13	Колокольчик , бубен	Порекомендовать игры с прищепками «Ежик»
	Развитие игровой деятельности детей	«Кукла заболела» стр. 32	Кукла, атрибуты для игры	
	Речевое развитие детей	«Детские книжки» стр.38	Иллюстрации к сказкам	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Угадай в какой руке» стр.31	Маленькая игрушка	
Четверг	Физическое развитие детей	«Пятки, носочки» стр.13	Колокольчик , бубен	Беседы с родителями на волнующие их темы.
	Речевое развитие детей	«Детские книжки» стр.38	Иллюстрации к сказкам	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Ласковая цепочка» стр.32		
	Познавательное развитие детей	«Наливаем - выливаем» стр.51	Большая ёмкость с водой , бутылочки , баночки , флакончики , кружечки и тд	

Пятница	Физическое развитие детей	«Идём по лесенке» стр.13	Лесенка	Беседа о необходимости развития мелкой моторики.
	Развитие игровой деятельности детей	«Кукла заболела» стр. 34	Кукла, атрибуты для игры	
	Речевое развитие детей	«Детские книжки» стр.38	Иллюстрации к сказкам	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Кляксы» стр.16	Мисочки с красками, фартуки, влажные салфетки, листы бумаги	
Повышение компетенции р-й	Консультация для родителей: «Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Овладение ходьбой и её значение в развитии ребенка»			

Октябрь				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Идём по лесенке» стр.13	Лесенка	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка
	Развитие игровой деятельности детей	«Кукла заболела» стр. 34	Кукла, атрибуты для игры	
	Познавательное развитие детей	«Погружение в воду» стр.52	Ёмкость с водой , пустая пластиковая бутылка	
	Речевое развитие детей	«Ладушки» стр.38		
Вторник	Физическое развитие детей	«Идём по лесенке» стр.13	Лесенка	Предложить дома поиграть в игру «Кто живет на ферме»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Волшебный цветочек» стр.43	Ширма, цветок, музыкальный фрагмент с плавной музыкой	
	Развитие игровой деятельности детей	«В магазине» стр. 35	Кукла, атрибуты для игры	
	Познавательное развитие детей	«Брызгалки» стр.52	Пластиковая бутылка с отверстиями в крышке	
Среда	Физическое развитие детей	«По мостику» стр.13	Гимнастическая скамейка высотой 10-12 см	Дополнить знания родителей об

	Развитие игровой деятельности детей	«В магазине» стр. 35	Кукла, атрибуты для игры	игровой деятельности детей
	Речевое развитие детей	«Ладушки» стр.38		
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Паровозик» стр.32	Картонные коробки, или больших мягких кубиков	
Четверг	Физическое развитие детей	«По мостику» стр.13	гимнастическая скамейка высотой 10-12 см	Индивидуальная беседа с родителями Максима «Как помочь ребёнку полюбить детский сад?»
	Речевое развитие детей	«Ладушки» стр.38		
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Веровочка» стр.33	Веровочка средней толщины	
	Познавательное развитие детей	«Вкладываем - перекладываем» стр.61	Ведёрка , коробок , шарики . кубики , колечки , мелкие игрушки и тд.	
Пятница	Физическое развитие детей	«По мостику» стр.13	Гимнастическая скамейка высотой 10-12 см	Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка.»
	Развитие игровой деятельности детей	«В магазине» стр. 35	Кукла, атрибуты для игры	
	Речевое развитие детей	«Сорока» стр.39		
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Дождик кап-кап-кап» стр.17	Грифельные карандаши (синий, голубой), листы бумаги	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Чем занять детей в 1-2 года: лучшие игры и развлечения для маленького ребенка»			

Октябрь				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«По ровненькой дорожке» стр.14	Мел , 3 обруча , 3 рейки длиной 1 м , 3 гимнастические скамейки	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия.
	Развитие игровой деятельности детей	«Приходите в гости к нам» стр. 36	Кукла, атрибуты для игры	
	Познавательное развитие детей	«Вложи мисочки » стр.61	Набор вкладышей	
	Речевое развитие детей	«Сорока» стр.39		

Вторник	Физическое развитие детей	«По ровненькой дорожке» стр.14	Мел , 3 обруча , 3 рейки длиной 1 м , 3 гимнастические скамейки	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований.
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Платочками машем и пляшем» стр.44	Коврики, платочки, плясовая мелодия	
	Развитие игровой деятельности детей	«Приходите в гости к нам» стр. 36	Кукла, атрибуты для игры	
	Познавательное развитие детей	«Подбери колечки» стр.67	Пирамидки с колечками	
Среда	Физическое развитие детей	«По ровненькой дорожке» стр.14	Мел , 3 обруча , 3 рейки длиной 1 м , 3 гимнастические скамейки	Рекомендации по проведению утренней гимнастик и дома
	Развитие игровой деятельности детей	«Приходите в гости к нам» стр. 36	Кукла, атрибуты для игры	
	Речевое развитие детей	«Сорока» стр.39		
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Ниточка наматывается» стр.34	Катушка с нитками	
Четверг	Физическое развитие детей	«Найди игрушку» стр.15	Гимнастическая скамейка , кубики(маленькие для перешагивания , крупные для обхода) , игрушка накрытая платочком	Беседа с родителями «Что не рекомендуется делать в адаптационный период?»
	Речевое развитие детей	«Коза рогатая» стр.40		
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Мостик» стр. 34	Узкая доска шириной 20-30 см	
	Познавательное развитие детей	«Подбери колечки» стр.67	Пирамидки с колечками	
Пятница	Физическое развитие детей	«Найди игрушку» стр.15	Гимнастическая скамейка , кубики(маленькие для перешагивания , крупные для обхода) , игрушка накрытая платочком	Беседа «Что должно быть в детском шкафчике»
	Развитие игровой деятельности детей	«В парикмахерской» стр. 37	Набор парикмахер	
	Речевое развитие детей	«Коза рогатая» стр.40		
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Зайка» стр.18	Рисунки из аппликации с изображением 2-3 елочек, фартуки, влажные салфетки, краски, кисти, игрушка зайчик	
Повышение к.р.	1. Консультация для родителей: «Какие игрушки необходимы детям»			
Ноябрь				

Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Найди игрушку» стр.15	Гимнастическая скамейка , кубики(маленькие для перешагивания , крупные для обхода) , игрушка накрытая платочком	Беседа «Что делать, если ребенок кусается?»
	Развитие игровой деятельности детей	«В парикмахерской» стр. 37	Набор парикмахер	
	Познавательное развитие детей	"Мячик, поскачи " стр. 24	Мячик	
	Речевое развитие детей	«Коза рогатая» стр.40		
Вторник	Физическое развитие детей	«Непослушный котёнок » стр. 15	Котёнок, гимнастическая лесенка , доска	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Веселая и грустная музыка» стр.45	Грустная и радостная музыка	
	Развитие игровой деятельности детей	«В парикмахерской» стр. 37	Набор парикмахер	
	Познавательное развитие детей	"Закати мяч в ворота " стр. 25	Мяч, кубики	
Среда	Физическое развитие детей			Беседа «Как научить ребенка убирать игрушки»
	Развитие игровой деятельности детей			
	Речевое развитие детей			
	Социально - коммуникативное развитие детей			
Четверг	Физическое развитие детей	«Непослушный котёнок » стр. 15	Котёнок , гимнастическая лесенка , доска	Рекомендации родителям « Как осуществлять закаливание в семье»
	Речевое развитие детей	«Кулачки» стр.40		
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Цветочки» стр. 35	Ковер	
	Познавательное развитие детей	"Мини баскетбол" стр.25	Маленькие мячики по количеству детей, корзина	
Пятница	Физическое развитие детей	«Игрушки заблудились» стр.15	Игрушки по количеству детей , ребристая дорожка , мостик , валики , кубики , тоннели	Проконсультировать родителей о значении закаливания.
	Развитие игровой деятельности детей	«У меня зазвонил телефон» стр. 37	Телефон	

	Речевое развитие детей	«Кулачки» стр.40		
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Котята» стр.18	Цветной моток ниток, игрушка котенок, цветные карандаши, листы с изображением котенка	
Повышение компетенци и родителей	Консультация для родителей: «Игры с песком»			

Ноябрь				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Игрушки заблудились» стр.15	Игрушки по количеству детей, ребристая дорожка , мостик , валики , кубики , тоннели	Рекомендации для родителей «Игры для непосед»
	Развитие игровой деятельности детей	«У меня зазвонил телефон» стр.37	Телефон	
	Познавательное развитие детей	"Мяч летает через сетку " стр.26	Мяч, сетка	
	Речевое развитие детей	«Курочка кудахчет» стр.41	Игрушка курочка	
Вторник	Физическое развитие детей	«Игрушки заблудились» стр.15	Игрушки по количеству детей , ребристая дорожка , мостик , валики , кубики , тоннели	Порекомендовать игры с прищепками «Украшь бабочку»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Угадай, кто это» стр.45	Бубен, свистулька, дудочка	
	Развитие игровой деятельности детей	«У меня зазвонил телефон» стр. 37	Телефон	
	Познавательное развитие детей	Едим по дорожкам " стр.27	Игрушки каталки, кубики, бумажные ленты, картинки	
Среда	Физическое развитие детей	«Займи свой домик» стр.16	Коврики	Беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания»
	Развитие игровой деятельности детей	«Покатаем машинку» стр. 38	Машинки	
	Речевое развитие детей	«Курочка кудахчет» стр.41	Игрушка курочка	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Догонялки» стр.35		

Четверг	Физическое развитие детей	«Займи свой домик» стр.16	Коврики	Беседа о соблюдении режима дня
	Речевое развитие детей	«Куручка кудахчет» стр.41	Игрушка куручка	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Шумелка» стр.36	Игрушка лиси, или, волка и ли кота, медведя	
	Познавательное развитие детей	Едим по дорожкам " стр.27	Игрушки каталки, кубики, бумажные ленты, картинки	
Пятница	Физическое развитие детей	«Займи свой домик» стр.16	Коврики	Дать рекомендации по профилактике детского травматизма.
	Развитие игровой деятельности детей	«Покатаем машинку» стр. 38	Машинки	
	Речевое развитие детей	«Тушки-тутушки» стр.41	Стул	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Веселые матрешки» стр.19	Листы бумами, цветные карандаши, изображение матрешек	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Что делать, если ребенок не убирает игрушки?»			

Ноябрь				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Прогулки в лесу» стр. 16	Обручи, валики, горбатые мостики, игрушки муляжи изображающие: грибы, цветы , листья орехи, корзиночки по количеству детей	Беседа на тему «Игры на природе»
	Развитие игровой деятельности детей	«Покатаем машинку» стр.38	Машинки	
	Познавательное развитие детей	"Движение под углом" стр.28	Тележка каталка	
	Речевое развитие детей	«Тушки-тутушки» стр.41	Стул	
Вторник	Физическое развитие детей	«Прогулки в лесу» стр. 16	Обручи , валики , горбатые мостики , игрушки муляжи изображающие : грибы , цветы , листья орехи , корзиночки по	Порекомендовать игры с бельевыми прищепками

			количеству детей	«Зайчики»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Танцы под музыку» стр.46	Марш, вальс, полька	
	Развитие игровой деятельности детей	«Маленькие путешественники» стр. 39	Атрибуты для игры	
	Познавательное развитие детей			
Среда	Физическое развитие детей	«Прогулки в лесу» стр. 16	Обручи , валики , горбатые мостики , игрушки муляжи изображающие : грибы , цветы , листья орехи , корзиночки по количеству детей	Для речевого развития порекомендовать игру «Тушки-тутушки»
	Развитие игровой деятельности детей	«Маленькие путешественники» стр.39	Атрибуты для игры	
	Речевое развитие детей	«Тушки-тутушки» стр.41	Стул	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Солнечный зайчик» стр. 37	Маленькое зеркальце	
Четверг	Физическое развитие детей	«Прыг-прыг, топ-топ» стр.17		Дать рекомендации по организации жизни гиперактивного ребёнка.
	Речевое развитие детей	«Прокачусь по льду» стр.41		
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Дождик» стр. 38		
	Познавательное развитие детей	"Езда на перегонки" стр.28	Наклонная плоскость, машинки, кубики , мячик	
Пятница	Физическое развитие детей	«Прыг-прыг, топ-топ» стр.17		Дать родителям практические советы по воспитанию у детей любви к родной природе.
	Развитие игровой деятельности детей	«Маленькие путешественники» стр. 39	Атрибуты для игры	
	Речевое развитие детей	«Прокачусь по льду» стр.41		
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Рисуем солнышко» стр.19	Листы бумагами, цветные карандаши	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Нетрадиционные методы сохранения здоровья дошкольников».			

Ноябрь				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Прыг-прыг, топ-топ» стр.17		Предложить для сенсорного развития игры-шнуровки.
	Развитие игровой деятельности детей	«Маленькие путешественники» стр. 39	Атрибуты для игры	
	Познавательное развитие детей	"Почему машина не катится " стр.28	Наклонная плоскость, дощечка, машина	
	Речевое развитие детей	«Прокачусь по льду» стр.41		
Вторник	Физическое развитие детей	«Ловим пёрышко» стр. 17	Пёрышки по количеству детей	Для укрепления и развития мелкой моторики порекомендовать игру «Бусы»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Василек, василек, мой любимый цветок» стр.46	Металлофон	
	Развитие игровой деятельности детей	«Я водитель» стр. 40	Разные виды машин	
	Познавательное развитие детей	"Езда с препятствиями " стр.28	Тележка каталка, мелкие игрушки	
Среда	Физическое развитие детей	«Ловим пёрышко» стр. 17	Пёрышки по количеству детей	Предложить дома поиграть в игру «Волшебный мешочек»
	Развитие игровой деятельности детей	«Я водитель» стр. 40	Разные виды машин	
	Речевое развитие детей	«По кочкам» стр.42	Подушка	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Белочка» стр.38		
Четверг	Физическое развитие детей	«Ловим пёрышко» стр. 17	Пёрышки по количеству детей	Предложить для сенсорного развития пирамидки.
	Речевое развитие детей	«По кочкам» стр.42	Подушка	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Жук» стр.39		
	Познавательное развитие детей	"Сочки и черпачки" стр.29	Ёмкость с водой, сочки, игрушки для воды	
Пятница	Физическое развитие детей	«Лягушата и жучок» стр.18	Игрушечный жучок закреплённый на верёвочке	Предложить дома поиграть в пальчиковую игру «Дождик»
	Развитие игровой деятельности детей	«Я водитель» стр. 40	Разные виды машин	
	Речевое развитие детей	«По кочкам» стр.42	Подушка	
	Художественно - эстетическое	«Шаги на бумаге» стр.20	Цветная краска, листы	

	развитие детей		бумаги, широкие кисточки с короткой ручкой, фартуки, влажные салфетки, баночки с водой, игрушка кошка	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Советы родителям по адаптации детей к детскому саду».			

Декабрь				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Лягушата и жучок» стр.18	Игрушечный жучок закреплённый на верёвочке	Порекомендовать игры с водой для развития игровой деятельности.
	Развитие игровой деятельности детей	«Плывет, плывет кораблик»	Песок, вода, плавающие игрушки	
	Познавательное развитие детей	"Удочки с магнитом " стр.30	Ёмкость с водой, игрушечный набор для рыбалки	
	Речевое развитие детей	«Медведь» стр.42	Игрушка мишка	
Вторник	Физическое развитие детей	«Лягушата и жучок» стр.18	Игрушечный жучок закреплённый на верёвочке	Предложить дома поиграть в пальчиковую игру «Семья»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Мы котята» стр.48	Игрушка котенок	
	Развитие игровой деятельности детей	«Плывет, плывет кораблик» стр. 40	Песок, вода, плавающие игрушки	
	Познавательное развитие детей	"Удочки с магнитом " стр.30	Ёмкость с водой, игрушечный набор для рыбалки	
Среда	Физическое развитие детей	«Белочки» стр.18	Муляжи : шишек, яблок, орехов закреплённые на верёвочке	Порекомендовать игры с фасолью
	Развитие игровой деятельности детей	«Плывет, плывет кораблик» стр. 40	Песок, вода, плавающие игрушки	
	Речевое развитие детей	«Медведь» стр.42	Игрушка мишка	
	Социально - коммуникативное	«Хозяйка» стр.39,		

	развитие детей			
Четверг	Физическое развитие детей	«Белочки» стр.18	Муляжи : шишек, яблок, орехов закреплённые на верёвочке	Для укрепления и развития мелкой моторики порекомендовать игру «Мозайка»
	Речевое развитие детей	«Медведь» стр.42	Игрушка мишка	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Пальчики спрятались» стр. 40,		
	Познавательное развитие детей	"Ловим на крючок " стр. 30	Ёмкость с водой, игрушечный набор для рыбалки	
Пятница	Физическое развитие детей	«Белочки» стр.18	Муляжи : шишек, яблоко, орехов закреплённые на верёвочке	Порекомендовать игры с горохом
	Развитие игровой деятельности детей	«В цирке» стр. 41	Кукла, мягкие игрушки	
	Речевое развитие детей	«Воробушек» стр.43	Игрушка воробей	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Зима» стр.24	Листы цветной бумаги (синие, голубые, фиолетовые), белая краска, кисти, фартуки, баночки с водой, влажные салфетки	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Предпосылки изобразительного творчества у детей раннего возраста в домашних условиях».			
Декабрь				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Ловкие котята» стр.18	Клубок ниток закреплённый на резинки	Порекомендовать игры крупами
	Развитие игровой деятельности детей	«В цирке» стр. 41	Кукла, мягкие игрушки	
	Познавательное развитие детей	"Щипцы и пинцеты" стр. 31	Сухой бассейны , щипцы , прищепки	
	Речевое развитие детей	«Воробушек» стр.43	Игрушка воробей	
Вторник	Физическое развитие детей	«Ловкие котята» стр.18	Клубок ниток закреплённый на резинки	Порекомендовать игры в ванной: с резиновыми
	Художественно - эстетическое	«Деревья и ветер» стр.49	Звуки природы	

	развитие детей			массажными мячиками
	Развитие игровой деятельности детей	«В цирке» стр. 41	Кукла, мягкие игрушки	
	Познавательное развитие детей	"Щипцы и пинцеты" стр.31	Сухой бассейн, щипцы, прищепки	
Среда	Физическое развитие детей	«Ловкие котята» стр.18	Клубок ниток закреплённый на резинки	Предложить проводить с детьми дома и на улице физические упражнения с мячом
	Развитие игровой деятельности детей	«В цирке» стр. 41	Кукла, мягкие игрушки	
	Речевое развитие детей	«Воробушек» стр.43	Игрушка воробей	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Пальчики ходят в гости» стр. 40		
Четверг	Физическое развитие детей	«Допрыгни до игрушки» стр.18	Резиной коврик, игрушки	Предложить игры с кинетическим песком
	Речевое развитие детей	«Ножки» стр.43		
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Бег наперегонки» стр. 41		
	Познавательное развитие детей	"Мозаика на пластилин " стр.31	Пластилин, молоточек, мелкий конструктор	
Пятница	Физическое развитие детей	«Допрыгни до игрушки» стр.18	Резиной коврик, игрушки	Порекомендовать наборы для рисования на кафеле во время купания
	Развитие игровой деятельности детей	«Зоопарк» стр. 41	Кубики, конструктор, животные	
	Речевое развитие детей	«Ножки» стр.43		
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Конфетти» стр.29	Шаблоны из картона (бабочек, рыбок, птичек, бантиков), клей, конфетти	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Игры на кухне с детьми».			

Декабрь				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Допрыгни до игрушки» стр.18	Резиной коврик, игрушки	Побеседовать о пользе

	Развитие игровой деятельности детей	«Зоопарк» стр. 41	Кубики, конструктор, животные	закаливающих процедур.
	Познавательное развитие детей	"Ножики " стр.33	Тесто, дощечки, пластмассовые ножечки , тарелочки	
	Речевое развитие детей	«Ножики» стр.43		
Вторник	Физическое развитие детей	«Цирковые » стр. 19	Шнур	Рекомендации воспитателя о пользе совместной деятельности родителей с детьми
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Снежинки» стр.50	Медленная и быстрая музыка	
	Развитие игровой деятельности детей	«Зоопарк» стр. 41	Кубики, конструктор, животные	
	Познавательное развитие детей	" Трубочки и палочки " стр.33	Карандаш, поролоновые игрушки, пластиковые бутылки	
Среда	Физическое развитие детей	«Цирковые » стр. 19	Шнур	Беседа «Формирование навыков самообслуживания»
	Развитие игровой деятельности детей	«Зоопарк» стр. 41	Кубики, конструктор, животные	
	Речевое развитие детей	«Баба сеяла горох» стр.44		
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Капитаны» стр.42,		
Четверг	Физическое развитие детей	«Цирковые » стр. 19	Шнур	Предложить для сенсорного развития «Тактильные мешочки»
	Речевое развитие детей	«Баба сеяла горох» стр.44		
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Звери в лесу» стр. 42,		
	Познавательное развитие детей	" Куличики " стр. 34	Бассейн с песком , песочный набор	
Пятница	Физическое развитие детей	«Лягушка и лягушата» стр.19	Мат , гимнастические скамейки	Предложить для сенсорного развития игры с песком «Кормим курочку и цыплят»
	Развитие игровой деятельности детей	«Петушок поет» стр. 42	Конструктор, петушок	
	Речевое развитие детей	«Баба сеяла горох» стр.44		
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Гирлянды» стр.30	Флажки из бумаги разной формы, шнурки	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Если ребенок боится насекомых»			

Декабрь				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Лягушка и лягушата» стр.19	Мат, гимнастические скамейки	Предложить рисование на песке «1,2,3 МАМА сказку покажи»
	Развитие игровой деятельности детей	«Петушок поет» стр. 42	Конструктор, петушок	
	Познавательное развитие детей	"Куличики " стр.34	Бассейн с песком, песочный набор	
	Речевое развитие детей	«Короткие стихи» стр.44		
Вторник	Физическое развитие детей	«Лягушка и лягушата» стр.19	Мат, гимнастические скамейки	Предложить игры с пуговицами «Цветные полянки»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Кошки- мышки» стр.51	Сказка о глупом мышонке	
	Развитие игровой деятельности детей	«Петушок поет» стр. 42	Конструктор, петушок	
	Познавательное развитие детей	"Копаем " стр. 34	Сухой бассейн, игрушки	
Среда	Физическое развитие детей	«Сухой бассейн» стр.19	Бассейн сухой с мячиками , шариками , кусочками поролона	Предложить музыкальную игру по народной песенке «Вышла курочка гулять»
	Развитие игровой деятельности детей	«Матрешки ходят в гости» стр. 43	Матрешки, строительный набор	
	Речевое развитие детей	«Короткие стихи» стр.44		
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Гроза» стр. 43		
Четверг 24.12.20	Физическое развитие детей	«Сухой бассейн» стр.19	Бассейн с мячиками, шариками , кусочками поролона	Предложить игры с крышками «Накорми птенца»
	Речевое развитие детей	«Короткие стихи» стр.44		
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Бабочки на цветочках» стр.44		
	Познавательное развитие детей	"Копаем " стр. 34	Сухой бассейн, игрушки	
Пятница	Физическое развитие детей	«Сухой бассейн» стр.19	Бассейн с мячиками, шариками, кусочками поролона	Предложить музыкальную игру по народной песенке «Вышла курочка гулять»
	Развитие игровой деятельности детей	«Матрешки ходят в гости» стр. 43	Матрешки, строительный набор	
	Речевое развитие детей	«Зайка» стр.46		

	Художественно - эстетическое развитие детей	«Воздушные шары, елочные игрушки» стр.30	Лист голубой бумаги, клей, кисточки, круги из цветной бумаги	
Повышение компетенции родителей	Советы родителям по формированию сенсорных представлений у детей раннего возраста. «Что такое сенсорика, и почему необходимо ее развивать?»			«Что такое

Декабрь				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Вертушки» стр.19	Вертушки	Предложить для сенсорного развития Игра «Сортировщик»
	Развитие игровой деятельности детей	«Матрешки ходят в гости» стр. 43	Матрешки, строительный набор	
	Познавательное развитие детей	"Постройки из песка " стр.35	Бассейн с песком, совок, лопаточка	
	Речевое развитие детей	«Зайка» стр.46		
Вторник	Физическое развитие детей	«Вертушки» стр.19	Вертушки	Предложить поиграть в игру «Пропавший малыш»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Коза» стр.52	Игрушка коза	
	Развитие игровой деятельности детей	«Сапожки, надевайте на ножки» стр. 44	Игры-замещения	
	Познавательное развитие детей	"Постройки из песка " стр.35	Бассейн с песком, совок, лопаточка	
Среда	Физическое развитие детей	«Вертушки» стр.19	Вертушки	Предложить для сенсорного развития «Отдели горох»
	Развитие игровой деятельности детей	«Сапожки, надевайте на ножки» стр. 44	Игры-замещения	
	Речевое развитие детей	«Мальчик и собака» стр.47		
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Башня» стр.44		
Четверг	Физическое развитие детей			
	Речевое развитие детей			
	Социально - коммуникативное			

	развитие детей			
	Познавательное развитие детей			
Пятница	Физическое развитие детей			
	Развитие игровой деятельности детей			
	Речевое развитие детей			
	Художественно - эстетическое развитие детей			
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей : «Полезьа и вред мультфильмов для детей раннего возраста»			

Январь				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Лошадки» стр.20	Вожжи, лошадка-качалка, лошадка-палочка, мягкие валики	Предложить поиграть дома в игру Игра «Подуй на пушок»
	Развитие игровой деятельности детей	«Укладываем игрушки спать» стр. 45	Игрушки, кровать	
	Познавательное развитие детей	"Домики" стр.37	Разный конструктор	
	Речевое развитие детей	«Мальчик и собака» стр.47		
Вторник	Физическое развитие детей	«Лошадки» стр.20	Вожжи, лошадка-качалка , лошадка-палочка, мягкие валики	Предложить дома выполнить упражнение «Носик»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Коза и козлята» стр.52	Иллюстрации к сказке	
	Развитие игровой деятельности детей	«Укладываем игрушки спать» стр. 45	Игрушки, кровать	
	Познавательное развитие детей	"Постройки из мебели и подручного материала " стр.37	Мебель для куклы , конструктор	
Среда	Физическое развитие детей	«Лошадки» стр.20	Вожжи, лошадка-качалка , лошадка-палочка, мягкие валики	Порекомендовать подвижную игру на прогулке «Как то мы

	Развитие игровой деятельности детей	«Укладываем игрушки спать» стр. 45	Игрушки, кровать	в лесу гуляли»
	Речевое развитие детей	«Мальчик и собака» стр.47		
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Топ-топ» стр. 45		
Четверг	Физическое развитие детей	«Птички летают » стр.22		Беседа на тему: «Формирование навыков одевания»
	Речевое развитие детей	«Кот и грузовик» стр.47	Игрушка зайчик	
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Пальчики - путешественники» стр. 46		
	Познавательное развитие детей	"Открываем-закрываем" стр.39	Кошельки, шкатулки, сумочки и тд.	
Пятница	Физическое развитие детей	«Птички летают » стр.22		Ознакомление родителей с основными особенностями при выборе детской литературы, привитие культуры чтения.
	Развитие игровой деятельности детей	«Сладкий арбуз» стр. 45	Мяч	
	Речевое развитие детей	«Кот и грузовик» стр.47	Игрушка зайчик	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Снег идет» стр. 13	Белая краска, цветные листы бумаги, фартуки	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Игры с крупами для развития детей раннего возраста»			

Январь				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Птички летают » стр.22		Порекомендовать игру «Собери пирамидку»
	Развитие игровой деятельности детей	«Сладкий арбуз» стр.45	Мяч	
	Познавательное развитие детей	"Отвинчиваем-завинчиваем " стр.39	Баночки, флаконы, бутылки и тд.	
	Речевое развитие детей	«Девочка и кошка» стр.48		

Вторник	Физическое развитие детей	«Самолёты» стр. 22		Предложить поиграть дома в игру «Вылови игрушку»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Где мои цыплята» стр.53	Курочка и цыплята, магнитная доска	
	Развитие игровой деятельности детей	«Сладкий арбуз» стр. 45	Мяч	
	Познавательное развитие детей	«Распусти носочек, смотай клубочек» стр. 40	Вязаный носочек, шарфик.	
Среда	Физическое развитие детей	«Самолёты» стр. 22		Предложить поиграть дома в игру «Достань клубок»
	Развитие игровой деятельности детей	«Дудочка» стр. 45	Карандаш	
	Речевое развитие детей	«Девочка и кошка» стр.48		
	Социально - коммуникативное развитие детей	«Пальчики - артисты» стр. 49		
Четверг	Физическое развитие детей	«Самолёты» стр. 22		Предложить Бизиборд (как средство сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста)
	Речевое развитие детей	«Девочка и кошка» стр.48		
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Встаньте, дети, встаньте в круг" стр.50		
	Познавательное развитие детей	«Заплети косичку» стр. 40	Толстые и тонкие веревочки, узкие и широкие шнурки, ленточки, ремешки.	
Пятница	Физическое развитие детей	«Домики» стр.23	Коврики	Предложить для изобразительной деятельности манку.
	Развитие игровой деятельности детей	«Дудочка» стр. 45	Карандаш	
	Речевое развитие детей	«Куда спряталась собачка Шарик» стр.48		
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Снегопад» стр.29	Цветной картон, клей, вата	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Пальчиковые игры, как средство развития мелкой моторики пальцев рук раннего возраста»			

Январь				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Домики» стр.23	Коврики	Предложить интерактивную развивающую игру «Домашние животные»
	Развитие игровой деятельности детей	«Дудочка» стр. 45	Карандаш	
	Познавательное развитие детей	«Намотай, забинтуй» стр. 41	Кукла, мишка, зайка бинт	
	Речевое развитие детей	«Куда спряталась собачка Шарик» стр.48		
Вторник	Физическое развитие детей	«Домики» стр.23	Коврики	Предложить развивающую игрушку сортировщик «Цветные столбики»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Птички» стр.53	Картинки воробья, совы, голубя	
	Развитие игровой деятельности детей	«Качели» стр. 45	Коробка, ленточка	
	Познавательное развитие детей	«Нанизываем бусы» стр. 41	Гибкая проволока, «бусинки».	
Среда	Физическое развитие детей	«Кошка мышек сторожит» стр.23	Шнур	Предложить развивающую чудо пирамидку
	Развитие игровой деятельности детей	«Качели» стр. 45	Коробка, ленточка	
	Речевое развитие детей	«Куда спряталась собачка Шарик» стр.48		
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Каравай" стр.51		
Четверг	Физическое развитие детей	«Кошка мышек сторожит» стр.23	Шнур	Предложить развивающую игрушку Сортер-стаканчики
	Речевое развитие детей	«Кукла Наташа и ее домик» стр.48		
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Все захлопали в ладошки" стр. 51		
	Познавательное развитие детей	«Нанизываем бусы» стр. 41	Гибкая проволока, «бусинки»	
Пятница	Физическое развитие детей	«Кошка мышек сторожит» стр.23	Шнур	Предложить интерактивную развивающую игру «Логический квадрат»
	Развитие игровой деятельности детей	«Качели» стр. 45	Коробка, ленточка	
	Речевое развитие детей	«Кукла Наташа и ее домик» стр.48		

	Художественно - эстетическое развитие детей	«Снеговик» стр.36	Пластилин, дощечки	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей «Ребенок не хочет есть... Что делать?»			

Февраль				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«У медведя во бору» стр.24	Игрушечный медведь	Предложить пальчиковую игру «Семья»
	Развитие игровой деятельности детей	«Мячик-яблочко» стр. 46	Мячик, шарик	
	Познавательное развитие детей	«Шнуровка» стр. 42	Разнообразные приспособления для шнуровки.	
	Речевое развитие детей	«Кукла Наташа и ее домик» стр.48		
Вторник	Физическое развитие детей	«У медведя во бору» стр.24	Игрушечный медведь	Предложить развивающую игрушку с прищепками
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Мы едем, едем, едем» стр.54	Модульные кубы	
	Развитие игровой деятельности детей	«Мячик-яблочко» стр. 46	Мячик, шарик	
	Познавательное развитие детей	«Выложи дорожку» стр. 42	Веревки, нитки, шнурки.	
Среда	Физическое развитие детей	«У медведя во бору» стр.24	Игрушечный медведь	Предложить мозаику «Развивающие гаечки»
	Развитие игровой деятельности детей	«Мячик-яблочко» стр. 46	Мячик, шарик	
	Речевое развитие детей	«Как зайчик потерял свой домик» стр.49		
	Социально - коммуникативное развитие детей	" Мы топаем" стр.52		
Четверг	Физическое развитие детей	«Гуси, гуси» стр. 24		Предложить игру на липучках «Домашние животные»
	Речевое развитие детей	«Как зайчик потерял свой домик» стр.49		
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Снежиночки - пушиночки" стр. 53		
	Познавательное развитие детей	«Выложи дорожку» стр. 42	Веревки, нитки, шнурки.	
Пятница	Физическое развитие детей	«Гуси, гуси» стр. 24		Предложить раскраску «Рисуем
	Развитие игровой деятельности детей	«Мячик-яблочко» стр. 46	Мячик, шарик	

	Речевое развитие детей	«Как зайчик потерял свой домик» стр.49		пальчиками»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Покормим птичек» стр.31	Игрушка птичка, тесто, дощечка	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Художники в памперсах»			

Февраль				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Гуси, гуси» стр. 24		Предложить для сенсорного развития Игра «Сортировщик»
	Развитие игровой деятельности детей	«Совушка-сова» стр. 46	Сова	
	Познавательное развитие детей	«Волшебный мешочек» стр. 47.	Мешочек из яркой ткани, мелкие игрушки	
	Речевое развитие детей	«Мальчик Коля и мишка» стр.50		
Вторник	Физическое развитие детей	«Гуси и коршун» стр.25		Предложить для сенсорного развития игры-шнуровки.
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Братцы пальчики» стр.55	Стол, стул	
	Развитие игровой деятельности детей	«Совушка-сова» стр.46	Сова	
	Познавательное развитие детей	«Волшебный мешочек» стр. 47	Мешочек из яркой ткани, мелкие игрушки.	
Среда	Физическое развитие детей	«Гуси и коршун» стр.25		Предложить пальчиковую игру «Гости»
	Развитие игровой деятельности детей	«Совушка-сова»	Сова	
	Речевое развитие детей	«Мальчик Коля и мишка» стр.50		
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Снежок" стр. 53		
Четверг	Физическое развитие детей	«Гуси и коршун» стр.25		Предложить развивающую игрушку Сортер-дельфин
	Речевое развитие детей	«Мальчик Коля и мишка» стр.50		
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Раздувайся, пузырь "стр. 54		

	Познавательное развитие детей	«Игры с магнитом» стр.48	Мелкие металлические предметы, магнит.	
Пятница	Физическое развитие детей	«Кач-кач» стр.25		Порекомендовать игру «Собери пирамидку»
	Развитие игровой деятельности детей	«Согреем птенчиков» стр. 47	Вкладыши	
	Речевое развитие детей	«Цыпленок и кошка» стр.50		
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Солнечные зайчики» стр.21	Мольберт, желтая краска, баночки с водой, зеркальце	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»			

Февраль				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Кач-кач» стр.25		Предложить развивающую игрушку Сортер-шар
	Развитие игровой деятельности детей	«Согреем птенчиков» стр. 47	Вкладыши	
	Познавательное развитие детей	«Лупа» стр.49	«Игрушки для наблюдения» механические игрушки	
	Речевое развитие детей	«Цыпленок и кошка» стр.50		
Вторник	Физическое развитие детей	«Кач-кач» стр.25		Предложить пальчиковую игру «Вышли пальчики гулять»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Зеркало» стр.57	Зеркало	
	Развитие игровой деятельности детей	«Согреем птенчиков» стр. 47	Вкладыши	
	Познавательное развитие детей	«Тонущие и плавающие предметы» стр. 53	Тазик с водой, предметы из разнообразных материалов: металла, дерева, камня, резины, пластмассы, ткани, бумаги, картона.	
Среда	Физическое развитие детей	«По-турецки мы сидели»	Коврики	Предложить

		стр.26		игру «Подуй на пушок»
	Развитие игровой деятельности детей	«Веселый волчок» стр. 47	Юла	
	Речевое развитие детей	«Цыпленок и кошка» стр.50		
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Карусели" стр. 55		
Четверг	Физическое развитие детей	«По-турецки мы сидели» стр.26	Коврики	Предложить развивающую игрушку сортировщик «Цветные столбики»
	Речевое развитие детей	«Девочка Наташа и зайчик» стр.50		
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Наши детки на полу" стр. 55		
	Познавательное развитие детей	«Кораблики» стр. 53	Таз с водой, пластмассовые кораблики, лодочки	
Пятница	Физическое развитие детей	«По-турецки мы сидели» ст.26	Коврики	Предложить мягкую игрушку-антистресс
	Развитие игровой деятельности детей	«Веселый волчок» стр. 47	Юла	
	Речевое развитие детей	«Девочка Наташа и зайчик» стр.50		
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Полосатый тигр» стр.22	Ватман с изображением тигра, широкие кисточки с короткой ручкой, фартуки, баночки с водой, влажные салфетки, краска черного цвета	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей «Защита прав и достоинства ребенка в семье»			

Февраль				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей			
	Развитие игровой деятельности детей			
	Познавательное развитие детей			
	Речевое развитие детей			

Вторник	Физическое развитие детей			
	Художественно - эстетическое развитие детей			
	Развитие игровой деятельности детей			
	Познавательное развитие детей			
Среда	Физическое развитие детей	«Цветочки растут» стр.26		Предложить развивающие мягкие кубики
	Развитие игровой деятельности детей	«Курочка и цыплята» стр. 48	Кубики, пуговицы	
	Речевое развитие детей	«Кто тебя зовет» стр.51	Ширма, игрушка кошка, собака, птичка, лягушка, петушок	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Зимний хоровод" стр. 56		
Четверг	Физическое развитие детей	«Цветочки растут» стр.26		Предложить кубики мякиши
	Речевое развитие детей	«Кто тебя зовет» стр.51	Ширма, игрушка кошка, собака, птичка, лягушка, петушок	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Солнышко и дождик" стр. 57		
	Познавательное развитие детей	«Мыльные пузыри» стр. 54	Мыльный раствор, трубочки.	
Пятница	Физическое развитие детей	«Цветочки растут» стр.26		Предложить развивающую игрушку Сортер-стаканчики
	Развитие игровой деятельности детей	«Курочка и цыплята» стр. 48	Кубики, пуговицы	
	Речевое развитие детей	«Кто тебя зовет» стр.51	Ширма, игрушка кошка, собака, птичка, лягушка, петушок	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Пестрый щенок» стр.22	Листы с изображением щенка, краска черного, желтого, оранжевого, коричневого цвета, кисточки, баночки с водой	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей «Как приучить ребенка к горшку»			

Март				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Вот как солнышко встаёт» стр.27		Предложить пальчиковые краски
	Развитие игровой деятельности детей	«Куручка и цыплята» стр.48	Кубики, пуговицы	
	Познавательное развитие детей	«Мыльные пузыри» стр. 54	Мыльный раствор, трубочки.	
	Речевое развитие детей	«Кто за дверью» стр.52	Игрушка зайчик, козочка, корова, лошадка	
Вторник	Физическое развитие детей	«Вот как солнышко встаёт» стр.27		Предложить рамки-вкладыши «Чей малыш?»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Кукольный концерт» стр.57	Настольный театр	
	Развитие игровой деятельности детей	«Козлята и волк» стр. 48	Кубики разного размера	
	Познавательное развитие детей	«Кулички и куличики» стр.54	Формочки для песка, емкость с мокрым песком	
Среда	Физическое развитие детей	«Вот как солнышко встаёт» стр.27		Порекомендовать игру «Собери пирамидку»
	Развитие игровой деятельности детей	«Козлята и волк» стр. 48	Кубики разного размера	
	Речевое развитие детей	«Кто за дверью» стр.52	Игрушка зайчик, козочка, корова, лошадка	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Вороны" стр. 59		
Четверг	Физическое развитие детей	« Тук-тук молотком» стр.27		Предложить развивающую игрушку сортировщик «Цветные столбики»
	Речевое развитие детей	«Кто за дверью» стр.52	Игрушка зайчик, козочка, корова, лошадка	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Птицы и автомобиль" стр. 59		
	Познавательное развитие детей	«Кулички и куличики» стр.54	Формочки для песка, емкость с мокрым песком	
Пятница	Физическое развитие детей	« Тук-тук молотком» стр.27		Предложить

	Развитие игровой деятельности детей	«Козлята и волк» стр.48	Кубики разного размера	песочную игро-терапию
	Речевое развитие детей	«Мышка-мишка» стр.53	Парные картинки или игрушки	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Разноцветные огоньки» стр.23	Мольберт, лист ватмана, краска (желтого, красного, оранжевую, розовую, белую), кисти, фартуки, кисти, баночки с водой, влажные салфетки	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Воспитание навыков общения у детей раннего возраста»			

Март				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей			
	Развитие игровой деятельности детей			
	Познавательное развитие детей			
	Речевое развитие детей			
Вторник	Физическое развитие детей	«Тук-тук молотком» стр.27		Предложить игру «Поймай рыбку»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Теремок» стр.58	Аудио запись, иллюстрации	
	Развитие игровой деятельности детей	«Где мое окошко?» стр. 48	Вкладыши	
	Познавательное развитие детей	«Бумажные снежки» стр. 58	Листы бумаги	
Среда	Физическое развитие детей	«Догоните мячики » стр.28	Корзина, мячи по количеству детей	Предложить игру «Водоплавающие игрушки»
	Развитие игровой деятельности детей	«Где мое окошко?» стр. 48	Вкладыши	
	Речевое развитие детей	«Мышка-мишка» стр.53	Парные картинки или игрушки	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Пляшем под дудочку" стр. 60		
Четверг	Физическое развитие детей	«Догоните мячики » стр.28	Корзина, мячи по количеству детей	Предложить мыльные пузыри.

	Речевое развитие детей	«Кто прячется в домике» стр.53	Игрушка домик, мышка, мишка, матрешка, мартышка, петрушка, неволяшка	Учить детей выполнять дыхательное упражнение
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Кто к нам пришел?" стр.61		
	Познавательное развитие детей	«Секреты в бумаге» стр.58	Листы бумаги, мелкие игрушки	
Пятница	Физическое развитие детей	«Догоните мячики » стр.28	Корзина, мячи по количеству детей	Предложить настольный пазл с цветными кнопками
	Развитие игровой деятельности детей	«Где мое окошко?» стр. 48	Вкладыши	
	Речевое развитие детей	«Кто прячется в домике» стр.53	Игрушка домик, мышка, мишка, матрешка, мартышка, петрушка, неволяшка	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Смешные рожицы» стр.24	Контур лица из плотной бумаги, фломастеры.	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Капризы и упрямство воспитанников раннего возраста»			

Март 2021				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Бегите за мячиком» стр.28	Мяч	Предложить развивающую игрушку сортировщик «Цветные столбики»
	Развитие игровой деятельности детей	«Посмотри в окошко» стр. 49	Колечко, руль	
	Познавательное развитие детей	«Игрушки из бумаги» стр.58	Бумага	
	Речевое развитие детей	«Кто прячется в домике» стр.53	Игрушка домик, мышка, мишка, матрешка, мартышка, петрушка, неволяшка	
Вторник	Физическое развитие детей	«Бегите за мячиком» стр.28	Мяч	Предложить пальчиковую игру
	Художественно - эстетическое	«Репка» стр.59	Куклы БИ-БА-БО, ширма	

	развитие детей			«Будем пальчики считать»
	Развитие игровой деятельности детей	«Посмотри в окошко» стр. 49	Колечко, руль	
	Познавательное развитие детей	«Башня из мисочек» стр.62	Мисочки разного размера	
Среда	Физическое развитие детей	«Бегите за мячиком» стр.28	Мяч	Предложить подвижную игру «Зайка серенький сидит»
	Развитие игровой деятельности детей	«Посмотри в окошко» стр. 49	Колечко, руль	
	Речевое развитие детей	«Повторялки» стр.54		
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Кот и мыши" стр. 62		
Четверг	Физическое развитие детей	«Покатился мячик мой » стр.28	Мячи по количеству пар детей	Предложить музыкальную игру "Где же ручки?"
	Речевое развитие детей	«Повторялки» стр.54		
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Воробушки" стр. 63		
	Познавательное развитие детей	«Спрячь кубик» стр.62	Кубики разных размеров	
Пятница	Физическое развитие детей	«Покатился мячик мой» стр. 28	Мячи по количеству пар детей	Предложить развивающую игрушку Сортир-дельфин
	Развитие игровой деятельности детей	«Посмотри в окошко» стр. 49	Колечко, руль	
	Речевое развитие детей	«Повторялки» стр.54		
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Змейка» стр.24	Ватман, фломастеры, мелки	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»			

Март				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Покатился мячик мой » стр.28	Мячи по количеству пар детей	Предложить танец под музыку с платочком
	Развитие игровой деятельности детей	«Бинокль» стр. 49	Бинокль	
	Познавательное развитие детей	«Найди окошко для фигурки» стр.63	Игры с плоскими и объемными вкладышами.	
	Речевое развитие детей	«Чудесный мешочек» стр.55	Мешочек, игрушки, предметы	
Вторник	Физическое развитие детей	«Прокати мяч по скамейке»	Мяч, гимнастическая	Предложить игру

		стр.29	скамейка	«Передаем платочек по кругу»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Как Аленка пасла гусенка» стр.59	Кукла Аленка, игрушка гусенок	
	Развитие игровой деятельности детей	«Бинокль» стр. 49	Бинокль	
	Познавательное развитие детей	«Найди окошко для фигурки» стр.63	Игры с плоскими и объемными вкладышами.	
Среда	Физическое развитие детей	«Прокати мяч по скамейке» стр.29	Мяч, гимнастическая скамейка	Предложить игру Прятки с платочком
	Развитие игровой деятельности детей	«Бинокль» стр.49	Бинокль	
	Речевое развитие детей	«Чудесный мешочек» стр.55	Мешочек, игрушки, предметы	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Лохматый пес" стр. 64		
Четверг	Физическое развитие детей	«Прокати мяч по скамейке» стр.29	Мяч , гимнастическая скамейка	Предложить дыхательное упражнение "Ветерок".
	Речевое развитие детей	«Чудесный мешочек» стр.55	Мешочек, игрушки, предметы	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Зайка" стр. 64		
	Познавательное развитие детей	«Башня» стр.64	Кубики	
Пятница	Физическое развитие детей	«Лови и бросай - упасть не давай» стр. 29	Мяч	Предложить Gogo стенд "Цвета и формы"
	Развитие игровой деятельности детей	«Бинокль» стр. 49	Бинокль	
	Речевое развитие детей	«Кто в домике живет» стр.56	Игрушка зайчик, козочка, корова, лошадка	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Нарядные матрешки» стр.25	Цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, листы плотной бумаги на которых нарисованы силуэты матрешек	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Методы и приемы в обучении детей раннего возраста»			

Март				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Лови и бросай - упасть не давай» стр. 29	Мяч	Предложить развивающую игрушку сортировщик «Цветные столбики»
	Развитие игровой деятельности детей	«Давай сфотографируемся» стр. 49	Кубик	
	Познавательное развитие детей	«Лесенка» стр. 65	Кубики разного размера	
	Речевое развитие детей	«Кто в домике живет» стр.56	Игрушка зайчик, козочка, корова, лошадка	
Вторник	Физическое развитие детей	«Лови и бросай - упасть не давай» стр. 29	Мяч	Предложить кубики мякиши
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Как Аленка пасла гусенка» стр.59	Кукла Аленка, игрушка гусенок	
	Развитие игровой деятельности детей	«Давай сфотографируемся» стр. 49	Кубик	
	Познавательное развитие детей	«Домики для кукол» стр. 65	Кукла, пупсик, два набора кубиков больших и маленьких.	
Среда	Физическое развитие детей	«Брось и догони » стр. 29	Мячи по количеству детей	Предложить дидактические игры с игрушкой Пот Ит
	Развитие игровой деятельности детей	«Давай сфотографируемся» стр. 49	Кубик	
	Речевое развитие детей	«Кто в домике живет» стр.56	Игрушка зайчик, козочка, корова, лошадка	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Чижик" стр. 66		
Четверг	Физическое развитие детей	«Брось и догони » стр. 29	Мячи по количеству детей	Порекомендовать антистресс-игрушки Сквиши
	Речевое развитие детей	«День рождения куклы» стр.56	Кукла, игрушки-подарки	
	Социально - коммуникативное развитие детей	По дорожке Валя шла" стр. 67		
	Познавательное развитие детей	«От большого к меньшему» стр. 68	Пирамидки	
Пятница	Физическое развитие детей	«Брось и догони » стр. 29	Мячи по количеству детей	Предложить для

	Развитие игровой деятельности детей	«Давай сфотографируемся» стр. 49	Кубик	сенсорного развития игры-шнуровки
	Речевое развитие детей	«День рождения куклы» стр.56	Кукла, игрушки-подарки	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Солнышко свети» стр.26	Листы бумаги с изображением травы и стеблей цветов , цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Развитие речи у детей раннего возраста»			

Апрель				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Деревья большие и маленькие» стр. 30	Обручи по количеству детей	Предложить деревянные лабиринты
	Развитие игровой деятельности детей	«На что это похоже» стр. 50		
	Познавательное развитие детей	«Постройки из колечек пирамидки» стр. 69	Пирамидки	
	Речевое развитие детей	«День рождения куклы» стр.56	Кукла, игрушки-подарки	
Вторник	Физическое развитие детей	«Деревья большие и маленькие» стр. 30	обручи по количеству детей	Предложить развивающую игрушку сортировщик «Цветные столбики»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Придумай картинку» стр.27	Листы бумаги, фломастеры	
	Развитие игровой деятельности детей	«На что это похоже» стр. 50		
	Познавательное развитие детей	«Подбираем колечки по цвету» стр. 69	Пирамидки	
Среда	Физическое развитие детей	«Едим на машине» стр.30	Обручи по количеству детей	Предложить пальчиковую игру «Будем пальчики считать»
	Развитие игровой деятельности детей	«На что это похоже» стр. 50		
	Речевое развитие детей	«Прятание игрушек» стр.57	Игрушка зайчик, козочка, корова, лошадка	

	Социально - коммуникативное развитие детей	"Подарки" стр. 67		
Четверг	Физическое развитие детей	«Едим на машине» стр.30	Обручи по количеству детей	Порекомендовать игру «Собери пирамидку»
	Речевое развитие детей	«Прятание игрушек» стр.57	Игрушка зайчик, козочка, корова, лошадка	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Бабушка Маланья" стр. 68		
	Познавательное развитие детей	«Разберем и соберем» стр. 70	Пирамидки	
Пятница	Физическое развитие детей	«Едим на машине» стр.30	Обручи по количеству детей	Предложить настольный пазл с цветными кнопками
	Развитие игровой деятельности детей	«На что это похоже» стр. 50		
	Речевое развитие детей	«Прятание игрушек» стр.57	Игрушка зайчик, козочка, корова, лошадка	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Мухомор» стр.31	Шаблон гриба, белый пластилин	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Безопасность ребенка до 3 лет в быту»			

Апрель				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Дорожка из обручей » стр.30	Обручи	Предложить игры с кинетическим песком
	Развитие игровой деятельности детей	«Тени на стене» стр. 50		
	Познавательное развитие детей	«Приходите на лужок» стр. 71	Картонный круг диаметром 15 -20 см. окрашенный в зеленый цвет, пирамидки.	
	Речевое развитие детей	«Передай колокольчик» стр.57	колокольчик	
Вторник	Физическое развитие детей	«Дорожка из обручей » стр.30	Обручи	Предложить игры с тактильными мешочками
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Пирожки-оладушки» стр.31	Тесто, дощечки, поднос	
	Развитие игровой деятельности детей	«Тени на стене» стр.50		
	Познавательное развитие детей	«Солнечные лучики» стр.72	Оранжевый круг, пирамидки	
Среда	Физическое развитие детей	«Пролезь в норку» стр. 31	Обруч	Предложить интерактивную развивающую игру
	Развитие игровой деятельности детей	«Тени на стене» стр.50		
	Речевое развитие детей	«Передай колокольчик» стр.57	Колокольчик	

	Социально - коммуникативное развитие детей	"Катаем мячик" стр. 69	Мяч среднего размера	«Домашние животные»
Четверг	Физическое развитие детей	«Пролезь в норку» стр. 31	Обруч	Предложить игру «Ветерок» для развития речевого дыхания
	Речевое развитие детей	«Передай колокольчик» стр.57	Колокольчик	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Пирамидка - великан" стр.70	Большая пирамидка - великан	
	Познавательное развитие детей	«Знакомство с матрешкой» стр. 74		
Пятница	Физическое развитие детей	«Пролезь в норку» стр. 31	Обруч	Предложить каталки на колесиках , машинки (крупные)
	Развитие игровой деятельности детей	«Тени на стене» стр. 50	Большая матрешка	
	Речевое развитие детей	«Помоги» стр.58	Кукла, посуда, мебель	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Яблочки» стр.32	Пластелин желтого, красного, зеленого цвета, фантики, игрушечная посуда	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Безопасность детских игрушек»			

Апрель				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Пролезь в норку» стр. 31	Обруч	Предложить игру «Передаем платочек по кругу»
	Развитие игровой деятельности детей	«Прятки с солнечными зайчиками» стр. 50	Зеркальца	
	Познавательное развитие детей	«Две матрешки» стр. 75	Две матрешки	
	Речевое развитие детей	«Помоги» стр.58	Кукла, посуда, мебель	
Вторник	Физическое развитие детей	«Пролезь в норку» стр. 31	Обруч	Предложить развивающую игрушку сортировщик «Цветные столбики»
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Бараночки» стр.33	Тесто, дощечка	
	Развитие игровой деятельности детей	«Прятки с солнечными зайчиками» стр. 50	Зеркальца	
	Познавательное развитие детей	«Матрешечный детский сад» стр.75	3 матрешки	
Среда	Физическое развитие детей	«Обезьянки» стр.31	Гимнастическая стенка	Предложить подвижную игру
	Развитие игровой деятельности детей	«Прятки с солнечными	Зеркальца	

		зайчиками» стр. 50		«Зайка серенький сидит»
	Речевое развитие детей	«Помоги» стр.58	Кукла, посуда, мебель	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Пирамидка - великан" стр.70	Большая пирамидка - великан	
Четверг	Физическое развитие детей	«Обезьянки» стр.31	Гимнастическая стенка	Предложить для изобразительной деятельности манку.
	Речевое развитие детей	«Птичка ест» стр.59	Птичка, тарелка, зернышки	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Пирамидка - великан" стр.70	Большая пирамидка - великан	
	Познавательное развитие детей	«Матрешки играют в прятки» стр. 76	Матрешки	
Пятница	Физическое развитие детей	«Обезьянки» стр.31	Гимнастическая стенка	Предложить музыкальную игру по народной песенке «Вышла курочка гулять»
	Развитие игровой деятельности детей	«Прятки с солнечными зайчиками» стр. 50	зеркальца	
	Речевое развитие детей	«Птичка ест» стр.59	Птичка, тарелка, зернышки	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Фигурное печенье» стр.33	Тесто, дощечка	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Чему важно научить ребенка до 3 лет?»			

Апрель				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Уж ты, котенька-коток» стр.31		Предложить интерактивную развивающую игру «Домашние животные»
	Развитие игровой деятельности детей	«Разноцветные салфетки» стр. 51	Салфетки разного цвета	
	Познавательное развитие детей	«Матрешки обедают» стр. 76	Матрешки, набор посуды для обеда	
	Речевое развитие детей	«Птичка ест» стр.59	Птичка, тарелка, зернышки	
Вторник	Физическое развитие детей	«Уж ты, котенька-коток» стр.31		Предложить поиграть в игру «Подуй на пушок»
	Художественно - эстетическое	«Покормим собаку Шарика»	Глина, дощечка, игрушка	

	развитие детей	стр.33	собака	
	Развитие игровой деятельности детей	«Разноцветные салфетки» стр.51	Салфетки разного цвета	
	Познавательное развитие детей	«Матрешки ложатся спать» стр.76	Матрешки, бумажные квадратики разной величины.	
Среда	Физическое развитие детей	«Удивительные животные» стр.33		Порекомендовать игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка»
	Развитие игровой деятельности детей	«Разноцветные салфетки» стр.51	Салфетки разного цвета	
	Речевое развитие детей	«Кукла пляшет» стр.59	Кукла, плясовая музыка	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Разноцветные лепестки" стр. 70	Прямые пирамидки - цилиндры с разноцветными кольцами.	
Четверг	Физическое развитие детей	«Удивительные животные» стр.33		Предложить деревянные лабиринты
	Речевое развитие детей	«Кукла пляшет» стр.59	Кукла, плясовая музыка	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Разноцветные лепестки" стр. 70	Прямые пирамидки - цилиндры с разноцветными кольцами.	
	Познавательное развитие детей	«Зайчик и белочка» стр. 77	Морковки и орехи из бумаги (5-6 штук) и две игрушки – зайчика и белочку.	
Пятница	Физическое развитие детей	«Удивительные животные» стр.33		Предложить каталки на колесиках , машинки (крупные)
	Развитие игровой деятельности детей	«Разноцветные салфетки» стр. 51	Салфетки разного цвета	
	Речевое развитие детей	«Кукла пляшет» стр.59	Кукла, плясовая музыка	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Заборчик для петушка» стр.34	Игрушка петушок, изба, дощечки , пластилин	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Роль родителей в успешном развитии ребенка»			

Май				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей			
	Развитие игровой деятельности детей			
	Познавательное развитие детей			
	Речевое развитие детей			
Вторник	Физическое развитие детей	«Самолётик-самолёт» стр.34		Предложить игры с прищепками
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Грибы» стр.34	Силуэты елочек и грибов, игрушка белка, корзинка, дощечки , пластилин	
	Развитие игровой деятельности детей	«Бабочки» стр. 51	Цветной картон, бумага, фольга	
	Познавательное развитие детей	«Найди нужный предмет» стр. 78	Морковки и орехи из бумаги (5-6 штук) и две игрушки – зайчика и белочку.	
Среда	Физическое развитие детей	«Самолётик-самолёт» стр.34	Предметные картинки, игрушки	Предложить игры с песком и водой
	Развитие игровой деятельности детей	«Бабочки» стр. 51	Цветной картон, бумага, фольга	
	Речевое развитие детей	«Маша идет, Маша упала» стр.60	Мостик из кубиков, кукла Маша	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Домик для куклы" стр. 71	Кубики средней величины, кукла	
Четверг	Физическое развитие детей	«Волшебный сундучок» стр. 35		Предложить игры с напольными модулями
	Речевое развитие детей	«Маша идет, Маша упала» стр.60	Мостик из кубиков, кукла Маша	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Бусы для куклы" стр. 72	Большая кукла, веревочки, крупные бусинки круглого размера	
	Познавательное развитие детей	«Детское лото» стр. 78		
Пятница	Физическое развитие детей	«Волшебный сундучок» стр.		Предложить для

		35		сенсорного развития игры-шнуровки.
	Развитие игровой деятельности детей	«Бабочки» стр. 51	Цветной картон, бумага, фольга	
	Речевое развитие детей	«Лото в картинках» стр.61	Лото по темам	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Пластилиновые игрушки» стр.35	Дощечки , пластилин, игрушка- неваляшка, птичка, змейка	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Как прекратить истерику у ребенка»			

Май				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Коровка мычит» стр.36		Предложить крупный лего-конструктор
	Развитие игровой деятельности детей	«Бабочки» стр. 51	Цветной картон, бумага, фольга	
	Познавательное развитие детей	«Найди половинку» стр. 79	Предметные картинки	
	Речевое развитие детей	«Лото в картинках» стр.61	Лото по темам	
Вторник	Физическое развитие детей	«Коровка мычит» стр.36		Предложить напольную мозаику
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Ежик» стр.36	Пластилин, спички, дощечки	
	Развитие игровой деятельности детей	«Найди зайчика» стр. 52	Кусочек ткани	
	Познавательное развитие детей	«Угадай, что на картинке» стр. 79	Предметные картинки	
Среда	Физическое развитие детей	«Солнышко- луна» стр.36		Порекомендовать игру «Собери пирамидку»
	Развитие игровой деятельности детей	«Найди зайчика» стр. 52	Кусочек ткани	
	Речевое развитие детей	«Домино» стр.62	Домино по темам	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Ходим в гости по дорожкам" стр. 73	Ватман, баночки с красками, фломастеры разных цветов	
Четверг	Физическое развитие детей	«Солнышко- луна» стр.36		Предложить игры с деревянными пособиями «Пирамидка»,
	Речевое развитие детей	«Домино» стр.62	Домино по темам	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Веселая лужайка" стр. 73	ватман, карандаши, баночки с красками	

	Познавательное развитие детей			«Матрешка»
Пятница	Физическое развитие детей	«Солнышко- луна» стр.36		Предложить игру «Кто живет на ферме»
	Развитие игровой деятельности детей	«Найди зайчика» стр. 52	Кусочек ткани	
	Речевое развитие детей	«Мамы и их детки» стр.63	Серия игрушек «Домашние животные»	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Разноцветные комочки» стр.28	Клей, цветной картон, салфетки	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Как укрепить эмоциональную связь с детьми»			

Май				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Пыхтим ,как ёжики» стр.37		Предложить игры вкладыши
	Развитие игровой деятельности детей	«Найди зайчика» стр. 52	Кусочек ткани	
	Познавательное развитие детей	«Разложи картинки по порядку» стр. 80	Сюжетные картинки	
	Речевое развитие детей	«Мамы и их детки» стр.63	Серия игрушек «Домашние животные»	
Вторник	Физическое развитие детей	«Пыхтим ,как ёжики» стр.37		Предложить игры с крупными машинками
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Солнце» стр.36	Пластилин, дощечки, трубочки	
	Развитие игровой деятельности детей	«Превращение проволоочки» стр. 52	Проволока	
	Познавательное развитие детей	«Сравни картинки» стр.80	Предметные картинки	
Среда	Физическое развитие детей	«Ветерок» стр. 37		Предложить для творчества кинетический песок
	Развитие игровой деятельности детей	«Превращение проволоочки» стр. 52	Проволока	
	Речевое развитие детей	«Сюжетные картинки» стр.64	Сюжетные картинки	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Дружные ладошки" стр. 74	Ватман, цветные карандаши	
Четверг	Физическое развитие детей	«Ветерок» стр. 37		Предложить пальчиковую игру
	Речевое развитие детей	«Сюжетные картинки» стр.64	Сюжетные картинки	

	Социально - коммуникативное развитие детей	"Большой портрет" стр. 75	Большие листы картона, фломастеры	«Семья»
	Познавательное развитие детей	«Найди зайчика» стр. 81	Игрушка зайчик	
Пятница	Физическое развитие детей	«Радуга улыбается» стр.37		Порекомендовать подвижную игру «Где же наши ручки»
	Развитие игровой деятельности детей	«Преобразование проволоочки»	Проволока	
	Речевое развитие детей	«Свободные игры с картинками» стр. 65	Сюжетные картинки	
	Художественно - эстетическое развитие детей	«Коллажи» стр.37	Картон, пластилин, дощечки, камушки	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «Как собрать ребёнка в детский сад?»			

Май				
Дни недели	Образовательная область	Игровая деятельность	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями
Понедельник	Физическое развитие детей	«Радуга улыбается» ст.37		Предложить игры в сухом бассейне
	Развитие игровой деятельности детей	«Преобразование проволоочки»	Проволока	
	Познавательное развитие детей	«Отгадай, кто спрятался» стр. 81	Похожие игрушки	
	Речевое развитие детей	«Свободные игры с картинками» стр. 65	Сюжетные картинки	
Вторник	Физическое развитие детей	«Пыхтим ,как ёжики» стр.37		Предложить развивающую игрушку сортировщик «Цветные столбики»
	Художественно - эстетическое развитие детей (музыка)	«Солнце» стр.36	Пластилин, дощечки, трубочки	
	Развитие игровой деятельности детей	«Преобразование проволоочки» стр. 52	Проволока	
	Познавательное развитие детей	«Сравни картинки» стр.80	Предметные картинки	
Среда	Физическое развитие детей	«Ветерок» стр. 37		Предложить подвижную игру «Зайка серенький сидит»
	Развитие игровой деятельности детей	«Преобразование проволоочки» стр. 52	Проволока	
	Речевое развитие детей	«Сюжетные картинки» стр.64	Сюжетные картинки	
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Дружные ладошки" стр. 74	Ватман, цветные карандаши	
Четверг	Физическое развитие детей	«Ветерок» стр. 37		Предложить для

	Речевое развитие детей	«Сюжетные картинки» стр.64	Сюжетные картинки	изобразительной деятельности манку.
	Социально - коммуникативное развитие детей	"Большой портрет" стр. 75	Большие листы картона, фломастеры	
	Познавательное развитие детей	«Найди зайчика» стр. 81	Игрушка зайчик	
Пятница	Физическое развитие детей деятельности детей	«Радуга улыбается» стр.37		Предложить музыкальную игру по народной песенке «Вышла курочка гулять»
	Развитие игровой	«Превращение проволоочки»	Проволока	
	Речевое развитие детей	«Свободные игры с картинками» стр. 65	Сюжетные картинки	
	Художественно - эстетическое развитие детей (рисование)	«Коллажи» стр.37	Картон, пластилин, дощечки, камушки	
Повышение компетенции родителей	Консультация для родителей: «О роли сказок в воспитании детей»			

2.2 Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации Программы

С целью оценки эффективности работы по Программе педагогам необходимо систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Значение наблюдения для педагогической работы.

Умение наблюдать является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко строить график работы с группой. Наблюдение должно быть целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребенка - новых умений, интересов и предпочтений и создания условий для их дальнейшего развития.

Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения является психолого - педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке - его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Для того чтобы наблюдение было эффективным, необходимо фиксировать его результаты с целью последующего анализа. Существуют разные методы фиксации наблюдений.

Методы фиксации наблюдений

Карточки наблюдения

Для ежедневных наблюдений могут использоваться карточки наблюдения, в которые заносятся характерные эпизоды из жизни ребенка или группы детей.

Следует отмечать не только негативные проявления малышей, но и их достижения.

Карточки могут не иметь тематической направленности, в них заносятся ситуативные неструктурированные наблюдения. Такие записи используются для передачи необходимой информации сменному воспитателю, психологу, для беседы с родителями.

Примеры таких наблюдений.

«Сегодня Сережа впервые с удовольствием рисовал и с гордостью показал свой рисунок. Не забыть показать рисунок маме и похвалить мальчика в ее присутствии».

«Сегодня Наташе удалось не посориться с Олей, а договориться о совместной игре»

«Сегодня у Маши плохое настроение, она отказалась играть, и сидела в стороне от детей. Выяснить у мамы, с чем это может быть связано»

«У детей сложности в установлении контактов с новым музыкальным руководителем. Многие опять плакали, не хотели идти на занятия. Необходимо, поговорить с музыкальным руководителем».

Эти карточки можно использовать для заполнения тематических карт наблюдения. С этой целью на карточке ставится дата.

Вместо карточек можно использовать тетради-дневники, в которые воспитатели каждый день вносят свои наблюдения.

Тематические карты-схемы наблюдения

Тематические карты-схемы используются для наблюдения за ходом развития ребенка. Эти карты должны содержать информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша. Поскольку структурированное наблюдение должно начинаться с первого дня

поступления ребенка в детское учреждение, целесообразно в первую очередь использовать карту наблюдения за ребенком в период адаптации.

Ориентируясь на приведенную схему, педагог сам может разработать различные варианты карт-наблюдений в соответствии с дополнительными задачами и проблемами. Например, в карту могут быть внесены некоторые качества ребенка, которые вызывают беспокойство взрослых (застенчивость, агрессивность и пр.). Чтобы проследить за динамикой соответствующей сферы деятельности ребенка или его проблемной области развития, следует выделить для наблюдения их основные показатели и выявить характер изменения в процессе работы с ребенком.

Работа с картой развития. Воспитатель должен выделить время для работы с картой, встроив его в распорядок дня и недельное расписание. Если в группе работают несколько педагогов, они распределяют между собой детей, за которыми ведут наблюдение и заполняют соответствующие карты. Чтобы отслеживать все области развития каждого ребенка, следует использовать разные ситуации в течение дня. При заполнении карты воспитатель суммирует свои впечатления за период наблюдения в течение дня или недели. В карту не следует заносить наблюдения, накопленные за один - два дня, так как достоверный вывод о развитии ребенка можно сделать лишь на основании повторяющихся особенностей поведения малыша в разных ситуациях.

Пример. Педагог наблюдает за сюжетной игрой детей. Вика отказывается от сюжетной игры, предпочитая заниматься мозаикой, рисованием, вкладышами.

На следующий день она вновь не играет сюжетными игрушками, а занимается чем-то другим. Зато в последующие дни Вика увлеченно играет с куклой, кормит ее, катает в коляске. Следовательно, было бы неверно на основании наблюдений первых двух дней делать вывод о том, что у девочки не развита игровая деятельность.

Заполнять карту можно разными способами. Лучше всего пользоваться словами:

- > «обычно» (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто);
- > «изредка» (когда качество проявляется время от времени);
- > «нет» (когда качество не проявляется никогда).

Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребенка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты он может строить педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей малыша.

Планирование педагогической работы на основе наблюдений. Карта развития - не тест. Работа с ней не требует подсчета баллов и строгой оценки. С ее помощью можно составить представление о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях и в случае необходимости определить направление коррекционной работы. Результатом наблюдений должно стать

определение конкретных целей педагогической работы с ребенком, реализация этих целей и последующая фиксация изменений в соответствующей сфере развития ребенка.

Педагогический мониторинг проводится педагогами МБДОУ, работающими в группе кратковременного пребывания 3 раза в год:

в сентябре - проводится наблюдение за адаптацией детей;

в январе - проводятся наблюдения за особенностями продвижения ребенка по основным направлениям развития.

в мае - проводятся наблюдения с целью выявления результатов продвижения ребенка по основным направлениям развития.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Создание условий способствуют формированию детско-взрослых дружественных сообществ. Прежде всего, это обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также создание условий для участия родителей в образовательной деятельности детей.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями различные условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

Воспитатели и педагог-психолог в сотрудничестве с родителями стремятся к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать собеседника, посмотреть на ситуацию их глазами.

Формы взаимодействия с родителями:

- Анкетирование родителей по различным темам.
- Консультирование (индивидуальное, групповые)
- Консультации специалистов.
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок.
- Взаимодействие с родителями и членами в подготовке и организации проведения образовательной деятельности.
- Взаимодействие с родителями в подготовке, организации и проведении праздников.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по познавательному развитию в группе кратковременного пребывания.

Основными целями познавательного развития ребенка раннего возраста являются:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование представлений о себе и о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и т.д) и др.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и строится на основе взаимодействия взрослого с детьми. Это могут быть предметная деятельность и игры с различными играми и игрушками, экспериментирование с различными материалами и веществами (водой, песком, тестом и т.д.), совместная деятельность с взрослым, совместные игры со сверстниками под руководством или при участии взрослого, самообслуживание и действия с такими предметами, как совок, лопатка и др., рассматривание иллюстраций, слушание сказок.

Образовательная деятельность может быть организована за столами, на ковре, подгруппой вокруг воспитателя. В ходе деятельности дети могут свободно передвигаться по группе, имеют свободный доступ к игровому оборудованию (строительному конструктору, игрушкам на полках, пособиям).

В группе педагог должен обеспечить содержание развивающих центров необходимым и достаточным разнообразным материалом, инвентарем и оборудованием для различных видов детской деятельности, а также создать условия для эмоционального благополучия и самовыражения детей раннего возраста.

Основные педагогические принципы по планированию и организации образовательной деятельности - последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала. Так как внимание детей раннего возраста неустойчиво

необходимо использование художественного слова, игровых приемов, сюрпризных моментов, наглядности, а также активизация детей.

При проведении деятельности педагог должен учитывать эмоциональное состояние ребенка, его самочувствие, выбирать темп работы, а также предоставлять возможность выбора в деятельности.

Методы работы по познавательному развитию детей раннего возраста:

-Наглядные методы: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам), рассматривание картин, иллюстраций.

-Практические методы: игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, подвижные игры, игры с различным конструктором), элементарное экспериментирование.

-Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Управление реализацией программы;

создание и обновление предметно-развивающей среды;

использование различных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности составлено с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

-совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также:

-создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

-образовательная деятельность не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми.

Образовательная деятельность (ОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки, осуществляемой в ходе режимных процессов является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Основными целями при реализации программы группы кратковременного пребывания являются:

-содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

-взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Задачи при реализации программы в группе кратковременного пребывания:

Для детей:

развивать социальную компетентность ребенка;

помощь в овладении навыками общения с другими детьми и с взрослыми; укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

Для родителей:

-формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;

-способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребенка и соответствующих способах его развития.

Главная особенность группы кратковременного пребывания детей «Веселый малыш» для детей раннего возраста с 1 года до 3х лет состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

В рамках образовательного процесса деятельность воспитателя группы кратковременного пребывания детей «Растем вместе» для детей раннего возраста с 1 года до 3х лет направлена на:

•содействие успешной адаптации детей к условиям детского сада;

•создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;

•повышение культуры общения между взрослыми и детьми;

•привлечение внимание родителей к самооценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

Особенности организации и функционирования - группы кратковременного пребывания

В группе кратковременного пребывания детей «Растем вместе» для детей раннего возраста с 1 года до 3х лет образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН (СанПиН 2.4.1.3049-13)

ГКП комплектуется детьми раннего возраста с 1 года до 3 лет, не посещающими образовательное учреждение, на основе заявления родителей (законных представителей), договора с родителями, справки от педиатра о возможности ребенка посещать ГКП.

Продолжительность совместной деятельности 60 минут. В течение данного времени специалистами организуется игровая деятельность по четырем направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Необходимое условие - присутствие на занятиях одного из родителей (законных представителей), либо лица их замещающего (тетя, бабушка, дедушка и др.), который принимает активное участие при выполнении заданий. Благодаря соблюдению данного условия в совместной деятельности обеспечивается сочетание индивидуальных и групповых форм работы.

Открытие группы кратковременного пребывания оформляется приказом заведующего МБДОУ. Группа работает в первую половину дня (без питания, сна и прогулки).

Документация группы кратковременного пребывания:

-положение о группе кратковременного пребывания

-приказ об открытии ГКП

-заявления родителей (законных представителей)

-договор с родителями

-рабочая программа

-табель посещаемости детей

-табель учета рабочего времени педагогов

3.2.Организация режима пребывания детей в ДОУ

РАСПИСАНИЕ УЧЕБНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-13 для детей в возрасте от 1 до 3-х лет непосредственно образовательная деятельность в форме игровых занятий проводится не более 8-10 минут. Занятия проводятся в первую половину дня.

Учебный план вариативного обучения в группе кратковременного пребывания «Растем вместе!»

№	Базовая образовательная область, вид	Периодичность	
		в неделю	в месяц
1	«Физическое развитие»	3	12
2	«Художественно-эстетическое развитие»		
	музыкальное развитие	1	4
	изобразительная деятельность	1	4
3	«Социально-коммуникативное развитие»	1	1
4	«Познавательное развитие»	1	3
5	«Речевое развитие»	1	4
ИТОГО		8	28

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Условия реализации обеспечивают полноценное развитие личности детей раннего возраста во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Материально - технические условия реализации программы соответствуют:

-содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее СанПиН);

-правилам пожарной безопасности;

-требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

-требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-требованиям к материально - техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект), оборудование, оснащение (предметы).

Программно-методическое обеспечение:

Образовательная область	Вид деятельности	Образовательная программа	Методическое пособие
-------------------------	------------------	---------------------------	----------------------

«Познавательное развитие»	-развитие познавательной активности -развитие восприятия и мышления	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С.Ю.Мещерековой.	«Методические материалы» к комплексной образовательной программе «Первые шаги» О.В.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерековой часть 1
«Развитие речи»	развитие речи	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С.Ю.Мещерековой	«Методические материалы» к комплексной образовательной программе «Первые шаги» О.В.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерековой часть 1

Предметный мир раннего детства - это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка

«Социально-коммуникативное развитие»	развитие общения со сверстниками	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С.Ю.Мещерековой	«Методические материалы» к комплексной образовательной программе «Первые шаги» О.В.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерековой часть 2
«Художественно-эстетическое развитие»	изобразительная деятельность рисование лепка аппликация	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С.Ю. Мещерековой	«Методические материалы» к комплексной образовательной программе «Первые шаги» О.В.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерековой часть 2
	музыкальная деятельность	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С.Ю. Мещерековой	«Методические материалы» к комплексной образовательной программе «Первые шаги» О.В.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерековой часть 2
«Физическое развитие»		Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С.Ю. Мещерековой	«Методические материалы» к комплексной образовательной программе «Первые шаги» О.В.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерековой часть 2

среда, которая способствует физическому, социально - личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию. При создании предметной развивающей среды для детей раннего возраста с 1 года до 3х лет педагоги руководствуются следующими принципами:

1. **Насыщенность:** среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с требованиями и спецификой Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость среды предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность среды предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.

4. Вариативность среды предполагает:

-наличие в помещении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

-свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

-безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При создании предметной развивающей среды группы кратковременного пребывания детей «Веселый, малыш» учитывается гендерная специфика и обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметная развивающая среда подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематического планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

3.4. Часть формируемая участниками образовательных отношений

В рамках реализации программы предусмотрена организация следующих развлечений: «Здравствуй, здравствуй Новый год!», «Вот какие мы большие» (постоянной остается тематика

мероприятий, содержание зависит от состава воспитанников, их возраста и индивидуальных особенностей).

Значимыми участниками и «артистами» являются старшие воспитанники детского сада, что позволяет им проявлять заботу о младших и дарить им свои таланты.

Краткая презентация образовательной программы

4.1. Категория детей, на которых ориентирована программа

Образовательная программа дошкольного образования для неорганизованных детей от 1 года до 3 лет (далее по тексту - Программа), посещающих дошкольное образовательное учреждение, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в рамках группы кратковременного пребывания.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка» (далее по тексту-Учреждение), региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативный срок освоения Программы - 1 год.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

– СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

Региональные документы:

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Муниципальные документы

- Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года № 1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»

- Информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ»

Локальные акты МБДОУ:

– Устав МБДОУ;

– Программа развития МБДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа регламентирует организацию воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания для неорганизованных детей раннего возраста и их родителей «Растем вместе» в рамках совместной деятельности взрослых с детьми.

Программа обеспечивает поддержку и психологическую помощь родителям в подготовке своего ребенка к выходу из привычного круга людей в мир более широких и сложных социальных отношений.

Цель развитие целостной личности ребенка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи реализации Программы:

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;

- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, имеет своей целью:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование у детей умения чувствовать себя комфортно, раскрепощено в любой незнакомой среде (перемещение по зданию детского сада, замена воспитателя, посещение медицинского кабинета);
- обеспечение легкой адаптации малышей к детскому саду;
- формирование у родителей потребности в психологических и педагогических знаниях, желания использовать их в интересах развития ребенка.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Педагогические принципы построения Программы

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная программа, является принцип развития.

2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание.

3. Следующий базовый принцип программы - принцип деятельности.

4. Опора на игровые методы — один из важных принципов программы.

5. Следующий основополагающий принцип программы — принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в лично-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Следующий принцип, которому следует программа — принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка.

Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

8. Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования.

9. Программа исходит из принципа преемственности, заложенного в современной Концепции непрерывного образования.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические

рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

4.2 Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров раннего возраста, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе перехода к дошкольному возрасту.

4.3.Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее разностороннее развитие малышей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Выбор направлений в работе с воспитанниками обосновывается возрастными особенностями психического развития детей раннего возраста.

В данном разделе представлены основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с родителями (законными представителями) детей, как с равноправными участниками образовательного процесса.

4.4.Организационный раздел включает описание режима группы кратковременного пребывания «Растем вместе», традиционных событий, праздников, мероприятий; содержит описание материально-технического, методического обеспечения Программы, организации предметно-пространственной среды.

4.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Создание условий способствуют формированию детско-взрослых дружественных сообществ. Прежде всего, это обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также создание условий для участия родителей в образовательной деятельности детей.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями различные условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

Воспитатели и педагог-психолог в сотрудничестве с родителями стремятся к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать собеседника, посмотреть на ситуацию их глазами.

Формы взаимодействия с родителями:

- Анкетирование родителей по различным темам.
- Консультирование (индивидуальное, групповые).
- Консультации специалистов.
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок .
- Взаимодействие с родителями и членами в подготовке и организации проведения образовательной деятельности.
- Взаимодействие с родителями в подготовке, организации и проведении праздников.